

应对农村初中学生“控辍保学”的措施研究

李东里

(南宁市邕宁区第二初级中学 广西 南宁 530299)

[摘要]随着教育体系的不断完善,各地方学校针对控辍保学方面也予以了足够的关注和重视,并付诸于实际行动,在“普九”和“两基”工作上取得了一定的成就,但是在农村初中学校当中,学生辍学依旧是学校办学工作的一大难题,尤其是在最近几年,农村学校学生数量锐减,其中最为主要的原因仍旧是因为学生辍学。基于此,找准学生辍学的实际原因并给出相应的解决对策将成为控辍保学的重要策略。

[关键词]农村初中;学生;控辍保学;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.123

从1994年开始,我国中小学入学率呈现出逐步回升的状态,并且在校辍学率也逐年下降,但是在最近几年经过实际调研之后发现,农村初中在校辍学率逐步回升,于2001年农村初中的辍学便已高达3.12%。而在2021年,农村初中辍学率升至5.455%。此问题也成为教育领域需要重点解决的首要问题,本文针对此问题展开论述,结合农村初中生辍学的实际情况探讨相关策略,以“1激N育人法”出发,列出有效解决的控辍保学工作案例。

一、应对农村初中学生“控辍保学”的背景及措施

(一)农村初中学生“控辍保学”的背景

作为承担教育职责的重要单位,学校理应负起这一责任做好控辍保学工作,结合现有措施在控辍保学方面取得更多的有效成果。经过一段时间的整改之后,在农村初中辍学现象依旧存在,因此,应当使控辍保学工作呈现出系统化、规范化、理论化的工作模式,为更多农村初中展开控辍保学工作提供更为坚实的保障作用。

经实践调研后发现。农村初中学生主要辍学原因体现在以下几个方面:

首先,学生方面问题。其一,学校生活对学生无法产生吸引力,如,部分农村学校准备的教学设施较为简陋、缺乏足够教学资源,和城市学校相比依旧存在较大差距,而学校附近的游戏室、网吧或者其他娱乐场所的布置却与城市毫无差别,因此学生自然容易被社会上各类娱乐场所吸引;其二,对学科学习缺乏足够的积极性,在新课程改革之后对课程的布置非常合理,但是部分学校对地理、历史、音乐、生物、美术、信息技术这类学科所配置的实验设备却存在一定的缺乏性问题,部分教师在展开教学活动时力不从心。无法为学生提供高质量的教学课堂,久而久之,将会影响学生的学习积极性。

其次,家庭方面问题。因为极大多数初中学生都属于留守学生,学生父母选择外出务工,这使留守学生逐步产生一些消极的性格问题,因为孤独或其他怪癖而出现厌学、辍学的情况。本身在农村初中学生群体当中留守学生的所占比例比较大,再加上很多学生都是由隔代亲人照看,此时因为隔代人文化水平不高或者是过于宠爱学生,将会使学生产生非常多不好的习惯和认知,在此过程中教育活动将会非常困难,学生对

教师的指导和教育也会尤为抵触。

(二)应对农村初中学生“控辍保学”的策略

结合农村初中辍学的实际原因,推出一系列控辍保学举措,如下:

(1)落实联合控制,形成教育合力

构建社会、政府、学校、家庭四位一体的控辍保学机制,学校方面构建起完善的健全控辍保学机制,将控辍保学工作落到实处;教师方面则需家访,将每一名学生的情况记录在案,不留空档。另外,学校成立控辍保学工作小组,为学校的控辍保学工作制定长远规划和近期目标,由校长亲自负责控辍保学工作、带领小组;小组成员则要分工,明确保证各司其职、各负其责,从而为控辍保学工作贡献出一份自己的力量,这也将成为控辍保学工作获得良好质量的核心因素。除此之外,学校方面可以和教师签订控辍保学工作责任书,引导教师定期执行家访工作,严格按照家访制度与学生家长进行联系与沟通,由此为基础,积极构建起由社会、政府、学校、家庭四位于一体的控辍网络,进一步落实控辍保学工作,并将控辍保学工作纳入工作考评机制当中,确保整体工作都可有序进行。

(2)深化教育改革,构建乐学环境

深化教育改学工作、进一步增加课堂教学的吸引力和感染力,并有效提升整体教育与质量,无论是学校领导者方面还是任课教师方面,都应当积极革新教育理念,以新课程理念作为主要力量武装自己的头脑,并且,在新课程理念的引导下完善教学工作、改进教学方法,进一步提升课堂教学的实效性,以提高整体办学质量和教学质量为基础推进教学课程改革工作,充分调动学生的主动性和积极性。例如,可以引导各学科教师由原有的课上教学工作转变为课上课下相结合的教学形式,或者是带领学生走出教室、走出校园,在自然环境中获取更多课堂上学不到的知识,由此拓展学生认知视野并且激发学生学习积极性,也可有效培育学生学习的信心、留住学生。

(3)关心学生群体,落实控辍工作

结合农村初中生出现辍学情况的主要原因发现,初中阶段的学生在心理、生理的成长都过渡到了新的时期,因此,一定要关注学生的实际需求,结合学生心理发展轨迹予以学生有效的教育策略,从而进一步保证学生对学习的积极性,避免学生

在学习过程中出现消极的学习状态和学习心理。

基于这样的实际情况，教师和学校应当联合起来予以学生足够的关心。一方面，针对贫困学生要以父母般的慈爱之心予以学生温暖，在物质、金钱方面予以学生帮助的同时，也应当为学生展开一系列的心理教育，帮助学生消除心理问题，避免学生因为各种因素而产生消极状态；另一方面，针对学困生这类学生应当予以足够的关心和重视，学习成绩差不能成为抛弃学生的理由，而是要运用仁爱之心，在学生的生活、学习和思想上予以学生足够的关怀，采用因材施教的方式帮助学生掌握正确展开学习活动的有效途径。对基础较为薄弱的学生要多一些帮助，多一些宽容，并且可以充分落实双减政策，利用课后服务时间对学生展开辅导。例如，采用分层教学法设计教育方案，或者是采用教育1+1的助学活动，鼓励学生成立学习小组。通过以这样的方式，让学生在轻松良好的环境中完成学习活动，留住学生的心，让学生能够快速投入到学习环境中，最终学得会、学得好。

二、应对农村初中学生“控辍保学”的案例分析

（一）控辍保学工作案例1

张明（化名），初二年级。在刚刚进入初中阶段的学习时，张明表现得比较好、学习成绩也非常优异，而到了初二便像换了一个人一样，此时各任课教师对张明的印象也出现了极大的转变，一段时间后张明甚至出现了旷课的情况。这一问题引起教师高度重视，而后对张明同学展开了家访，经过家访之后了解到，张明成长在特困家庭，父亲是聋哑人无法外出务工，在家里照料田地，母亲在市里的一家饭馆上班几乎没有假期，因此很少回家，张明的整个成长阶段都缺少足够的家庭教育。与张明其他亲属进行沟通后了解到，张明非常热爱学习，但是为了缓解家里压力对其父亲提出要辍学外出务工、补贴家用，因此这样的矛盾感让张明对学习表现出了极大的厌倦情绪。了解到这一情况之后，学校便着手针对张明的心理问题进行相应的调节，通过一段时间的接触、观察和交流，并且调取了张明以往的学习档案，发现张明在数学方面有着非常出色的成绩。因此，结合张明的实际情况，班主任决定成立数学研究小组，并任命张明作为数学研究小组的组长。起初张明非常犹豫，但是教师能够明显发现，张明在务工补贴家用和继续学习上出现了摇摆的心理，此时教师趁热打铁，鼓励张明和其他小组成员针对某一数学问题展开探究，并且当着其他同学的面认可了张明在数学学习方面的成绩、给予张明极大的期许。在这样的过程中，张明与小组成员针对数学问题展开了相应的研究，经过一段时间的努力之后，在学习状态方面张明有了很大的突破，随着教师的有意引导张明也逐渐认识到了学习对自己的重要性，因此便改变了辍学的想法，决心认真学习、以知识改变命运。

（二）控辍保学工作案例2

王峰（化名），初三。上课比较爱接话、不遵守课堂纪律、不爱听课，甚至经常影响其他学生的学习，表现出了较为明显的厌学倾向。因此，王峰的情况得到了教师的关注和重视，在与王峰进行沟通时发现，该学生十分抵触教师询问王峰家里的条件，其他同学也并不了解王峰的实际家庭情况，因此，控辍保学工作小组到王峰家中进行家访，通过家访了解到王峰成长于重组家庭，王峰跟随着自己的母亲来到新家生活，继父对王峰很好，但是王峰对自己的亲生父亲有着极大的依赖，对继父自然而然地产生一些抵触，继父为了解决这样的问题予以王峰足够的关爱，甚至这样的关爱慢慢转变为了溺爱，而正处于青春期的王峰却选择以叛逆“回报”家庭和学校，经常违背其监护人和教师的管教。针对这一案例依旧采用“1激N育人法”，教师认真挖掘王峰的优点和闪光之处，经观察之后发现，王峰非常勤快、干起活来比较麻利，尤其是当其他学生遇到困难时，王峰会热心帮助，由此可见王峰本质并不坏，只是因为处于青春期对事物的认知存在一定错误，导致王峰出现叛逆心理、想要辍学。因此，教师从细节着手，在课堂中着重表扬了王峰的个人清洁问题，夸赞是一个非常重视细节的人，也是一个非常讲究卫生的人，尤其是王峰的热心很值得大家学习，经过教师这样的表扬之后王峰对教师的指导不再充满抵触，并且也积极开发自己其他方面的能力。在一个学期的调整后，王峰的学习成绩出现了明显的提高，并且，教师也经常与王峰进行沟通和交流，与王峰探讨理想、探讨未来，并有意渗透王峰的家庭问题。久而久之，王峰对家庭环境的变化问题也表示了理解，最终决定不再产生辍学的想法、认真学习。

三、应对农村初中学生“控辍保学”的经验总结

“1激N育人法”是展开控辍保学教育工作时首要选择的一个教育方法，通过教师以欣赏的眼光去看待学生、发掘学生身上的闪光之处，利用学生的品质和性质，以这个“1”作为激发学生的内在动力，接下来去激发学生的多种品格、技能、知识，“以点带面”，最终实现培育学生的核心素养。经过以上两个案例也可以发现，“1激N育人法”发挥出了极大的价值，无论是学生的品质方面还是学生的学习方面都因此而受到良好的培育，最终为学生的积极发展奠定下坚实的基础。

但是，在此过程中也绝对不能忽视家庭教育、学校教育、社会教育的协同教育，因此，作为学校方面应当从学生实际成长需求出发，为教师和家长提供有效的交互平台供教师和家长互相沟通、互相联络，并且在此方面可以以相应的制度加以督促，例如，将控辍保学工作和教师的工资绩效制度联系在一起，以这样的方式调动教师工作积极性，进一步落实控辍保学工作；而从教师方面来讲，则要为每一名学生建档，在档案中细化填写学生处于不同期间的不同成长情况以及心理变化等相关信息，接下来，针对学生的实际情况给出相应的控辍保学工作对策，从而保证整体工作呈现出极大的规范性，这样也便于

教师在展开后续教学活动时调整教学模式、教学方案,真正落实立德树人、因材施教理念展开高质量的教育教学工作。并且,无论是在课上和课下都应当予以学生足够的关爱,对待学生如同对待自己的孩子一般,精准捕捉学生的每一个问题、发掘学生的每一个优势,以欣赏的角度去看待学生,从而为“1激N育人法”的顺利落实奠定下良好的基础;从家长的角度来讲,则需要与学校、教师积极配合,结合学生的实际情况展开相应的研究工作,认真遵循学校教师给出的指导展开家庭教育,与学生多沟通、多交流,从而促使学生拥有良好的心理环境,避免学生因各种各样的问题产生辍学意识。通过学校、教师、家长展开协同教育工作,最终保证控辍保学工作的顺利实施。

四、结束语

综上所述,控辍保学工作作为不容忽视的一项重要工作内容,对学生的成长和发展有着非常重要的影响意义,因此,一定要坚持做好控辍保学工作,从根源处着手降低辍学率,并运

用有效的教育方式和教育策略去整改以往教育工作中存在的多种问题,从而为全面落实九年义务教育奠定下坚实的根基。

参考文献

- [1]黄江承.浅析乡镇中学生辍学的原因分析及对策[J].神州,2020(18):1.
- [2]卢顺霞.义务教育阶段农村学校控辍保学工作对策探索[J].明日,2021(13):0293-0293.
- [3]韦礼.应对农村初中学生控辍保学的有效措施[J].才智,2020(27):187-188.
- [4]王锋.中小学控辍保学实施现状及对策研究[J].数码设计,2020,9(9):1.
- [5]束义明.对农村初中学生辍学问题的探析[J].上海理工大学学报(社会科学版),2002(02):73-76.
- [6]杨玉峰,孙文英.浅议应对农村初中学生“控辍保学”的有效措施[J].天天爱科学(教学研究),2020(02):163.

(上接第245页)

还分不清楚什么是恨,但那来自心底歇斯底里的呐喊,以及走投无路的表情却出奇可怕。

我国伟大的教育家陶行知先生提出“六个解放”的教育理念,认为真正的教育是以学生为中心的,教师只是孩子自由的缔造者和平等的对待者。孩子们的表达方式是自由的,活动内容的选择是自由的,就连言行举止也是自由的。但他们的这种自由也并非绝对的自由,而是一种在经验自己存在的前提下不断追求自我实现的自由。教师作为教学情境内部的组织者、促进者而存在,以爱为主导,平时主要是围绕孩子感兴趣的话题与孩子互动交流,一直扮演着平等中的首席者角色,矢志不渝地捍卫孩子的自由。

参考文献

- [1]徐国海,雷天晓.教师的爱与责任剖析[J].孝感学院学报,2010,(S1):107-109.
- [2]李雪.我国高校成教生缺乏存在感的心理问题浅析——基于罗洛·梅的存在本体论[J].河北大学成人教育学院学报,2010(4):34-36.
- [3]刘爱兰.浅谈幼儿教育[J].现代教育教学探索,2014

(8):44-45.

- [4]肖川.教育的理想与信念[M].湖南:岳麓出版社,2002.
- [5]翟溯源.人本主义教学理论研究——兼论对我国基础教育课程与教学改革的启示[D].河南:河南师范大学,2007:04.
- [6]张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2005:167.
- [7]李远芳,高志敏.行为主义与人本主义成人教育比较研究[J].陕西师范大学继续教育学报,2002,(02):21-23.
- [8]顾方文.首席班主任制:农村中学班主任管理的创新[D].山东:山东师范大学教育学院,2006:33.
- [9]南京师范大学教育系.教育学[M].北京:人民教育出版社,2005:134.
- [10]王世斌.教育平等视角下师生关系的知识学研究[D].甘肃:西北师范大学教育学院,2009:4.
- [11]邓家英.教育:幼儿自由的失落与重拾[J].特立学刊,2013,(06):34-41.