

浅析新课改下小学语文教育高效课堂构建

陆运春

湖南省耒阳市大市镇芭蕉完小

[摘要]由于新课改政策的发布,语文教育如何得到更好更快的发展也成了当下值得思考和研究的命题。语文是一门主要的课程也是一门需要积累沉淀的课程,小学语文的学习是为后续初中的语文及各科学学习打下坚实的基础,对于语文学科的重视将直接决定学生未来在学业道路上的发展和成就。

[关键词]新课改;语文教学;高效课堂;策略探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.552

一、何为高效课堂

语文学科如何在新课改的大背景下得到有效发展,根本途径在于如何顺应新课改趋势构建属于语文教学的高效课堂。

“高效课堂”顾名思义就是指以最少的时间资源耗费达成最好的教学效果,而教学高效的评判标准则在于教学的效益和教学的效率上面。所以,在语文课堂上,如何构建高效课堂,应当采取何种措施手段构建高效课堂成了重点。

二、构建语文高效课堂的迫切性

汉语,是属于中华民族的共同语言,是中华儿女血液里传承的语言文字,而语文的学习则能让学生系统的学习、认知、运用这门语言。学习语文的好处不单单只是为了提高学生语言表达和阅读理解上的水平层次及学生的语文成绩,更因为中华民族是拥有着数千年文化的民族,中华民族有着悠久历史和璀璨文化,而学习语文,可以更深层的明了中华民族的文化,读懂中华民族的历史,进而使学生深刻的体会到中华民族所传承的文化精神内涵,从而将这种文化精神传承下去^[1]。

所以,构建语文高效课堂,不仅可以提高语文学习的效率和效益提高,还有助于中华民族文化精神的传承,反之,语文教学的滞后则会加重中华文化遗产的负担,这不是一件利国利民的好事,因为没有历史的民族是看不到未来的。

三、如何构建语文高效课堂

(一) 拓宽语文教学途径,将主动权交予学生

长久以来,我国的教育模式一直都是遵循的旧的教学方法即以教师为主角的一对多的模式,这种模式的特点更多的是教师把控着课堂的主导权,教学模式单调,照本宣科的色彩浓厚^[2]。因此,这段时期的国内教育,死板守旧、缺乏发挥创新成为其在课堂教学尤其是语文教学上的刻板印象。

因此笔者认为构建语文学科高效课堂的第一步也是最基本的一步就是将课堂教学的主动权交予学生及拓宽语文教学的途径。首先将主动权交予学生有助于学生及家长转变观念,学习从来都不是被动接受教师灌输知识的过程而是实打实自己去主动学习的过程,搭建高效课堂,从转变观念开始;其次,拓宽语文教学途径则是为了留住学生的兴趣,课堂教学早就应当从老式的照本宣科式方法开始改革,教育不应当局限在书本上,比如,在教授人教版下册语文识字1(多彩的春天)时,教师

可以带着学生去看看外面的春天究竟是如何多彩的,去探讨书本中所说的柳树醒了究竟是如何醒的,春雨又是有着什么样的色彩,将现实世界同书本内容相联系,切切实实感受吸纳书本所要传达出的知识和所要流露出的感情色彩。

此外,在教授课本内容时还可以与现代的多媒体技术结合,例如在教授人教版二年级语文上册(美丽的秋天)黄山奇石时,教师可以用多媒体播放黄山的自然风光,让还没有去过黄山的学生在屏幕前领略到黄山的自然风光,在脑中对于黄山的奇石有一个生动的形象,那么在教授这一课内容时,学生自然也有了具体的概念和兴趣。教师还可以在课堂上组织学生朗诵,使学生对课本的内容熟悉,在此基础上,教师还可进一步让学生进行分角色朗读,使学生更加深入的了解课本内容,这都有利于高效课堂的搭建,语文教学效率和效益的提升。

(二) 改变传统的教育理念,重视学生的核心能力

我国的教育目标更多的是为了应对考试,这也就导致了大部分教师以提高学生的卷面成绩为教学目标,过分重视成绩,以成绩为衡量学生优劣的标准,忽略了学生各方面综合能力的培养,所以笔者认为构建高效课堂的第二步则是需要让教师群体改变旧的教育理念,将重点从学生的成绩转移到学生的综合素质上面。但这不是一件简单的事,从古至今,所有的大大小小的改革都会受到旧有的顽固势力和旧的观念的束缚,所以,改变旧的教育理念,开辟新的教育模式单单依仗教师队伍的力量是不足够的。于是,新课改政策得以出台,这标志着官方力量下场参与到教育改革的队伍之中,那么作为教育主体的教师,学生,甚至家长都需要贡献出自己的一份力量。教师配合新课改政策思考如何构建高效课堂,学生配合教师完善高效课堂,而校园之外,家长们的支持也至关重要,唯有社会多方力量坚定不移的将语文高效课堂的构建贯彻到底,属于语文的高效课堂才能真正的成立,教学的效率和效益,学生的综合素质,核心素养的培养理念才算真正的得到重视^[3]。

从“育学生的成绩”转变为“育学生的人”这是新课改的根本目的,将学生培养成一个学习成绩,综合能力,思想品德都合格的人,这都将有利于学生未来的长足发展,也是教育理念的进步更是社会的进步。

(三) 课前预习并检查预习成果,奠定高效课堂的基础

所谓习惯，是一种积久养成的生活方式，《大戴礼记·保傅》有记，其写道：“少成若性，习贯之为常。”这也就是今天的习惯的早期用法，即指逐渐养成而不易改变的行为。对于习惯，亚里士多德提出：“总以某种固定方式行事，人便能养成习惯”、“习惯实际上已成为天性的一部分”，巴金也在自己的论述中提到：“孩子成功教育从好习惯培养开始。”，由此可见，习惯的养成多么重要^[4]。

因此，在小学语文预习教学引导过程中，语文教师必须要结合教学内容，科学选择引导手段，组织学生开展预习活动，让小学生在教师的督促引导下，逐渐建立良好的预习习惯^[5]。作为教师，如何开展督促呢？预习成果检查就是一项非常好的途径。教师通过课前的预习成果检查，一方面，能够了解到学生的预习情况，为课堂教学做准备，另一方面，还能够通过有效的成果评价反馈，刺激学生的预习主动性，同时，为小学生的预习提供动力，促使其更加积极主动地开展预习活动。例如在学习《秋夜将晓出离门迎凉有感》一诗时，教师可以通过课前对学生布置的熟读课文的任务，在课堂开始时，组织学生开展诗歌朗读，邀请学生有感情的朗读诗歌，让小学生在课堂上展示自己的预习成果，然后予以肯定、认可、表扬、鼓励等评价反馈。这不仅是对小学生预习情况的检查，更是对小学生的学习成果的反馈评价，能够有效的加深学生的学习印象，同时，促使学生形成积极的心理认知，培养小学生良好的预习习惯。

（四）借助多媒体，创设高效课堂的情境

时代在发展，教育也不如现代化的轨道，与信息技术的融合就是标志之一。如今，各阶段学校已经基本实现多媒体教学设备的普及，因此，在教学过程中，老师就要充分对其加以利用，发挥出它对高效课堂的辅助作用^[6]。例如，在《圆明园的毁灭》的课堂教学中，课堂开始前，老师可以借助课文主题向学生们抛出问题：“圆明园是怎样毁灭的呢？”，然后带着问题进行课文内容的学习。然后结合搜集到的一些资料来借助多媒体向学生们展示，包括十二兽首、圆明园的背景、圆明园现代景点、大水法等一些资料，还有我国其他一些优秀园林典范的资料，通过文字、新闻、图片、视频等素材的搜集播放，让学生对圆明园这座继承了中国三千多年的优秀造园传统的“万园之园”有更为深刻的认知，激发学生对于圆明园中既委婉多姿又雍容华贵的园林艺术有更迫切的向往。同时，在向往昔日圆明园的辉煌壮观中，孕育出对圆明园的毁灭的惋惜、英法联军的暴行的痛恨等的情感。在课堂上，教师就可以结合学生的基础情感的迸发，结合课文，对文章内容展开详细学习，既能加深学生关于课文、关于圆明园等的印象，又能够丰富学生的知识面，拓展学生的视野，引领学生回到百年前那一场大火

中，叹息一个艺术经典的陨灭，培养学生的民族责任心以及民族使命感。多媒体教学设备的运用，让学生能够更加直观将圆明园复原图片的惊叹与被毁灭后情境的荒凉尽收眼底，达到直击心灵的效果，更加高效地理解文章所表达的深层含义，实现高效的课堂教学。

（五）注重评价多元化，培养学生综合素养

在“双减”口号频频响起的今天，课堂教学的评价也在发生着日新月异的更迭。因此，在小学语文高效课堂构建的过程中，教师应当顺应发展，改变教学评价理念，从重书面成绩转变为重素养培养，从学科本位思想转变为教育本位思想。所谓“双减”要求的不单单只是减负，更确切而言是要在减负的同时优质高效的完成对学生的综合素质培养^[7]。所以，教师在教学过程中更要注重对学生的自主学习能力，自主分析、解决问题的能力等综合能力的培养。通过对多学生多角度、多当面对能力的培养，从而使学生在小学语文的课堂上有所收获，有所进益，最终达到“育人”的最高目的，使学生的综合素养得到全方位的发展，成为真正的栋梁之材。

四、结束语

括而言之，新课标背景下的小学语文高效课堂的构建，是每个小学教师都应当学习的命题，教师在积累丰富自身教学经验的同时，需根据学生教学的实际需求对教学方式不断的优化，采取适当的方法，适宜的模式，构建小学语文的高效课堂，提高教学的效率和效益，从根本上走育人之路。

参考文献

- [1] 李冰. 试述新课改下小学语文教育教学高效课堂的构建策略[J]. 学周刊, 2021(16): 133-134.
- [2] 拉毛吉. 新课改下如何在农村小学语文教育教学中构建高效课堂之浅见[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(03): 17-18.
- [3] 李新喜, 肖灿, 刘霞. 新课改下的小学语文高效课堂的构建研究[C]// 教师教学能力发展研究科研成果集(第十六卷). 2018.
- [4] 郭锡满. 基于新课改的小学语文高效课堂构建研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2017(1): 00186-00186.
- [5] 杨宇一. 新课改背景下小学语文高效课堂构建有效策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(16): 1.
- [6] 梁金波. 新课改下农村小学语文高效课堂教学模式探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(21): 2.
- [7] 李媛媛. 新课改的小学语文高效课堂教学模式探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(003): 126.