

# 多措并举，提升小学语文教学效率

侯文雯

库尔勒市第八小学

**[摘要]**随着新课程标准改革逐渐深化，小学语文课程教学思路逐步更新，提升语文课程的教学效率及教学质量，成为小学语文教师的重要教学目标。教师应根据学生的实际情况，总结教学活动中存在的相应问题，以具体问题具体分析探索思路，确定合理的教学目标并制定科学的教学计划，以此提升语文课程的教学效率。本文中教师从分析小学语文教学问题及现状出发，采取多措并举的方式，探索提升小学语文教学效率的策略。

**[关键词]**多措并举；小学语文；教学效率；提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2100

小学语文是培养学生语言逻辑的重要课程，同时小学阶段也是夯实学生语言基础的重要时期，教学活动的开展效率决定了学生的学习效率。因此教师应针对学生的实际情况，依据其平均认知水平，制定提升小学语文教学效率的实施方案。针对此教师首先调整教学设计，以此优化教学结构；其次更新教学思路，在此基础上创新教学方式；同时丰富教学活动，由此激发学生的学习兴趣；另外设置提问环节，调动学生的学习热情；还以创设教学情景的方式，帮助学生收获良好的学习体验感；最后建立良好的沟通渠道，实现师生间的双向互动。

## 一、小学语文教学问题及现状

### （一）教学结构单一

一般而言，小学语文课程基本结构为，教师进行基础知识讲解，在此基础上带领学生进行语篇阅读，随后逐渐加强对于学生语言逻辑的训练，最终提升学生的语言综合能力。上述课程结构虽以层层递进的方式开展语文课程教学活动，却不易融入全新的教学理念，使得小学语文课程停滞不前。

### （二）教学思路传统

传统的以教师为中心的教学思路，与当下创新型的教学理念相悖。传统的教学思路决定了死板的教学方式，在此种教学思路的引导下，学生的学习思路也会相对固化，以此不仅降低学生的语文学习效率，甚至可间接影响到学生的学习质量。

### （三）教学活动单调

教学活动贯穿于语文课堂始终，而单一的教学活动虽然能够达到良好的教学成效，但却不利于激发学生的学习热情，使其对于参与语文课堂教学活动逐渐麻木，一定程度上阻碍语文课程教学效率的有效提升。

### （四）学生缺乏热情

小学语文课程相对轻松，教师应为学生营造轻松的学习氛围，还原语言学习原本的模样。而现阶段，多数小学生对于语文课程缺乏参与热情，一方面是因为学习实践活动的反复，使其逐渐产生厌学情绪；另一方面是因为学生缺乏学习兴趣，从而致使其无法充分调动学习热情。

### （五）学习体验感差

语言学习重在引导学生收获良好的学习体验，由此才能

激励学生在生活中使用语言技巧进行有效输出，而现阶段存在学生学习体验感较差的现象，使得其无法将获取的语文知识灵活应用到实际生活中，从而使其知识的实际应用能力提升受阻。

### （六）师生缺乏沟通

课程教学质量的提升，学生的问题反馈是重要的参考，而及时获取学生的反馈是教师的重要工作内容，这便需要教师建立与学生的沟通桥梁，从而及时发现学生在学习过程中遇到的问题，再针对问题做出解答，从而保证小学语文课程的教学质量。

## 二、提升小学语文教学效率的策略

### （一）调整教学设计，优化教学结构

教师在教学前期会进行教学设计，结合现阶段的教学侧重点，确定教学目标并制定教学计划，而现阶段为了有效提升小学语文课堂教学效率，教师则结合实际情况，以调整教学设计为目标，逐步优化语文教学结构。针对此教师采取相应措施，例如：教师首先，结合课标要求确定合理的教学范围，明确在小学语文课程中培养学生的哪几方面能力；其次，根据上述内容将教学目标划分为知识与技能，过程与方法，情感、态度及价值观三方面，对标具体的课程内容，将目标确定在每一教学环节之上；同时，对应具体的教学目标制定相应的教学计划，按照计划合理规划相应的教学活动，使学生能够跟随教师的步伐，由浅到深地开展学习活动，以此夯实其学习基础并增强学科综合能力；最后，教师以科学的教学设计优化教学结构，使得小学语文课程能够有效强化教学质量并提升教学效率。由此可见，教师应以科学的方式制定合理的教学计划，再以此为基础优化课程教学结构。

### （二）更新教学思路，创新教学方式

教学思路的老旧化也是阻碍课程教学质量提升的重要因素，与时代背景下创新人才培养理念背道而驰，因此教师应更新教学思路，融合新时期的教育理念，再以此为基础创新教学方式，为此教师采取相应措施，例如：教师将课堂教学中心从自身转移到学生身上，让学生掌握课堂学习的主导权，成为学习语文课程的主人，将被动学习转化为主动学习，以此符合当下强化学生自主学习能力的教育理念。教师在讲解“小蝌蚪找妈妈”这节课时，首先带领学生熟悉

本节课程中包含的基础知识内容，由此帮助学生扫除阅读障碍；其次要求学生以小组为单位，自主探索小蝌蚪找妈妈的路径，学生按照教师的要求进行，通过讨论得出结论；最后教师要求学生分享讨论成果，并派小组代表到讲台上进行分享，由此学生作为课堂教学的中心，教师通过开展自主学习活动，创新语文课程的教学方式，助力学生由被动学习转化为自主学习，从而产生自主学习的良好意识，同时强化自主学习能力。由此可见，教师更新教学思路，以引导学生开展自主学习活动的方式创新语文课程的教学方式。

### （三）丰富教学活动，激发学习兴趣

小学阶段的学生具备学习兴趣，是其保持学习热情的前提要素，而单一的教学活动形式是泯灭学生学习热情的源头。小学语文教师应结合本班学生的特征，设计多元化且符合学生学段的的教学活动，由此充分激发学生的参与热情，并激发其学习兴趣。针对此教师采取相应措施，例如：教师将游戏活动与教学活动相融合，带领学生在语文课堂上玩中学、学中玩。教师在带领学生进行“有趣的动物”这一语言活动时，融合相应的游戏元素。带领学生以绘画、手工等操作方式，认识各种动物的特征与形态。比如教师会为学生提供某种动物的特征，引导学生将其特征以绘画的方式表现出来，学生热衷于手握画笔展开想象；随后教师则引导学生口头描述所画动物的形态特征，由此转变传统教学活动开展形式，使学生能够收获更多的学习体验感。由此可见，教师应在原有的教学活动中注入全新力量，丰富语文课程教学活动，由此激发学生的语文学习兴趣。

### （四）设置提问环节，调动学习热情

求知欲是学习热情的一种具象化的表现形式，而现阶段学生缺乏学习热情的根本原因在于，其无法产生探索欲，因此教师采取相应措施，以设置提问环节为切入点，激发学生的求知欲，并调动其学习热情，例如：教师在讲解“小英雄雨来”这篇课文时，为了激发学生的探索欲，则为学生提出与课文内容相关的几个问题，学生带着问题完成预习任务，由此激发学生了解故事具体内容的兴趣，比如教师问“雨来为什么被称作小英雄？”“雨来的父亲是做什么的？”“雨来做了哪些事情？当时在芦花村发生了什么故事？”学生带着对问题答案的好奇心阅读本篇文章，由此能够有侧重点地理解课文，并在解答的过程中摸清故事主线，找到文章的中心思想。由此可见，教师在课程教学中设置提问环节，以激发学生的求知欲为切入点，调动学生的学习热情，从而维护良好课堂教学氛围，进而提升语文课堂教学效率打下坚实基础。

### （五）创设教学情景，收获学习体验

教学情景的创设能够引领学生置身教学场景中，调动各项感官，与所学内容建立内在联系，从而收获良好学习体验感。在小学语文课程教学中，教师以创设多元化的情景为

核心，调动学生的视觉、听觉、触觉等多项感官，从而置身于特定场景中，深入理解所学知识，从而收获良好的学习体验。针对此教师采取相应措施，例如：教师讲解“海上日出”这节课时，整合其中包含的特定情景元素，将元素融合到本节课的特定情景中。首先，教师认为本节课的教学情景应以“日出”为核心，对此则围绕日出来搜索相应的情景元素。其次，教师运用多媒体教学设备，以生动形象的方式展现该情景，使学生产生身临其境的体验感，比如通过展示不同地方的日出，来引导学生感受日出的不同情景，在对比的过程中能够认识到海上日出的特征；通过播放海上日出相关的视频，引导学生感受海上日出的壮阔与绚丽，从而更为深刻地理解作者在描写海上日出时的文字内容。最后，教师引导学生在场景中感受，在场景中输出。由此可见，教师根据课程内容设定相关的教学情景，促使学生收获丰富多彩的学习体验感。

### （六）建立良好沟通，实现双向互动

沟通不仅是建立良好师生关系的前提要素，也是语文课程教学质量提升的重要条件，学生在学习中遇到的问题能够与教师进行及时沟通，则在最大程度上帮助学生保证学习质量。为此教师采取相应措施建立良好沟通方式，由此实现师生双向沟通，例如：首先，教师在课程教学最后设定答疑环节，引导学生总结本节课中所遇到的问题，以当堂问题当堂解决的方式，实现本节课内容充分内化的理想教学效果。其次，教师课余时间也尽量找机会与学生进行交谈，交谈内容可以轻松话题为主，近距离了解学生的兴趣点，从而找到与学生之间的共同话题，使学生拉近与教师的心理距离，由此奠定良好的沟通基础。最后，教师创造更多与学生进行课堂互动的机会，参与学生的小组讨论，为学生提出建设性的意见，由此实现师生之间的双向互动。由此可见，教师建立良好沟通渠道，不仅能够实现师生之间的双向互动，还能为语文课堂教学质量提升创造良好客观前提条件，进而有效提升语文学科的教学效率。

综上所述，小学语文教师应融合新时代教育元素，逐步更新教学思路，并在此基础上优化教学结构，创新教学模式与教学方法，激发学生的学习热情与学习兴趣，不仅能够保持学生的探索热情，使其进一步增强语文学科的综合实力，还能确保语文课程的教学质量，从而为培养现代化社会所學人才打下坚实基础。

### 参考文献

- [1]柯镇林. 浅议新课程理念下小学语文教学策略探究[J]. 科教文汇, 2013(23): 180-180, 182.
- [2]陶晓霞. 小学语文教学中如何有效使用情境教学策略[J]. 中国教育技术装备, 2009(10): 30.
- [3]葛炎. 关于小学语文教学中作文互动情景教学策略的分析[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2016(7): 137-137.