

辅导员利用新媒体开展思政教育的方案研究

张炜

郑州升达经贸管理学院 河南 郑州 450000

[摘要]在自媒体时代,信息传播非常快,但是对于新闻等报道的快捷也在一定程度上影响了文章内容的深度。刚进入大学的学生还没有形成一种良好的社会价值观,所有在对信息接受的过程中会优先接受那些最早的信息,也就是说没有一种良好的分析能力,当面对一些事情的时候就会显得非常偏激,容易冲动。在现在的媒体环境中,每个人都可以随时随地的进行信息的传播,各种不同的观点和想法都会应运而生,当大学生接收到这样杂乱无章信息的时候就会严重的影响他们的人生观和价值观。由于网络是一种虚拟的空间,那么学生在发泄自己情绪的时候就更加的肆无忌惮,有可能出现诋毁甚至违法乱纪的事情,影响非常恶劣。而这样的媒体时代也会反过来影响到青少年,使其在网上接收不好的信息,影响正确人生观。新媒体时代无论是信息量还是信息的质量都呈现不同的发展趋势,而且多种观点、多种价值观竞相碰撞,这就要求作为迈入大学的人生导师辅导员要正确的把握学生的思想观念,引导其形成正确的人生观。

[关键词]辅导员; 新媒体; 思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1129

引言

现在网络的迅速发展已经是的传统媒体向着网络化以及数字化发展,新媒体称为了时代的主流。作为最底层的教育工作者,辅导员老师应紧跟时代的发展,提高自身的修养,从而利用新媒体来正确的引导大学生,以此提高政治思想工作。在网络利用上,辅导员应该将网络与学生工作进行有效结合,不但可以利用网络的优势来了解学生的思想变化情况,同时还可以利用网络来降低自己的工作量,并保证思想教育的质量。

1. 新媒体定义

网络新闻媒体简称新媒体,新媒体和互联网虽然有很多相同的地方,但是也用很多的不同点,一定不能把两者弄混淆了。广义上说新媒体只是把互联网上的信息有效的进行传播;从狭义角度分析,新媒体就是在高速发展信息时代可以保证信息高效传播的新兴媒体。综合分析可以发现,新媒体具有两个基本的特征:第一、新媒体是最新发展起来的一种新兴媒体,其核心的组成部分就是互联网;第二、新媒体主要的特点就是对信息进行传播,只不过在进行传播的过程中依赖的是互联网资源,而且该媒体特点就是资源大、传播方式不拘泥于一种,信息的更新速度比较快,能够进行双向互动等多种优势。所以,新媒体就可以总结为是一种利用互联网作为技术支撑,在保证媒体信息流通的过程中传播那些社会上的各种信息的媒体形式。

2. 新媒体对大学生思想政治教育的重要性及必要性

习总书记在全国思想政治工作会议上强调,我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。我们的高校一定要以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。坚持以马克思主义科学理论,做好马克思主义理论的教育,为学生的成长奠定科学的思想基础。新媒体下的大学校园,给学生们提供了一个全新的获取世界信息的方式。这些信息的获取同时也深刻地影响着学生的思想意识。在自媒体时代背景下,怎样才能做好高校思想政治教育的工作呢?在全国会议上习总书记通

过一段讲话给出了明确的答案,习总书记强调:在高校积极主动的进行思想政治教育的过程中,会有着这样的问题:学校到底要培养什么样的人,以及怎么样才能将这个人培养成我们所想要的那种人和为谁培养这个问题,所以说需要带着这些问题,坚持把立德树人作为教育的中心环节,在进行教学的过程中始终坚持思想工作,实现全方位育人的目标,希望可以将我国大学生培养成一个有社会责任感的新一代青年,保证教育事业的顺利发展。

3. 新媒体的特性可以提高大学生思想政治教育的实效性

新媒体是一个全新的信息网络平台,在这个平台中我们可以进行交叉式的学习,所以说在网络平台上能够将丰富多彩的内容以及大量的信息,及时准确地传递给不同的需求者。在新媒体中不同的信息表现形式,具有不同的效果,而且信息的传递,主要以渗透为主,从而可以有效地保证大学生思想政治教育的实质性。一方面,由于新媒体可以在不同的方面刺激大学生感官。所以,该教育方式的效果非常明显。在进行教育的过程中,辅导员可以借助声音、图像等具有感官色彩的工具,让那些枯燥的理论知识生动化、形象化。这样,不单可以使学生更好的接受知识,同时也可以让学生在受教育的过程中体验到学习的乐趣。同时利用图像或者动画等形式将教育内容形象的表达出来,让大学生可以在不同的刺激环境下吸收所要传达的不同信息。保证大学生在轻松愉悦的环境中收获大量的知识,还可以在在一定程度上刺激大学生进行学习的动力,提高大学生的求知欲望,这样就可以有效的保证辅导员在教育过程中的实际效果。另一方面,相比传统教育模式,新媒体内容非常丰富,这样大学生在受教育过程中就会具有更高的实效性。由于网络的飞速发展,所以学生可以在课余时间根据自己不同的爱好去搜索不同的信息,比如教育专片、电子书等等这些宝贵的教育资源,不但可以丰富大学生的知识涉猎范围,同时还可以有效地增强学生思想教育实效性。

最后,新媒体的“渗透式”教育特点也保证了大学生在

后续的教育过程中的实效性得到很大的提高。在传统的教育模式中,辅导员老师是知识传达的主体,而学生只是机械地接受知识。利用的教育方法主要就是课堂以及个别谈心的方式来进行灌输。由于在获取知识的过程中,大学生是被动的通过老师的讲解来理解,那么在获取知识的能动性上和获取的知识范围以及实效性就会大大的降低,同时获取的知识也可能存在很大的片面性。现在新媒体的迅速发展逐渐的把大学生思想教育方式变成了渗透式。主要就是利用新媒体的丰富性以及覆盖面广等特点,把学生教育渗透到不同的学习、生活、娱乐等方面。在进行教育的过程中可以不定期的开展一些论坛或者是讲座等具有针对性的多元化主题形式。希望大学生可以积极的参与,在参与的过程中了解自己的价值取向和心理品格,从而不断的升华自己。通过这样的教育方式可以让学生感觉到自己是教育的主体,可以根据自己的不同喜好来选择性的吸取所需要的知识,保证了教育的实效性。

4. 辅导员利用新媒体开展思政教育方法

4.1 主导与互动相结合

辅导员在学校教育过程中,能够有效的将马克思主义进行广泛的传播,从而保证学生可以在正确方向的基础上顺利发展。也就是说要始终保证辅导员在教育过程中的主导地位。同时,辅导员还要利用新媒体互动性这样的特点,在和学生进行交流的过程中一定要摆正自己的地位,虽然自己是一个教育者,但是和学生之间同样也是平等的,应该充分聆听大学生的意见,发挥学生的能动性,对学生积极的言行进行鼓励,只有保证交流过程的平等性,学生才敢于以及乐于和老师交流,这样才能利用自己的能动性把观点有效的表达出来,保证学生在交流的过程中可以受到潜移默化的影响。

4.2 传统模式与新媒体相结合

虽然新媒体在思想教育的过程中受到了老师和学生的欢迎,成了辅导员在日常工作中的助手。但是作为一种新型的载体,它同样具有一定的缺陷和不足。比如:没有足够的公信力,而且管理机制在有些方面做的不够完整等等。但是传统媒体却具有有效的管理机制,在信息传播的过程中,能够将高质量的信息及时的传递给学生。所以辅导员利用新媒体进行教育的过程中,一定要吸取传统教育方法中的各种优势,这样将两种方法相互结合,才能取得更好的效果。所以,在进行教育的过程中,还需要和学生进行实际的交流,比如:通过一对一交流方式等对学生在就业或者是学习等问题进行及时的沟通,这样就会起到事半功倍的效果,保证教育能够顺利开展。

4.3 监督与引导相结合

在我国新媒体的发展还没有达到成熟的阶段。也就是说对于新媒体的管理,无论是监管机制,还是责任机制都没有达

到预期的效果。在利用新媒体进行教育的过程中,如果不能熟练的掌握媒体的传播方式以及控制新媒体,而且对不良信息的过滤缺乏有效的监管机制以及不完善的法律制度等等,都会影响媒体平台上的信息质量。在面对新媒体的时候,由于大学生的自制力比较薄弱,所以往往会出现价值观破裂的现象,比如:利益物质化、享乐主义等等,这些都是不符合现在社会主义价值观的思想和行为。辅导员应该通过新媒体时刻掌握大学生的学习以及生活动态。对出现的多种问题,比如:思想行为等要进行具有针对性的教育,从而可以保证大学生形成正确的价值观。如果在实际的工作过程中,辅导员只是利用新媒体来对学生的日常生活进行监督,而不予以足够的正面引导,那么就不可能发挥新媒体的教育优势。这个时候辅导员就应该主动出击,将我国的灿烂文化以及相关的优良传统等等传递给大学生,将大学生培养成具有民族正义感和荣誉感的新时代青年。引导学生建立一种社会主义奉献的精神,从而保证大学生的世界观和人生观朝着阳光正确的方向发展。

结语

新媒体是一个全新的信息网络平台,在这个平台中我们可以进行交叉式的学习,所以说在网络平台上能够将丰富多彩的内容以及大量的信息,及时准确地传递给不同的需求者。在新媒体中不同的信息表现形式,具有不同的效果,而且信息的传递,主要以渗透为主,从而可以有效地保证大学生思想教育的实质性。

参考文献

- [1]陈启胜,隗玉梁.辅导员系统开展大学生网络思想政治教育的思考[J].高校辅导员,2016,(02):53-56.[2017-09-03].
- [2]段小奇,袁琳,张翠英.辅导员基于新媒体下大学生思想政治教育开展探究[J/OL].当代教育实践与教学研究,2016,(03):97.
- [3]孔祥慧,夏宝森,燕佳宁.高校辅导员网络思想政治教育研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2017,(01):89-90.[2017-09-03].
- [4]李治昊.网络传媒时代大学生辅导员思想政治教育方法的创新探究[J].学园,2016,(31):108-111.[2017-09-03].
- [5]栾东阳.高校辅导员网络思想政治教育工作科学化问题研究[D].东北师范大学,2016.
- [6]刘运显,舒大凡.论如何提升辅导员在大学生网络思想政治教育中的话语权[J].学校党建与思想教育,2016,(08):66-68.[2017-09-03].