

# 初中班级管理工作中心理沟通与德育教育的融合微探

黄美雪

广西南宁市邕宁区百济镇初级中学 530204

**[摘要]**初中阶段的学生正处于青春期,不管是生理机能还是心理状态都需要得到快速的发展,而这种不稳定的状态下,学生很容易出现心理健康方面的问题,影响其健康、良好的成长与发展。因此,在素质教育理念下的班级工作中,教师就应将心理沟通工作与德育工作进行有机的结合,对学生进行更为全面的教育与引导。这样学生就会在更加良好的教育环境中获得道德意识的提升、健康心理状态的形成,为学生今后的良好发展奠定基础。

**[关键词]**初中阶段;班级管理;心理沟通;德育教育;融合实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1146

班级作为学校管理工作中最基础的单位,是学生学习、生活的重要场所,而班级管理工作,作为学校教育过程中最重要的工作内容之一,既能保障教学工作的顺利完成,同时对于学生的成长与发展也有着至关重要的引导作用。但是班级管理是一项综合、繁杂的工作,涉及的范围广泛,包含的内容也非常丰富,既要注重学生良好道德品质的培养、健全人格的形成,同时还应关注学生心理、情感的健康发展。因此,在初中阶段的班级管理工作中,教师就应充分利用这一教育平台,通过德育教育的开展、心理教育的实施,来从更加全面的角度实现学生良好身心健康、品质及行为习惯的培养,使学生能够成为适应未来发展的综合型优秀人才。

## 一、班级管理工作中心理沟通与德育教育之间关系的分析

在班级管理工作中,德育教育与心理健康教育虽然是两项相互独立的教育内容,但是由于其教育目标、教育对象以及教育特点的一致性,使两者之间又存在着相辅相成、相互促进的密切联系。首先,心理沟通与德育教育都属于广义的素质教育体系。课程改革的深化不仅使素质教育理念得到了普及,同时也使素质教育的内涵得到了拓展,而作为广义的素质教育不仅包括德、智、体、美、劳等教育内容,同时也包括利于学生身心成长的心理健康教育,这就使心理沟通与德育教育成了同宗同源的教育内容。其次,心理沟通作为德育教育的工作形式能促进德育教育效果的优化。在素质教育逐步深入的过程中,德育教育的形式发生了极大的转变,以往单纯的理论教学只是众多教学途径中的一种,同时教师还可以通过与学生的沟通交流,来进行道德意识的引导。由此可见,心理沟通作为班级管理德育教育工作的一种教育形式,是优化德育教育效果的重要途径。最后,德育教育的渗透有助于增强心理沟通的效果。在班级管理工作中,心理沟通是教师了解学生内心世界的重要途径,但是随着学生年龄的增长,很多学生在与教师进行沟通时,会隐瞒自己的真实想法,导致心理沟通的效果不佳。而教师的言传身教是教师在班级管理工作中进行德育教育渗透的重要途径,能通过教师自身个人魅力的发挥,在学生心目中树立良好的教师形象,这就很容易获得来自学生的信任与信赖,从而乐于与教师分享自己的观点和心路历程,以此提升了心理沟通的效果。

## 二、初中班级管理工作中心理沟通与德育教育的重要意义

### 1. 有助于学生身心的健康、持续成长

初中阶段的学生正处于人生成长、发展的关键时期,他们的自我意识开始觉醒,道德认知、性格特点也处于初步形成的阶段。因此,在初中阶段通过班级管理工作对其进行道德意识以及心理状态方面的教育与引导是非常必要的。因此,作为班级管理者的教师,就应充分结合初中阶段学生的发展需求,通过心理沟通与德育教育的融合实施,来从更加全面的角度实现学生良好道德意识的形成、健全人格的塑造、正确三观的树立以及健康、乐观心态的形成,为学生今后身心的健康、持续成长奠定基础。

### 2. 有助于教师自身教学管理能力的提升

在初中班级管理工作中,教师作为班级管理工作的实施者,其自身的管理能力、对各方面资源的协调能力以及沟通能力的具备,都会影响工作效率的提升和学生身心的健康成长。因此,在班级管理工作中,教师通过心理沟通与德育教育的融合,通过这种具有一定复杂性教育工作的开展,不仅可以更好地提升自己的教育管理能力,同时还能在自身的言传身教中、与学生及家长的良好沟通中获得专业素养以及沟通艺术的提升,这就为教师的专业成长提供了良好的契机。

## 三、初中班级管理工作中心理沟通与德育教育的融合实施策略

### 1. 应树立先进、科学的初中班级管理理念

课程改革的发展催生了大量新型的教学理念,不仅对课堂教学产生了极大的影响,同时对班级管理工作的改革也给予了有效的理论指导。因此,在初中班级管理工作中进行心理沟通与德育教育融合的过程中,教师作为重要的管理参与者,应积极地更新转变自身的教学管理理念,并以先进、科学的管理理念为指引,实施更为有效、创新的管理行为,实现班级管理效率的提升。

首先,教师应在班级管理工作中贯彻素质教育的理念,从全方位实现学生综合素养的培养。素质教育作为一种系统性的教育理念,更加注重学生综合素养的全面发展。因此,在班级管理工作中,教师为实现素质教育理念的落实,不仅应从德育教育方面进行引导,同时还应关注学生的心理健康状况。这就为心理沟通与德育教育的融合奠定了理论基础。

其次,教师应在班级管理工作中落实人本教育理念,以

因材施教的原则进行管理工作的开展。初中阶段的学生正处于身心的快速成长阶段，其发展的需求具有显著的个性化。在班级管理工作中，教师只有在人本教育理念的指引下，对学生的个性化发展需求给予充分的尊重，才能更加有效地开展心理沟通，具有针对性地实施德育教育的引导，这样就实现了心理沟通与德育教育的有效融合，更加全面地促进班级管理工作更加良好的发展。

### 2. 应积极营造宽松、良好的班级管理氛围

初中阶段的学生正处于青春期，他们追求个性、热情洋溢，但是却不喜欢被束缚、情绪容易激动。而在班级作为学生学习、生活的主要场所，班级环境及氛围是否宽松、民主、和谐，会直接影响学生在班级生活中的情绪状态，进而影响班级管理工作效率的提升。由此可见，在对心理沟通与德育教育融合实施的过程中，良好班级管理氛围的营造至关重要。因此，这就需要教师应充分利用环境因素的影响作用，通过宽松、民主氛围的营造，来实现心理沟通与德育教育融合教学效果的优化。如，教师应有效构建班级管理中平等、和谐的师生关系。师生关系作为班级管理中最为重要的人际关系，师生关系的和谐与否会直接影响着班级管理氛围的优劣，也会影响学生在班级生活中的心理状态。因此，在进行心理沟通与德育教育融合的过程中，教师就应及时地调整自身与学生之间的位置关系，在对学生自主管理地位的尊重中与学生建立平等、和谐的关系，这样就为心理沟通与德育教育的有效融合提供了民主、宽松的氛围。

### 3. 应积极优化、创新班级管理的工作模式

在以往的班级管理工作中，教师与学生是管理与被管理的关系，教师通常会采取以命令、强制为特点的刚性化管理模式，以此树立威信，提升管理效果。但是初中阶段的学生自我意识开始觉醒，对于这种缺乏民主性的管理模式，很容易出现逆反、抵触等不良情绪，严重的还会与教师发生冲突，影响班级管理的效果。因此，在心理沟通与德育教育融合的班级管理过程中，教师就应积极地转变陈旧的管理模式，通过柔性化管理模式的实施，来将心理沟通更好地融合到班级管理工作中，以此实现德育教育工作质量的提升。如，在初中的班级管理工作中，教师应在柔性化管理理念下更加注重与学生进行情感的沟通与交流。因此，教师就应在日常的管理工作中，通过家访、个性化辅导的方式，来与学生进行单独的沟通与联系，这样面对面的沟通很容易拉近彼此的心理距离，并在获得学生认可与信任的情况下，对学生的内心世界更加了解，这样就极大的提升了心理沟通以及德育教育的效果，促进了学生更为良好的成长与发展。

### 4. 应建立健全班级管理中的评价机制

“好孩子是夸出来的”，在促进学生身心健康成长的过程中，来自教师的评价会对学生的心理情绪以及行为产生很大

的影响。而在班级管理中实施心理沟通与德育教育融合教育的过程中，教师就应结合评价的重要教育功能，积极地进行班级管理评价机制的健全与完善，这样就能使心理沟通和德育教育工作都能在更加全面、科学的管理评价中得到有效的融合与实施。如，教师应以发展的眼光看待学生，在与其的心理沟通中更加全面地发掘学生身上的闪光点，并以此为契机，对学生实施激励评价策略，使学生在教师的肯定中，树立自信心，实现德育教育方面的良好发展。

### 5. 应积极有效地实施家校合育的管理策略

班级管理是一项综合、复杂的教学管理工作，为实现管理工作效率的进一步提升，就需要对多元化的教育资源、教育形式进行更为有效的协调，只有这样才能借助各方面的力量，实现管理效果的优化。而家庭教育作为一种重要的教育形式，不仅是学生接触时间最长的教育，同时更是对学生影响最为深远的教育形式。因此，在班级管理工作中进行心理沟通与德育教育融合教学的过程中，教师就应充分认识到家庭教育所具备的重要助力作用，并通过家校合育策略的实施，来强化学校教育与家庭教育的联动，在两者教育合力的共同促进下实现教学管理效率的提升以及学生身心的健康成长。如，在家校合育中，教师应在与学生家长的沟通中积极地进行心理沟通及素质教育理念的引导，使学生家长在日常的家庭教育中，更加注重了解学生的心理状态，并以言传身教的方式进行良好道德品质和行为习惯的培养，以此实现学生综合素养的全面发展。

## 四、结语

综上所述，在初中阶段的学校教育中，班级管理工作的有效开展能从很大程度上影响学生身心的健康成长和健全人格的良好塑造，发挥着至关重要的教育意义。而心理沟通和德育教育作为班级管理中重要的工作内容，能从不同的方面促进班级管理工作效率的提升。因此，这就需要教师应积极地进行心理沟通与德育教育的融合实施，并通过教学管理理念的更新、良好管理氛围的营造、班级管理模式的优化以及家庭教育形式的联动等策略的探究，来更好地实现心理沟通与德育教育的有效互补与相互促进，在提升班级管理效率的基础上促进学生更加全面、持续的成长与发展。

## 参考文献

- [1]张南.初中班主任情感教育方法的探讨[J].赤子(上中旬).2015(23)
- [2]谢开智.对初中班级管理中的心理沟通探讨[J].新课程导学.2017(04)
- [3]刘奇娟.注重心理沟通提高德育实效探究[J].成才之路.2017(04)
- [4]管庆旭.浅谈初中班级管理渗透德育教育的思考[J].新智慧.2020(09)