

初中历史课堂中生成性资源的发现利用

司学敏

吉林农安县杨树林乡初级中学

[摘要] 经过教育事业的不断发展和进步,初中历史课堂上的生成性资源也逐渐被教育者们发现和重视,并将它们利用起来。生成性资源不同于教材、教具等一般的教育资源,它具有动态性,是在教育的过程中,是初中历史教师在课堂上与学生互动交流时产生的,无法进行准确的预设和安排,也很容易被忽略。然而,这种生成性资源极具有生命力,对初中历史课堂的教学氛围、教学效果等具有重要的作用。因此,初中历史教师要善于发现课堂教学中的生成性资源并加以利用。

[关键词] 初中历史;生成性资源;课堂;利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.351

引言

教育活动的主导者和对象都是人,人不是没有思维和自主意识的死物,这就意味着教育活动不会是设置好的一成不变的程序,而是极具动态性、生命力。在初中历史课堂上,学生无心或有意的一句话、一个问题、一个想法,都是对初中历史教学过程的反馈,这些反馈和互动就是教育活动中的生成性资源,初中历史教师如果能及时发现,并加以利用,可以让初中历史课堂更加地充满活力和生机,也能够极大的提高课堂效率,更容易地达到初中历史的教学目标。

一、初中历史课堂的生成性资源利用现状

1、教学理念过于呆板,生成性资源难以被发现

为了保证教育的有序、有效进行,提前做教学设计,预设课堂,是每位初中历史教师在开展教学活动时不可或缺的一步。初中历史教师也逐渐习惯和追求课堂的效果和结果能够想预设那样完美进行,因此在课堂教学过程中按部就班地进行着预设流程。

长期以来的教学实践证明,不断优化教学预设能够让教学活动更加规范的开展,让教学设计具有可操作性,让教学课堂的结构更加严谨有序,四平八稳无差错。这些成效也使初中历史教师们忽略了这种教学理念所具有的呆板性和局限性,在课堂教学中深陷于缩小预设和实际的差距,从而忽视了人的作用、学生的主体主动性、教育的动态性,更加不知道还有生成性资源的存在。

而且长期以来,初中历史课堂不知不觉地就成为机械化的课堂。沉闷和枯燥的课堂氛围也逐渐积累形成,从而影响到学生的学习兴趣和积极性。对提高课堂效率来说作用微乎其微,甚至产生负面影响。

2、能力与环境的限制,生成性资源被刻意忽略

随着新式教育理念的不断被提出和应用,初中历史教师也发现了课堂教学过程中出现的生成性资源,但很难去抓住,导致其流失。

一是,初中历史教师的教学素养还未提升。初中历史教师习惯了四平八稳的课堂教学方式,在转变利用生成性资源时,会产生原有秩序被打破,教学课堂失去平衡的无措感,很难适

应这种状态的改变,因此面对再生性资源的出现会选择暂时性忽略。

二是,初中历史教师的专业知识匮乏、教学能力不足。生成性资源是无规律的、多元化的,当学生问出具有挑战性的历史问题时,初中历史教师的专业水平较低,很难临时给出“权威”性的答案,只能强行忽略跳过。

三是,教学压力大,课堂时间有限。如今的初中教师和学生仍旧面临着极大的应试压力,短短的几十分钟的课堂,初中历史教师担心教学进度的完成情况,不敢冒险花时间来发现和利用不受控制的生成性资源。

3、形式化新教育课堂,生成性资源无出现机会

现代教育发展下,“学生为主体”、多元化课堂、丰富教学方式等符合现代教育理念的教学方式逐渐深入人心,也不断应用于实践当中。但就目前的教学情况来看,初中历史课堂出现了形式化教学,为了满足理念而开展。

“学生为主体”成了一对一问答。初中历史教师为了达到让学生说更多话的目标,增加了问答形式出现的次数。然而这些问题的答案也是具有一定的预设性的,初中历史教师也会有意注意预设性答案的出现,然后接着进行教学设计上的提问流程。

多元化教学方式成了放映室。在现代教育中,信息技术在教学中的应用成了教学方式从传统到现代化转变的标志之一,因此初中历史教师就逐渐抛弃板书,课堂成了多媒体设备的放映室,看似是完成了教学方式改革,但其实只是让课堂教学的流程化和机械化更加简单。

除此外还有小组讨论的问题无意义、鼓励式教育成了闭眼夸,当这些有助于生成性资源产生的现代教学方式成了形式,一切都还是按照教师的流程进行,教育其实是从传统的“一言堂”变成了现代化的“一言堂”,初中历史教师依旧从根本上遏制了生成性资源的出现。

4、教学素养有待提高,生成性资源未有效利用

理论和能力的同步和匹配,才能让实践结果达到预期的目标。但现在很多的初中历史教师的教学素养和教学能力、专业知识水平等各方面都未提高,也未注重这些方面的提高,单纯

地追赶先进的教学理念。

比如，在课堂上关注着生成性资源的出现，当学生提出一个历史问题，初中历史教师第一时间判断出这是很好的生成性资源，于是勇敢抓住，在没有思考该问题与教学课程的相关性远近、该问题要朝哪方面解答、点到哪里为止等方面的前提下，就开展了全班性的发散性讨论。这种盲目性就导致了课堂的失控，耽误了教学课程，降低了教学效率，再生性资源也没有被充分且有效地利用。

二、初中历史课堂中生成性资源的发现利用的策略

1、提高教学能力和素养，有效面对生成性资源

生成性资源的动态性是对初中历史教师的最大考验。它出现的时机不确定，稍纵即逝很难被发现，这需要初中历史教师拥有一双善于发现的慧眼。它的难度大小不定，角度不定，这就需要初中历史教师拥有足够丰富的知识储备和扎实的教学能力才能泰然处之，迅速做出利用的方向判断。

比如，在学习人教版初中历史七年级上册的《第8课百家争鸣》时，初中历史教师利用多媒体设备放出了几位代表性的人物，老子、孔子、墨子、庄子、荀子，引申时又提到了孙子等其他春秋名人，有的学生就会好奇，“他们名字里为什么都有子？”有的学生通过教材预习会提示答案在教材上的“相关史事”知识栏里，就有学生又会问了，“子是代表尊称，书上写老子叫李耳，那其他人都叫什么呢？”这是个很小的问题，但很少有历史教师去注意去查、去牢记这种无关紧要的小问题，但它确实是拓展学生知识的机会，是一种生成性资源。初中历史教师如果知识储备未涉及，就只能慌张地忽略这些生成性资源，学生有可能就会因为这一点问题没解决而思考一节课，失去对其他知识了解的兴趣。但如果初中历史教师轻松回答出来了，不仅调动了学生的兴趣和积极性，活跃了课堂氛围，还会获得学生在学习上的崇拜和信任，有助于历史课堂教学的开展。因此，初中历史教师要不断进行知识补给，提高能力，积极且自信地发现生成性资源的每一次出现，精准出击，加以利用。

2、树立平等尊重的观念，积极对待生成性资源

生成性资源的出现都是难以被人发觉的。在传统的教育理念中，教师拥有着课堂的主动权和掌控权，以高高在上的姿态面对学生，在面对学生背离教学预期的言行时，自然而然地把它们归类于扰乱课堂秩序的存在，选择了忽视和遏制。因此，随着教育的不断发展，初中历史教师在不断更新教学方式的同时也要改变教学理念。

首先，初中历史教师要贯彻“学生为主体”的教育理念，树立师生平等的观念，尊重学生的思想和表达。当教师不再以高姿态面对学生看似随意的言行时，就会有更深的理解和关

注，也就能发现它们可能反映着学生的某方面问题和情况，比如知识内容理解不到位、缺乏正确的历史观、缺少历史学习方法等等。从而意识到，它们都是教师可以利用的生成性资源。初中历史教师及时地进行回馈和引导，能够有效地对教学设计进行补充，增益教学效果。同时有利于培养初中学生的历史综合能力，让课堂更具有灵活性，有效提高初中历史课堂教学的效率。

3、引发学生的好奇心理，刺激生成性资源出现

生成性资源的出现也是需要机会的。由于根深蒂固的传统教育理念遗留，加上初中历史学科的知识内容庞杂，许多初中历史教师习惯性地灌输给教育，学生也就不动脑思考，但这样也不会引发生成性资源的产生。而且在这种教育氛围下，初中历史课堂乏味无趣，无法吸引到学生的兴趣，生成性资源更加没有出现的机会。因此，初中历史教师要通过各种教学方式和手段引发学生的学习兴趣，引导学生思考和表达，刺激生成性资源的出现。

比如，初中历史教师要对学生拥有足够的了解和认知，从学生出发设计教学问题，利用日常、兴趣、好奇心等方面的因素，提高学生进行课堂互动和交流的积极性。又如，合理利用小组讨论的教学方式，增强学生的思考性和参与性。把课堂交给学生，让学生拥有表达的权力，课堂上才有可能会出现生成性资源。通过这种方式，提高生成性资源出现的频率，同时也能活跃课堂氛围，有利于课堂教学的有效开展。因此，初中历史老师要发挥主观能动性，有意识地刺激生成性资源出现，并及时把握住生成性资源提高课堂教学效率，实现良性循环。

结束语

教育在发展，初中历史课堂更加关注学生的作用，教学方式由传统转变为动态是大势所趋。初中历史教师要不断提高自身的教学能力和教学素养，树立终生学习意识，不断提高历史和教学的专业知识水平，以充足的准备来面对历史趋势。对生成性资源做到不忽视、不浪费、不滥用，切实有效地提高初中历史课堂的教学效率，让初中历史教学得到质的进步和发展。

参考文献

- [1] 曹爱国. 教育大数据驱动下的初中历史智慧课堂构建[J]. 新课程, 2021(02): 163.
- [2] 庄梦莹. 及时评价, 动态生成——试论初中历史课堂中生成性资源的发现利用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(09): 47-48.
- [3] 鲁树宝. 试论高中历史课堂教学中生成性资源的开发和利用[J]. 文理导航(上旬), 2018(07): 63+65.
- [4] 唐承兰. 初中历史课堂生成性资源的捕捉与处理策略[J]. 名师在线, 2018(18): 13-14.