

浅谈“双减”背景下小学英语作业设计的有效策略

陈荔

江西省赣州市赣县区韩坊中心小学

[摘要]随着双减政策的提出,教育领域发生的最大变革在于教学过程中为学生减轻了作业负担,为学生提供了更多放松的机会。在小学英语课堂上,教师要践行新课标的教学理念,遵循双减政策的要求制定更缜密的教学计划,在作业设计环节,融入更多创新型的理念,指引学生按时按质的完成现阶段的课后作业,顺利实现教学目标,促进小学英语教学真正顺应教育时代发展的潮流,不断提高课堂教学的质量和水平。基于此,本文就从优化基础巩固性作业的设计、完成个性分层化作业的设计、丰富拓展实践类作业的设计几个层面论述了双减政策提出后提高小学英语作业设计有效性的对策,为广大教育工作者开展现阶段的教学工作提供了有力参考。

[关键词]小学英语;双减政策;作业布置;设计方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.807

在传统的英语课堂上,作业设计普遍分为课堂作业和家庭作业,在双减政策提出之前,大多数教师为了帮助学生提高学科成绩,往往会采用题海战术,要求学生完成大量的家庭作业,而这种教学模式往往会产生逆反的效果。在新课标改革的背景下,要求广大教育工作者要转变教学理念,加强对创新型教学模式的研究,也要在作业布置层面下足功夫。小学英语教师要根据英语课程的特点加强对作业布置模式的研究,在践行双减政策理念的条件下丰富作业布置的形式,帮助学生减少书面作业的数量,在多元化的作业实践中提高学生的学科成绩,促进其综合能力的全面发展。

一、加强基础巩固型作业的设计

对于小学阶段的学生来说,最重要的是奠定坚实的理论基础,加深对重难点知识的理解和记忆。^[1]在小学英语课堂上,教师在作业布置环节要加强基础巩固性作业的设计,指引学生主动地完成课后作业,开辟良好的课程教学道路。

例如,在完成小学英语《Hello!》一课的教学工作之后,由于这节课的知识点相对来说比较基础,也是学生英语学习的第一课。为此,教师在作业设计的过程中要增添更多趣味性的因素,使得广大学生群体能够深入感受英语课程的魅力,强化学生对英语课程的认知,为其后续的学习任务做好铺垫。在具体的作业布置环节,教师不能一味地要求学生完成抄写类的作业,而是要通过两个学生为一组完成面对面的对话训练,在具体的情景中正常的与人交流,加深对“Hello! How are you?”“My name is…”等句型的理解和记忆。而且,当学生完成了教师布置的任务之后,还要抽出足够的时间检测学生的学习成果,通过一问一答的形式增进师生之间的了解,在良性互动中加快学生对基础理论的掌握,让学生在浓厚的兴趣支撑下对深层次的内容充满求知欲,顺利埋下英语教学的种子。

二、加强分层个性化作业的设计

在小学英语教学活动中,由于学生的知识基础和认知水平不同,这已经造成了学生之间存在着较大的差异。在作业设计环节,教师要加强对分层个性化作业的设计,根据双减政策的要求帮助学生在课内完成相应的作业任务,促进全体学生的均衡化发展。

例如,在开展小学英语《My friends》一课的教学工作时,在这节课上,教学的重点是帮助学生灵活掌握人物描写的方法,而难点则是引导学生完成文本的创作。在作业设计环节,教师要根据学生的知识基础和认知水平完成个性化

的作业设计,对于基础相对比较差的学生来说,教师要指导学生完成人物描写词组的抄写,并且更加灵活的拼读新的单词和词组。而对于一些基础相对比较好的学生来说,教师要要求其在有限的时间内完成以“My best friend”为题的创作,在自己的作品中准确的完成人物形象的刻画,帮助学生灵活把握写作的技巧。在个性化的作业设计中,教师就能及时发现每个学生存在优点和不足,进而不断优化教学方法,及时调整教学模式,最大程度发挥作业设计的价值,确保学生能够获得步调一致的发展。

三、加强拓展实践型作业的设计

在双减政策提出之后,要求作业要尽量在课内完成。在具体的小学英语课堂上,教师也要不断改变作业布置的形式和内容,为学生提供更广阔的学习和成长空间,通过拓展实践性作业的设计提高学生学习的积极性和主动性。^[2]

例如,在完成小学英语《My weekend plan》一课的教学任务之后,为了使得学生能够加深对本节课重难点知识的理解和记忆,并灵活运用理论知识解决实际问题,教师就要巧妙地借助作业设计环节使得学生更加愉悦地完成现阶段的学习任务。在这节课上,为了让学生能够主动接受教师布置的任务,教师就要加强对学生心理的研究,引导学生群体根据自己的生活实际所以说自己周末的计划,并以计划清单的形式呈现出来。而且,在这一过程中,教师还要适当放宽作业完成的形式,可以通过拍摄照片、手抄报等形式完成自己周末计划的呈现,以此来让学生真真切切感受到作业设计的独特性,帮助广大学生群体在实践类作业中获得更长远的发展。

总而言之,双减政策的提出对教学活动的开展指明了新的方向,而其中对作业布置的要求提倡的是“减量不减质”。为此,作为新时代的小学英语教师,要及时更新教学理念,采用科学的教学模式完成作业的布置,为学生提供更加优质的课后服务,确保其能够在校内完成课后作业,充分发挥作业布置的价值,推动学生学科素养的稳步提升,确保小学英语教学取得质的飞跃。

参考文献:

- [1]高海燕.“双减”下优化小学英语作业设计的思考[J].上海教育,2021,(33):75.
- [2]董宏程,王朝晖:全面落实“双减”政策 让教育回归初心[N].金华日报,2021-11-19(A10).