

“双减”背景下初中语文作业设计浅探

闵俊

鹰潭市贵溪市志光初级中学

[摘要]作为“双减”政策的最主要执行者，如何通过高效的作业设计来切实帮助学生减轻学习负担是现如今每一位教师都应当积极思考的问题。而对于初中阶段的学生来说，如果语文教师仍然将作业布置为机械式的抄写作业或是繁重的练习题，这无形中不仅无法帮助学生巩固知识，还有可能会在无形中激起学生的逆反心理，学生语文学习的效果反而不见理想。因此在“双减”的大背景下如何为学生设置合理有效的语文作业就成为本篇文章探讨的主题。

[关键词]初中语文；“双减”背景；作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.835

相比较于其他学科来说，语文又是一门极其基础并综合的学科，语文教师更应当在“双减”政策的落实上承担重要责任。这就要求语文教师在日常教学过程中应积极探讨如何联系实际生活，将语文课堂教学内容开展得更加丰富多彩，用高效的课后作业帮助学生巩固并延伸课堂知识，帮助学生用最少的时间将学习效果最大化。同时通过合理的作业设置也能充分得到学生学习过程中的反馈，帮助学生补齐学习的弱点，从根本上帮助学生提高语文学习综合素养。

一、作业设计总体目标

（一）检验课程教学效果

作业一直以来都是教师了解学生学习成果的重要途径，同时学生作业的完成情况也是检验教师教学效果的重要手段。教师通过分析学生作业当中的错误来明确学生学习过程中的薄弱点，在后续课程讲解中可以针对性地帮助学生补齐这部分知识盲区。同时学校管理层可以通过教师作业的设计以及学生的完成情况来检验教师课程教学的情况与效果。因此，作业设计的一个重要目标在于能够通过学生作业的完成情况以及教师作业的布置情况来检验教师总体课堂教学效果。

（二）提升课堂教学质量

语文作业的设计也是教师课堂教学的一个重要组成部分。高质高量的语文作业能够帮助学生再次回忆课堂所讲解的知识点，进而辅助学生构成语文学习的总体框架。同时具有开放性的作业也能够帮助学生充分开拓思维，做到课堂教学的课外延伸，真正落实语文作业作为课堂教学活动必要补充的效果。通过科学合理的作业设计和实施来帮助学生逐步培养良好的语文学习习惯，同时使教师在检验学生作业完成情况上进行教学反思，不断提高课堂教学质量。

（三）促进学生全面发展

带有情境性的语文作业能够迅速将学生拉入到特定情境当中体会语文语言运用，使学生在语言实践当中逐步培养语言的运用与表达能力，帮助学生提高思维品质并发散思维。同时有关文章阅读的课后作业也能够帮助学生积累一定的文化底蕴，丰富学生的文学素养，逐步帮助学生建立起语文这门科目学习的核心素养。^[1]

二、初中语文作业设计现状

（一）作业设计目标不明确

语文作业的目的是什么？布置语文作业有什么好处？恐

怕大多数教师都没有深入思考过这样的问题。因此许多教师在进行作业设计时往往遵循以往自己在学习过程当中教师所布置给自己的作业来进行作业布置，甚至有一些学生为了让学生在刻下能够更多的学习语文这门科目而给学生安排大量的课后练习，美其名曰加强巩固。但这种目标不明确的作业设计不仅无法使学生真正巩固课堂所学知识，还有于作业的针对性不强很难使学生提高语文学习的综合能力。因此，“双减”政策想要切实落型的一个重要阻碍在于教师课后作业设计的目标不明确。

（二）作业量设计失控

在现今的语文作业设计当中一个重要问题在于“量多”“类杂”。学生不仅需要完成与教材相匹配的课后作业，还要完成学校、教师以及家长为其购买的各种语文习题练习册，甚至有一些教师懒于设计课后作业，直接让学生完成指定的练习册上的一两张的习题。而许多家长也普遍认为教师布置的作业多就有利于让学生学习好，在这种观念的刺激下许多教师也用大量的练习题覆盖了学生的课后作业。这种失控的作业量不仅无法使学生真正提起对语文学习的兴趣，还极有可能因为繁重的压力而使学生对语文这门学科产生畏难心理。长此以往，学生的语文学习效率势必很难提高，更不要说真正达到“减负增效”的实际效果了。

（三）缺乏作业指导

很多教师由于过于注重让学生开放性地思考某些问题而使得布置的作业范围极广，而许多学生的家长也并没有较高的知识素养，在这种情况下学生很难找到有效的作业指导。例如有些学生会布置让学生从网上搜集相关素材，然后以“尊重”为主题去写一篇作文的课后作业，但学生的写作是需要教师用一定的技巧讲解以及范文实例来教学的，在没有针对性的作业指导的基础上，许多学生由于家庭情况也没有上网的机会，那么此时学生就很难完成这些作业。这些浮于表面的作业在缺乏有效指导的情况下并不能真正落实，自然也无法达到锻炼学生语文学习能力并巩固教学成果的最终目的。

（四）作业内容随意而定

针对性的作业设计是高效的作业设计的要求。教师进行作业设计一定要针对学生学习的弱点以及学生学习的实际情况才能从根本上达到作业的最终目的。但现如今许多语文教师在进行作业布置时具有很大的随意性，要么书面作业多于

实践作业、理解背诵多于表达运用，要么作业内容只针对学习到的某一点，不能很好地帮助学生巩固大量重要的知识点。因此作业内容的随意性也是现如今“双减”政策下初中语文作业设计优化策略的一个重要入手点。

三、初中语文作业设计优化策略

（一）控制作业总量

“双减”政策的落实重点在于“减负增效”，因此教师在进行作业布置时必须严格控制学生的作业量，选择质量较高并且能够达到上述作业设置目标的作业来切实减轻学生的语文作业负担。精心配制识字与写字、表达与交流、阅读与鉴赏以及梳理与探究这四类语文作业，并在作业设计时充分考虑学生作业的完成时间，保证学生大部分的作业能够在学校完成，为学生放学回家进行身心放松奠定良好时间基础。^[2]

例如，在《钱塘湖春行》这首古诗教学完成之后，教师可以设计的课后作业有：小组内合作探讨《钱塘湖春行》这首古诗当中有哪些词语可以表明初春景象？《钱塘湖春行》与《丽春》这两首古诗都是描写春景的，但是白居易和杜甫在描写中各有什么样的特色？你有哪些学习过的描写春天的诗句？如果教师让学生将这三个问题全部完成就会出现作业量过多的现象，此时教师就可以让学生任意选择其中两个课后作业完成，让学生自主选择课后需要完成的作业不仅能够给予学生学习的自主性，提高学生语文作业完成的积极性，还能够通过合理的作业量帮助学生切实做到“双减”政策的降低学生课后作业的压力，同时学生选取自己较为拿手的作业也能够帮助学生树立语文学习的自信心，对学生语文学习能力的提升以及综合素养的形成有着重要帮助。再比如，《散步》这篇文章讲解完成之后教师也可以为学生设置如下的课后作业供学生自主选择：为家人做一件力所能及的小事：帮妈妈做家务，帮爸爸泡个茶，帮奶奶捶捶背，主动讲个笑话等，并将自己在完成这件事中父母亲人的感受记录下来。自主创作一篇能够体现亲情的小品剧本。观看《只有你能欣赏教师》这样一个短视频并将自己的观看感受书写下来。让学生自主选择这三个作业的其中一个，让学生各自挑选喜爱的方式完成作业，真正做到降低学生课后作业完成的压力。

（二）精选作业内容

语文学习并不像数学一样有固定的公式以及规律，他需要依靠学生自身的理解能力和语言运用能力。而学生这些能力的培养都需要教师针对性的教学，因此教师在学生课后作业布置时可以针对学生文章学习的主题进行作业设计，通过紧扣文章主题的作业帮助学生在深入理解文章内容与思想的基础上达到对知识的内化于提升。提升学生学习能力实际上也是“双减”政策落实的一个重要效果，通过学习能力的提升帮助学生提高学习的效率，进而达到“减负增效”的最终目的。^[2]

例如，在《背影》这篇文章教学开始之前，教师可以先

将朱自清的生平经历以及这篇文章的写作背景通过多媒体设备以视频或是图片的方式展示给学生，让学生在充分了解这些资料的基础上对这篇文章进行预习，通过这样的方式着重培养学生对文章的领悟能力。同时在课程讲解完成之后教师也可以让学生以小组为单位去探讨朱自清先生如何用切实朴素的手法去描写父子之间深厚的情感。而现今的初中生基本都是零零后，并且独生子女过多，很多时候家长的过分纵容会使学生的性格产生一定的自私性，此时，在文章全部讲解完成之后教师为学生设计的课后作业可以是举办一个以“与父母亲人的相处方式”的演讲比赛，让学生就如今父母亲与孩子之间的相处方式分享自己的观点，这样的课后作业记能够帮助学生深化本篇文章的主旨思想，又能够帮助学生树立正确的思想观念，真正做到对“双减”政策的落实。

（三）精选作业形式

在传统的作业布置当中教师大多将课后作业设计为抄写词汇或是背诵课文，但这种千篇一律的课后作业在初中日益繁重的课程压力已经无法真正起到作业对学生学习的巩固作用。并且在“双减”背景下，这种机械式的抄写与背诵的作业也不适合政策的落实。因此教师在进行作业布置时应当精选作业形式，通过巧妙新颖的手工作业等帮助学生进行作业减负。

例如，《故乡》这篇鲁迅先生的文章学习完成之后的课后作业设计，由于学生在小学时期曾经学过鲁迅先生的《少年闰土》，此时教师就可以将这两天文章联系起来，让学生带着对月光下测查的少年的记忆以及本篇文章所学习的故乡的有关画面完成手抄报的课后作业。除此之外，鲁迅先生在创作《故乡》这篇文章时已经人进中年，中年时期的鲁迅先生再次见到经过二十年社会洗礼的闰土，两人之间也没有了儿时的率真，产生了一层淡淡的屏障式的隔膜。教师也可以让学生基于这样一个反差来绘画自己印象当中的故乡以及现今的故乡，通过对比来加深学生对时光荏苒的深刻理解，同时在绘画的作业完成过程中也能充分丰富学生的实践能力，使学生在沉重的初中课程学习中得到适当的放松。

总而言之，“双减”背景下优化初中语文作业设计已成为现如今语文教学过程中一个亟待解决的问题，教师应当充分认识到巧妙的作业设计对于学生学习以及教师课堂教学开展的重要作用，通过因材施教的针对性作业设计帮助学生减轻课后作业的负担，助力“双减”政策的落实，帮助学生更好地巩固语文知识并开拓思维，培养语文学习的综合核心素养，使学生能够得到身心的全面发展以便未来更好地迎接挑战。

参考文献：

- [1] 孙延娥. “双减”背景下初中语文作业创新设计策略[J]. 现代农村科技, 2021(12): 78.
- [2] 范维胜. “双减”背景下初中语文作业设计的三个着眼点[J]. 新课程研究, 2021(31): 15-17.