

小学语文课外阅读课程化的研究

卢战江 闫蕪

河南省洛阳市涧西区东方第二小学

[摘要]随着新课程改革的不断深入开展,小学语文教学更加注重对于学生核心素养的培养,其中阅读教学作为语文教学的核心内容,也更加需要教师关注教学手段与教学方法的创新,以提升阅读教学的整体效果。课外阅读是对阅读教学的进一步拓展,对于学生阅读能力培养具有重要推动作用。本文通过对小学语文课外阅读课程化的研究分析,以期能够进一步拓展阅读教学的内容和资源,增强阅读情感体验,更好地培养学生的阅读素养,实现阅读教学效果的全面提升。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 课程化研究; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.295

引言

根据2019年新编的部编版小学语文教材内容来看,无论从编排理念或是体系结构都发生了巨大的转变。部编版教材中,针对阅读教学设置了阅读策略单元,以此来帮助学生树立一定的阅读习惯,培养正确的阅读方法,并引导学生开展自主阅读、启发式阅读,让学生能够更加乐于参与其中,提高阅读的乐趣,增强阅读体验感,拓展阅读深度、广度。根据这一编排内容不难看出,阅读素养的培养不仅单纯地是以学生能够有效阅读课内阅读材料并掌握相应的知识内容为主要教学目标,更需要通过提升学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,建立学生的个性化阅读计划和方法,以此来加深阅读素养的培养效果。基于此,课内阅读的内容与资源已经无法满足学生的阅读需求,更需要不断拓展资源,以更好地实现教学内容与资源的拓展,以此来实现阅读教学的深化改革与创新。课外阅读课程化就是基于此,以大量的课外阅读材料内容来实现在课堂教学过程中,通过教师对学生阅读方法与阅读习惯的引导和培养,促进个性化阅读的培养,实现让学生自主阅读、自由阅读,最终爱上阅读的目标。

一、小学语文课外阅读课程化的实践基础

自2019年起,根据新课程改革的要求,结合语文教材的编辑要点,根据温儒敏先生提出的“读书为要”的观点,真正落实对学生阅读习惯、阅读能力的培养,实现培养学生阅读素养,促进学生更加积极主动地进行自主阅读,最终实现让学生爱上阅读的目标。

部编版教材的改编,增加了对于阅读策略单元的设计与布置,帮助教师以教材为基础探索更广泛的阅读资源和内容,以此来激发学生的阅读兴趣,并逐步帮助学生掌握阅读方法,拓展阅读,设立阅读目录及阅读计划,让学生能够更好地掌握个性化阅读方法与策略,从而实现对小学生阅读能力的培养与提升。另外,教师还需要根据学生的学习需求与学习状态,进行家庭亲子阅读的指导和帮助,丰富学生的阅读内容,提高阅读质量,并完善阅读评价机制,形成完整的小学生课外阅读课程化体系,进而促进阅读教学的深入开展。

课外阅读是对课内阅读教学的延伸与拓展,通过阅读内容与资源的拓展,提升阅读体验来促进学生阅读量的提升,探寻更加适合自己的阅读方式、阅读兴趣,实现培养终身阅读习惯

的目的。根据统编版新版教材的设计安排,更加注重对于学生的阅读能力与阅读习惯的培养,因此,通过课外阅读来拓展阅读内容,促进学生阅读兴趣提升,更有利于实现阅读素养的培养目标,也更加符合新版教材的编排要求。

二、小学语文课外阅读课程化的必要性

(一)以课外阅读课程化促进学生个性化阅读习惯的培养

根据新课程改革的要求,教师需要不断地探索阅读教学的方法与策略,以更好地提升学生的阅读体验,激发学生的阅读兴趣。根据教学实践不难看出,课内教学阅读由于受到课时、阅读文本内容等方面的因素制约,学生对于阅读内容的兴趣不高,阅读的效率及情感体验都受到了一定的影响。课内阅读的教学内容与教学形式,已经无法满足学生的阅读兴趣与知识需求,更需要教师进行进一步地阅读内容与资源的拓展,以课外阅读内容及资源,丰富学生的阅读范围,增强个性化的阅读体验,构建学生个性化的阅读体系,帮助学生形成具有个性化特征的自主阅读策略和方案,实现培养学生自主、自由阅读习惯的目的。

(二)以课外阅读课程化促进阅读资源的拓展,提升阅读体验

在以往的教学模式中,不难发现,课外阅读的教学无法像课内阅读教学一样受到教师与学生的关注,学生的阅读没有具体的指导方案,阅读的情感体验得不到正确的引导,学生的课外阅读缺乏系统性,阅读内容杂乱,阅读目标不够明确,无法真正激发起学生的阅读兴趣,影响学生的课外阅读学习效果。为此,教师更加应当积极关注学生阅读兴趣的培养,以课外阅读内容引导学生更加积极地拓展阅读内容与阅读资源,根据自己的阅读兴趣进行阅读材料的选择,并通过教师对于阅读习惯及阅读方法的指导,开展有效阅读。

三、小学语文课外阅读课程化的实施策略

在小学语文的课外阅读教学与培养过程中,教师对于学生阅读内容的选择、阅读方式方法的引导,以及阅读策略的制定等都需要进一步地关注,并结合学校的教学方针以及学生的学习需求,创建更加完善的课外阅读教学课程,以此来落实课外阅读课程化目标,提升阅读教学成果,提高学生的阅读能力。

(一)创设完善的课外阅读课程化体系,设计校本教材,提升阅读教学效果

《义务教育课程标准》(2011版)提出:语文课程应注重孩子多读书,读好书,读整本书。根据这一课程标准,结合新版部编版教材“倡导大量阅读,加强课内外沟通”的要求,为了更好地增强学生的课外阅读体验,提升阅读教学的效果,构建课外阅读课程化体系,设计相应的校本教材,整合教学内容与教学资源,更加有利于促进学生阅读能力的培养,提升阅读教学的整体效果。

结合本校的实际教学特点与教学需要,以校本教材《我阅读我快乐》为主要载体,进行一至六年级主题晨诵教材,通过晨诵课来实现对学生阅读习惯的培养,提高学生的阅读意识。结合校本教材的内容,能够更好地拓展学生的阅读范围,增强学生的阅读体验,并通过集体阅读、个体阅读等方式来帮助学生培养阅读能力,提升阅读体验。

在阅读体系的构建过程中,以“快乐读书吧”为载体形式,将课外阅读纳入语文课堂教学活动之中,整合童书共读课程,以此来进行课程的全面安排与设计,并通过绘本课、整本书导读课、推进课、分享课、拓展课等形式来进一步落实课外阅读的课程化实践,让学生能够在不同的课程形式中,感受到不同的阅读体验,更好地激发学生的阅读兴趣,并实现课外阅读课程化体系的构建。

(二)营造阅读教学的氛围,增强课内、课外阅读教学的统一性

阅读能力的培养与提升需要通过良好的阅读氛围的营造,让学生能够在快乐中阅读,真正体验到阅读的乐趣。

课内阅读教学与课外阅读教学的统一,能够更进一步地拓展阅读的内容与阅读的方式,增加学生的阅读机会,以课内带动课外,增强课外阅读的实效性。通过将阅读的材料进行完善、改编并印刷成册,将课内外的阅读资源与材料进行进一步地融合实现从蒙学读物、传统文化、名言警句、现当代诗文多方面启蒙、熏陶学生,为今后的阅读课程化打底。

例如,在部编版小学四年级下册《海的女儿》的教学过程中,教师通过创设不同的阅读情境,让学生通过文本内容的阅读,对海的女儿的遭遇产生一定的了解,并引发学生对于故事的发展进行深层次的探索。通过这一童话故事的学习,引发学生对于童话的阅读兴趣,并让学生能够根据自己的阅读兴趣,探索更为广泛的阅读内容,以此来促进学生更深层次、更广泛的阅读。

教师在进行课内阅读与课外阅读的整合统一过程中,应当更加注重课内外阅读材料内容的连贯性、统一性,让学生能够通过学习与探索挖掘自身的阅读兴趣,培养个性化的阅读兴趣和阅读体验,促进学生更好地了解自己、认识自己,从而真正寻找到符合自己阅读兴趣与阅读习惯的阅读内容,引发学生更加积极地开展阅读。

(三)以丰富多彩的课外阅读教学活动,提升课外阅读课程化实施效果

课外阅读课程化的过程中,教师除了要注重体系的构建以

及课内外阅读内容的融合统一之外,还需要关注阅读活动的设计与完善,以更加丰富多彩的课外阅读活动内容和形式,促进阅读体验提升,增强阅读乐趣,帮助学生培养良好阅读习惯,实现阅读能力提升。

教师可以利用“亲子阅读、主题晨诵、快乐读写绘、校本教材分级阅读、童书共读、课内海量阅读”等课程形式,结合本校的实际教学特点与教学需要,根据校本教材的内容与课程体系,打造更符合本校学生学习需求的课程形式,给带来学生多样化的灵活阅读体验。

例如,在童书共读的教学过程中,教师通过分析、了解学生的阅读现状及阅读需求,订制符合学生阅读习惯及阅读能力培养目标的课外阅读教学策略,以此来促进学生对于阅读文本的深度阅读,并帮助学生更好地培养、提升阅读能力,建立阅读习惯,让学生掌握正确的阅读方法,提高阅读体验。通过设计共读书的章节阅读、剧本表演、讲故事大赛、辩论会、相关的好书推荐会等活动形式,让学生能够通过不同形式的阅读活动,提升阅读体验,并促进学生更加积极地参与到阅读活动之中。

(四)完善评价机制,提升阅读效果

阅读学习成果的评价机制的构建与完善,应当是以学生的能力培养为目标,针对学生的学习习惯养成与学习意识提升为主要途径,让阅读学习成果评价成为推动学生更好地开展自主阅读学习的动力。评价机制的构建与完善应当遵循以学生的学习态度、学习能力以及学习参与度等各方面的综合评价为标准,教师对学生及时的、积极的、科学的评价,以此来促进学生更加积极主动地参与到阅读活动之中,进一步落实阅读的教学效果。

结束语

“课外阅读课程化”是根据新课程改革需要,满足对学生阅读素养培养的重要的教学策略的创新与优化,落实了统编版教材对学生“多读书”的要求,增强了学生的阅读体验感,增加了学生的阅读量,并进一步扩大了阅读层面,促进学生良好阅读习惯、阅读意识的培养,提高学生的阅读思维与阅读能力,实现让学生自主阅读、自由阅读、终身阅读的目标。

参考文献

[1]廖金玉.基于单元类结构教学的小学语文课外阅读课程化的实践研究[J].新作文:教研,2021(4):1.

[2]钮珊珊.课外阅读课程化以书香润养童心——小学语文课外阅读课程化的实践与探索[J].内蒙古教育,2019(36):2.

[3]冯翠娥.小学语文课外阅读课程化的思考与探索[J].课程教育研究,2018(21):2.

[4]曲晓伟.关于小学语文课外阅读课程化的思考[J].赤峰学院学报:作文教学研究,2016(3):1.

基金项目:本文系2021年河南省教育科学规划课题《小学语文课外阅读课程化研究》的成果。课题批准号:2021YB1033