

思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨

张玲

扬州市仙城中学

[摘要]思维导图可呈现思维过程,在英语语篇教学中进行应用,能够帮助学生理清脉络,掌握行文思路和结构框架,可促进学生更好理解语篇和培养能力。本文对高中英语语篇教学分析之中,以思维导图应用为主。对思维导图进行介绍,并总结了语篇教学存在的问题,在此基础上对思维导图辅助语篇教学展开探讨,以期有借鉴价值。

[关键词]高中;英语教学;语篇;思维导图;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2107

引言

高中英语中语篇教学非常重要,既有助于学生从整体上理解文本能力提升,同时还能促进分析能力、思维能力、语感、认知能力、体验感悟能力提高。以往英语语篇教学有不足,表现在会完整语篇割裂,使其成为知识碎片,不利于整体理解,也会影响英语思维与分析能力发展。思维导图是绘制而来的,可体现思维发展过程的图形。语篇教学中利用思维导图,能够将语篇行文思路和整体框架直观展示出来,不仅能促进从整体上把握和理解,还能强化学生信息提炼与整合能力、分析能力、思维能力等,助力英语素养在过程中提高,语篇教学将高效化。

一、思维导图概述

思维导图是一种呈现思维的工具,通过绘制图形的形式,将人的思维过程形象化。从思维导图中可明确思维是如何发散的,将其运用到英语语篇教学之中,能够让学生更好地了解作者意图和想法,以及布局谋篇的思路,可起到良好的锻炼思维效果,也能促进学生从整体上把握与理解语篇。思维导图将思维图像式呈现,协助学生进行思考,也能增强师生、生生、师生与文本思维碰撞与交织。学生英语思维会在过程中得到锻炼,对于语篇教学与英语素养提升来说尤为重要。英语语篇教学中运用思维导图,首先要让学生认识思维导图,同时还要引导掌握绘制方法和技巧,以确保其能够通过思维导图更好学习与探究,以及具备通过绘制思维导图辅助学习能力。

思维导图绘制首先要确定中央关键词,也就是中心主题,然后围绕中心发射节点,每个分支都与中心有密切关联性。分支可继续发射,作为主题形成分支,呈现出一种层级关系。思维导图属于放射性立体结构,就如同神经元一样,构成一个信息库与数据库,并具有很强的逻辑性,不仅展示思维过程,又是一个知识结构网络体系^[1]。绘制中确定中心之后,需要明确各个部分关联性,然后利用线条、箭头等,以及采用不同颜色与设置关键词等,表现层级关系。语篇教学在脱离原文情况下,学生可根据思维导图,还原文章主要内容。

二、语篇教学存在的问题

高中英语中语篇教学非常重要,有助于英语综合能力强化。语篇教学需要从整体出发,让学生在阅读中进行理解,

吸收与提炼相关信息,掌握作者意图、所要抒发情感、结构框架等^[2]。强调的是整体性,但是语篇教学实际操作中经常会忽视语篇本质,经常会将一个完整语篇割裂,从单独的词汇、句子入手,讲解其中包含的语法与句型等。语篇教学成为零碎的语言知识教学,过于枯燥,也不能使学生从整体上掌握与理解,影响英语素养提升。

新课改下英语语篇教学需要转变,从语法灌输和句型讲解,向着从总体中出发,引导学生分析与探究,从中明确段意思、中心思想、逻辑结构、写作技巧、体裁与风格。当前英语语篇教学未能落实相关要求,依然是以零散的知识讲解为主,致使教学存在低效的问题。思维导图在语篇教学中应用可改变现状,通过将作者行为思路通过绘制展示出来,可协助学生从宏观到微观进行认识,并确保深层次理解和总体掌握。

三、思维导图在语篇教学中应用

(一)利用思维导图进行词汇组块

英语语篇教学中思维导图应用,在实际教学中可针对特定的语篇,让学生自主阅读,从整体上了解。语篇围绕某个主题展开,自然也就牵扯到众多与主题相关的词汇,教师既要了解学生整体阅读理解情况,又要利用绘制的思维导图,将与主题相关的词汇联系起来。这样就能形成词汇模块^[3],通过组块的方式让学生记忆,效率会更加高,并且有助于学生从整体上把握语篇内容。围绕关键词呈现与之相关词汇,学生可系统理解和认识,也能更好地了解词汇含义和用法,为统揽全篇和分析奠定基础,也能词汇在脑中形成网络体系,方便记忆和有助于词汇运用。

思维导图以多媒体呈现,可通过鼠标点击进行伸缩,需要学生回忆和思考,可将词汇思维导图收起来,总结则要打开,加深学生印象和促使完整记忆,并明确本单元和本节课所学语篇词汇之间关联性。为词汇所绘制的思维导图之中,除了体现关联性,还要体现词性与用法,然后需要呈现例句,使学生全面掌握,为词汇运用和语篇分析奠定基础。

(二)利用思维导图理清思路

高中英语语篇教学需从整体入手,最为重要的是篇,在阅读中需要用好思维导图。先要让学生自主阅读,这个过程中阅读为初步了解,只需要掌握语篇主要内容和大意就可以,所以不宜耗费太多时间,应让其快读。学生在阅读完

成以后,要求绘制思维导图,掌握语篇的架构脉络情况下画图,呈现出整体框架与各个部分关联性。这就需要在整体把握情况下分析与思考,明确语篇内容和主次关系^[4]。学生根据所掌握的方法绘制思维导图以后,教师展示根据语篇绘制思维导图,学生与自己绘制的进行对比,在过程中发现问题和反思,然后修正思维导图。不但可锻炼思维,还可使其对语篇理解更加深入和透彻。教师也可依据思维导图提出问题,让学生进行分析和讨论,在探究中更好把握语篇内容。

思维导图不仅仅呈现了脉络与结构,还牵扯到了语法与词汇等,在绘制与修正中可促使学生同时完成记忆。另外在从整体出发结合语篇内容绘制思维导图之中,牵扯到一个隐含的信息,教师应引导学生进行分析和推理,以确保其可以全面与深入掌握语篇内容,对于深化对主题理解与认识有很大的帮助与好处。这里要强调的是学生在绘制完思维导图以后,在展示中要让其说说思路,可使理解更具有深度,并且有利于思维发展和对各个部分逻辑关系把握。教师可从学生说中明确问题,有针对性指导,也能通过说实现不同思维的碰撞,可能在过程中擦出火花,实现对语篇的创新理解。语篇阅读中制作思维导图,首先要具有整体性,还要具有完整性与合理性。教师在展示自己制作思维导图中,应向学生介绍思路,引导其明确思维导图各个层级关系,确保能够以其实现完整的语篇表达。

(三) 总结中运用思维导图

英语语篇教学完成以后需要总结,可采用思维导图进行。教学中利用思维导图让学生在整体认识基础上,使其明确各段大意和输出内容情况下,在总结环节可让学生脱离教材或者材料,依照思维导图复述语篇内容。锻炼逻辑思维和加深对语篇理解,过程中带出相关知识点,让学生在整体把握同时更好输入知识,且具有将其转化为能力的本领。语篇教学总结中还要让学生通过思维导图,使其理清脉络之外,明确中心思想和各个部分大意,以及深挖各个部分内在联系性,还要引导其分析语篇结构和写作特点。

最后对于语篇教学中利用思维导图进行评价,评价要改变单一主体的做法,必须将学生引入到评价体系中,对于思维导图绘制进行评价,学生自评和相互评价,教师对学生思维导图绘制评价。对于利用思维导图进行语篇教学整个过程评价,分析优点和不足,通过全面反馈与评价,有针对性进行教学调整与优化,提高思维导图在语篇教学中应用成效。此外通过评价还能增强学生思维导图在语篇阅读中应用能力,在脱离课堂教学情况下,学生在语篇阅读中也可通过绘制思维导图辅助思考和学习,英语语篇自主分析与理解能力会在长期锻炼下得到提升。

(四) 借助思维导图进行说与写能力培养

英语语篇教学中利用思维导图,除了辅助学生更好进行阅读理解与分析之外,还要协助其进行说、写。学生语篇学习中所提炼的信息,往往是零散的,虽然明确各个部分有联

系,但是缺乏对不同部分相互逻辑性认识。思维导图协助之下,零散的内容被整合,在脑海中呈现出逻辑链条和网络体系。这种情况下教师可让学生复述,或者是让其围绕语篇辩论^[5]。可激发兴趣,驱使学生将思维导图中要素组合起来,以此达到培养语言表达能力效果。

语篇教学中思维导图呈现结构脉络,学生明确文本结构是如何架构,以及各部分如何围绕主题形成逻辑关系。在此基础上组织写作训练,刚开始可让学生依据思维导图脉络写作,培养写作能力,同时还能促进语篇学习中所吸收知识内化与转化,使其发展为写作能力。此外应鼓励学生创新,在写作中求同之外寻求创新。教师还可从思维导图出发提出问题,抑或布置任务,让学生进行思考、分析、交流、表达,加深理解和提高输入质量,为运用打好基础。

(五) 案例

以“Strangers under the same roof”为例,语篇教学中让学生整体阅读,然后布置绘制思维导图,内容与形式不做特别要求,符合语篇内容就可以。以Strangers under the same roof 人物为中心,依据每个段落内容发射出众多分支,主要可概括为Heated arguments and cold silences、Teenagers physical changes等。Heated arguments and cold silences可继续延伸分支,比如可发射两个分支,一个为dinner turn into a battle,另外一个为warm and open conversations become cold and guarded。利用思维导图使语篇结构和条理清晰呈现,还能培养信息提炼能力与总结能力,有助于了解段落大意和全文内容。

学生绘制思维导图不完善,教师应引导其补充与优化,可让其与自己绘制思维导图对比,拓展与活跃思维,同时使其更好掌握语篇。过程中穿插问题,激活学生思维,使其在思考中加深对语篇主题理解和促进整体把握。最后为教学反思,明确优势和掌握不足,为后期语篇教学利用思维导图改进提供依据。

四、结束语

综上所述,高中英语教学中利用思维导图,可点燃英语学习热情,使其主动加入到教学活动中,并在过程中动脑和动手,以及实现师生与生生,还有师生与文本有效交流互动。有助于思维活跃与发展,师生将会共同发展,并且可通过思维导图让学生从整体上把握语篇,深理解解和强化分析能力,让学生在头脑风暴中提高英语学习成效。

参考文献

- [1] 苏倩贤. 思维导图辅助高中英语语篇教学理论的探讨[J]. 新东方英语?中学生, 2018.
- [2] 鲍茗. 思维导图辅助初中英语语篇教学理论探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(19): 1.
- [3] 杨莎莎. 基于语篇分析的思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2015.