

# 关于中职语文生成性课堂教学的思考

方梦婕 王安娜 何东玉

(江西省医药学校 江西 南昌 330200)

**[摘要]**当下,我国正处于从应试教育向素质教育大幅度转变的关键阶段,传统的教学思想被更详尽的新型教学思想代替,以往不引人注目的教学问题也得到了关注,在这样的背景下,职业教育的教学得到了一个宝贵的发展机会。以往,职业教育往往在教育体系当中扮演着“落榜学生收容处”的角色,师生对职业教育缺少重视度,在教学策略的探索和开发上缺少投入,随着当下教育的不断深入,职业教育的教师们应当转变思维,在教学实践当中积极的探索新的教学方法,不断提升教学的有效性。在众多新型教学方法中,生成性课堂教学的代表性最为突出,它立足于课堂教学,通过师生角色的转换和课堂内容的扩展,提升了学生学习的主动性和课堂的有效性。针对这种教学策略,本文以中职语文教学为研究对象,探讨了生成性课堂教学法在中职语文教学当中的应用,目的是以小见大,探索职业教育的优化策略。

**[关键词]**中职语文;教学策略;生成性课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.031

## 引言

生成性课堂教学是一种伴随着教育改革而形成的新型教学策略,这种教学策略关注的对象是学生自身的成长,具有多方面的优势,从教学指导理念上看,生成性课堂强调用发展的眼光看待学生,而不是将学生的素质水平视为固定的;从具体的教学措施上看,生成性课堂教学要求教师和学生要转换角色,提倡开发学生的主动学习能力,鼓励学生的学习积极性;从教学核心思想上看,这种教学策略强调以人为本,将学生视为有情感、应当获得关心的教育对象,关心学生在学习过程中的需求,生成性课堂教学策略所具备的上述优势与素质教育的要求能够密切吻合,因此采用生成性课堂优化教学是推进教育改革的重要手段。本文在介绍了生成性课堂教学的内涵以及优势的基础上,从中职语文的课堂教学出发,分析了采用生成性课堂教学优化中职语文教学的策略,目的是为生成性教学的时间提供参考。

## 一、生成性课堂的内涵

### (一)生成性课堂看待师生的方式

生成新课堂看待师生的方式与传统的教学思想有很大的不同。传统教学思想在学生与教师的课堂角色设置上比较机械刻板,在传统的教学视线中,学生就是单纯的知识接受方,教师向学生们传达什么,学生们就学习什么;而教师的角色就是单纯的知识灌输方,对学生的态度是纯粹的自上而下的管理约束,不需要与学生进行任何思想上、情感上的交际活动。而生成性课堂在师生角色的设置上得到了很大的发展,在学生的角色设置上,生成性课堂教学认为满足学生的需求是正当的,不但认为所有学生都具有独立的思考能力,同时还鼓励学生们进行独立的思考,认为学生的思维是推进课堂的根本动力;而在教师角色的设置上则认为教师应当扮演引导者的角色,在学生们进行思维探究的过程中起到设置目标、答疑解惑的辅助作用。简单的说,生成性课堂就是将学生与教师在课堂主体角色的位置上进行了转换<sup>[1]</sup>。

### (二)生成性课堂看待课堂的方式

生成性课堂这一教学思想的核心就在课堂教学当中,相对于传统教学思想,生成性课堂对课堂内容进行了大幅度的拓

展,使课堂活动得到了极大的丰富。在传统的课堂教学当中,课堂活动简单的说就是“老师讲,学生听”,无论课堂内教授的内容是哪一种,是概念类的教学还是实验类、练习类的课堂活动,其表现形式都是“单方面的灌输”,而生成性课堂的“生成性”对“灌输性”进行了批判和超越,生成性课堂反对教师单方面的灌输,认为在课堂上应当有师生之间思维的碰撞和情感的交流,从思维碰撞的角度上看,生成性课堂要求师生用合作的形式对学习内容进行合作探究,将学习内容一步步的解析出来;从情感交际的角度上看,生成性课堂鼓励师生之间的情感交流,认为情感交际能够在加深学生的课堂印象、启发学生的思维能力上发挥有益的作用<sup>[2]</sup>。

### (三)生成性课堂看待教材的方式

生成性课堂在教材内容的对待方式上也得到了很大的进步。以往,在传统的教学思想的指导下,学生和教师看待教材的方式显得比较呆板机械,教师在课堂教学围绕着教材内容设置课堂内容,将教材视为课堂内容的唯一来源和课堂教学的唯一目标,而学生也将教材视为了“标准答案的提供者”,在学习过程中没有做到创新能力的开发。而生成性课堂则认为教材的内容不应当以“标准答案”的形式表现出来,而是应当通过学生们在课堂上的探究,一步步的挖掘出来,利用这样的教学模式不但可以加深学生们的印象,还可以通过探究活动提升学生们的综合能力,此外,生成性课堂也认为教材不是课堂教学的重点,而是要在课堂上对教材内容进行拓展,从教材内容出发,使学生的眼界得到开阔<sup>[3]</sup>。

## 二、生成性课堂在素质教育中的优势

### (一)生成性课堂能够调动学生学习的主动性

首先,生成性课堂有利于调动学生的学习主动性。加强学生的学习自主性是素质教育的一大目标,素质教育是以学生为主体的教育,学生是学习的主人。所以在实施素质教育过程中,要注重培养学生自主学习的意识,促使学生在教学活动中自主去探索、去思考,达到最佳的教学效果。而生成性课堂能够采取多种多样的手段,有效的调动学生的自主学习能力。首先,从生成性课堂的学生视角看,生成性课堂特别强调学生的独立思考能力,鼓励学生对课堂内容进行探究、讨论、质

疑，学生们在这样的鼓励下，自然而然的就能产生自主学习的兴趣；其次，从生成性课堂的内容视角来看，生成性课堂不会将学习内容直接的灌输给学生，而是要求学生必须进行自己的探究过程，这样的要求会促使学生“不得不”进行主动的探究学习，通过约束和监督的方式，将学生的主动学习能力培养出来；此外，生成性课堂的课堂角色转换也可以在课堂上营造出一种师生平等、鼓励学生独立思考的氛围，间接的激发出学生的自主思考能力<sup>[4]</sup>。

### （二）生成性课堂的发展眼光有利于促进学生进步

其次，生成性课堂用发展的眼光看待学生，有利于促进学生进步。在素质教育中，教师是不是能够做到有教无类，是否能够做到促进全体学生的整体性进步，达到课堂内的教育公平，是判断教学质量是否够高的关键标准。以往，受到传统教育思想的影响，教师往往缺少实践有教无类的方法，在传统教学思想当中，教师看待学生的视角是固定的，全班学生基本只会按照当下的成绩水平被分成“尖子”和“差生”两组，在教学过程中，教师往往也会不由自主的将教学资源倾斜向学生当中的“尖子”，偏离教育公平的要求。而生成性课堂可以针对这种现象进行有效的修正，首先，在生成性课堂当中，每一位学生都会被看做具有发展潜力的独立对象，而不会受到简单的分类，从教学原则上看就与传统教学大为不同；其次，在生成性课堂的发展视角下，教师会对每个学生的不足和发展方向进行独立的评判，根据每个学生的具体情况制定发展性教学方案，达到因材施教的效果。总而言之，发展性课堂的发展性眼光给教师们提供了教学实践策略的指导，让教师能用更丰富的策略促进全体学生的进步。

### （三）生成性课堂有利于培养学生的综合素质

最后，生成性课堂有利于培养学生的综合素质，符合素质教育的发展目标。培养学生能够在现实生活和社会实践当中运用的综合素质，是推行素质教育的核心目标，为了达到这一目标，在课堂教学中就应当积极的采取有利于综合素质培养的措施，主动的锻炼学生们的综合素质。生成性课堂对学生综合素质的培养可以体现在探究能力和创新能力两个方面，首先，生成性课堂将教材内容设置为了探究任务，能够锻炼学生们的探究能力，生成性教学批判将教材当做标准答案直接灌输给学生的做法，鼓励通过学生的自主学习挖掘教材内容的做法，在学生自主挖掘学习内容的过程中，学生需要寻找教材的中心思想、总结教材体现出的规律、将教材内容理解透彻，经过探究实践，学生们的探究能力毫无疑问的会得到锻炼；其次，生成性课堂强调鼓励学生们进行独立思考，这有利于培养学生们的创新能力，在生成性课堂上，教师会鼓励学生对教材内容提出质疑，根据教材内容拓展思路，这些都是学生的独立思考活动，通过这些活动，学生们的思维活动能够不被局限在教材内容当中，而是对学习内容进行创新，进而得到创新能力的培养<sup>[5]</sup>。

## 三、当下中职语文教育存在的问题

### （一）师生的学习意识问题

在中职语文的教学中，教师和学生往往存在一系列的思想意识问题，导致学生的学习积极性不高，教师的教学优化意愿不强。比如，有的学生在进入中职校园之前学习就存在困难，或是学习成绩不好；或是觉得在以往的语文学习过程中遇到了比较多的困难；或是在语文的基础知识上“欠账”比较多，在上述这些问题的独立或共同作用下，学生们往往丧失了学习语文的信心，产生了自暴自弃的心理。而学生们错误的语文学习态度也会影响到教师，教师们会发现自己进行设计的教学方案往往得不到学生们的配合，无论自己在课堂上讲课多么认真，都得不到学生们的反馈，有的学生甚至还会破坏课堂秩序，因此许多教师都失去了进一步优化教学方法的热情。造成这些现象的根本原因是职业教育学生的生源素质，当下，职业教育学生的主要来源仍然是毕业考试的“落榜”学生，他们长期处在“差生”的评价氛围当中，逐渐失去了学习的积极性，并进一步的造成了中职校园的教学思想退步。由于生成性课堂重视学生的自主学习，需要学生具备学习的自觉性，因此这一问题必须得到解决<sup>[6]</sup>。

### （二）中职语文的教学模式单调

在当下的中职语文教学实践当中，绝大部分的教师为了尽可能的照顾学生们的理解能力发展，都选择了单纯的知识灌输讲解模式作为中职语文的教学模式，然而，这种教学模式存在相当多的问题，给中职语文的教学带来了不利的影响。比如说，一部分教师认为语文就是语言学科，教学中只要模式化的讲解和口述即可，教学往往只是理论性教学，教学氛围相对沉闷，学生被动获取知识，很难真正理解和消化知识，对语文知识的理解浮于表面；一部分教师认为教学的根本目的还是获得更好的成绩，给学生的发展“打基础”，所以在语文教学中着重于让学生进行紧扣考试内容的训练，如背诵古诗词、重复的训练现代文阅读理解、要求学生每周写一篇作文等。然而，这些单调的教学模式不利于对学生进行深入全面的培养。一方面，单调的教学模式难以调动学生们的学习积极性，上述的教学模式不但内容比较枯燥难懂，教学过程也存在重复练习的问题，学生们耗费的精力较多，容易挫伤积极性；另一方面，单调的教学模式也难以深入挖掘教学内容，语文是一项人文科目，单纯的灌输和训练并不能让学生们获得人文情怀的培养，因此教学模式必须得到优化。

### （三）语文教学不够深入

在当下的中职语文教学实践中，已经有一部分教师选择了生成性课堂的教学模式，对语文教学进行了优化，但是，教师们发现，生成性课堂的教学效果却比较有限，没有深入挖掘语文课教学内容的内涵。比如，有的教师选择通过组织学生们的自主学习来挖掘课文的内涵，结果学生们对课文内涵的理解往往出现了偏差，偏离了课文的中心思想；有的教师发现学生

对课文的感受浮于表面,没有对学生产生深入思想的印象,采用生成性课堂的教学没有体现出优势,最终还是需要教师将教材知识讲解出来。造成这种现象的原因主要有两个方面:一方面,中职学生的语文基础知识比较欠缺,因此自主挖掘文章内容、体会文学作品内涵的能力比较差,生源素质的欠缺导致他们实际上不具备自主学习的条件;另一方面,教师在教学实践中教学方案的制定也存在学习目标不够清晰等问题,制约了生成性课堂教学的效果。

#### 四、利用生成性课堂优化中职语文教学的策略

##### (一) 用以人为本的教育思想改变师生的思想意识

在中职语文的生成性课堂教学中,学生们需要进行比较多的自主性学习,而要想进行好自主学习,学生的学习自觉性是必不可少的,但是,由于中职学生的生源素质问题,学生们往往缺乏学习的积极性、学习方法等形成学习自觉性的基础能力,因此,在开展语文生成性课堂教学之前,应当先使教师学生们打好思想基础<sup>[7]</sup>。思想基础的建设应当以人本思想为核心思想,从学生的开始思想建设开始。比如,可以利用中职语文的“第一堂课”对学生进行思想教育,思想教育应当包含两个方面的内容,首先,要让学生们拿出学习语文的信心,可以向学生们传达:“语文课的学习与其他科目的学习有很大的不同,即使过去成绩不好,现在也可以很快的补充起来。”其次,最重要的一点是,让学生们不要理会社会上对职业教育学生的评价,要让学生认识到:即使是接受职业教育,也有提高进步的空间。而教师们则要学会用发展的眼光看待学生,要认识到学生的学习现状无论如何都只是暂时的,职业教育的生源素质虽然存在缺陷,但是只要让学生们建立好信心,语文的学习氛围能够迅速形成。

##### (二) 在课堂上设置探究活动

在当下的中职语文教学当中,教学模式单调的问题的存在严重的制约了中职语文的教学效果,针对这一问题,在中职语文的生成性教学上,教师可以采取在课堂上设置探究活动的策略,对教学进行优化。这种教学模式可以利用在带有议论意义的文章的教学当中,以中职语文基础模块上册第十四课《拿来主义》为例,在教学开始后,我们可以先带领学生对文章通读一遍,初步提炼出文章中心思想,以《拿来主义》为例,这篇文章主要议论的就是我国近代在受到严重的外来危机的背景下,如何进行对外学习的问题;随后,让学生们进行自主探究,对文章的具体思想内容进行解析,教师可以根据文章内容分出两个问题“作者批评的那一部分人,他们对待本国的文化珍宝是什么态度”“作者对待外来的思想是什么态度”,最终使学生们总结出文章主旨:“作者批判的就是对待中外文化的两个方面的错误,即全盘否定和全面接受。”最后,教师还可以带领学生们根据文章内容进行思维创新,如“你认为应当采取怎样的做法,做到正确的面对中外文化”。在这样的探究学习过程中,学生不只是“读过了”文章,还做到了“思考过

了”文章,人文素养和思想能力因此得到了锻炼。

##### (三) 用情感交际加深学生们的印象

在语文教学中,如何加深学生们对语文知识的印象一直以来都是一个难题,而生成性课堂思想中“学生应当在课堂上进行情感交际”的内涵可以很好的应对这一问题<sup>[8]</sup>。以中职语文基础模块上册的古诗《采薇》为例,首先,我们要先让学生对诗中描写的场面产生感官感受,如,诗句从“薇亦作止”写到“薇亦柔止”、“薇亦刚止”,作者采摘的豆苗从刚发芽到抽叶、茎叶变硬,不知不觉就随着军队作战了一整年,诗句中还写了“忧心烈烈,载饥载渴。我戍未定,靡使归聘”一句,描写了作者一整年都在随军奔波,饥一顿饱一顿,教师要引导学生通过诗句感受作者的疲惫;其次,要从感官感受出发让学生们产生情感体验,以《采薇》为例,教师可引导学生思考:作者连年奔波,见到了多少战友的死,经历了多少残酷的战场,在残酷的环境中又是多么怀念家的温暖,通过类似的思考让学生们体会到是个的反战思想。在情感交际中,学生们能够收获对作品内涵的理解,并通过理解加深印象,提升学习效果。

#### 结束语

综上所述,生成性课堂教学可以有效地优化中职语文的教学,在教学实践中,教师要打好学生的思想基础,鼓励并引导学生独立思考,积极的引导学生开展情感交际活动,发挥出生成性课堂教学的最佳效果。

#### 参考文献

- [1]李琳琳.中职语文生成性课堂教学策略刍议[J].才智,2019(25):1.
- [2]纪升娟,闫佩佩.中职语文生成性课堂教学策略[J].新商务周刊,2019(6):1.
- [3]陈小美.试论中职语文课堂教学的生成性[D].湖南师范大学,2009.
- [4]戴铭.中职语文课程生成性教学的实施策略研究[J].长江丛刊,2018(28):1.
- [5]张跟生.中职语文动态生成性课堂教学策略[J].语文天地,2018(9):2.
- [6]陈静.中职语文课堂教学生成的策略研究[D].杭州师范大学.
- [7]郭阳.浅析如何在中职学校构建生成性语文课堂[J].语文学刊:基础教育版,2013(10):2.
- [8]黄通亮.中职语文课堂教学生成的策略刍议[J].中学时代:理论版,2014(8):1.

#### 作者简介:

第一作者:方梦婕(出生年1987年6月5日),性别女,民族汉,籍贯江西南昌,职务语文教师,职称中专讲师,学位/学历 硕士研究生,研究方向数字化教学资源的开发与利用,  
第二作者:王安娜,单位江西省医药学校 330200  
第三作者:何东玉,单位江西省医药学校 330200