

小学语文识字教学的主体参与教学策略研究

丁晨

(琿春市第一小学校 吉林 琿春 133300)

[摘要]识字教学是小学语文教学的重要组成部分,它同时是阅读和写作的基础,是培养读写能力的前提。识字教学一直以来都是低年级语文教学的一个重点,尤其一年级学生刚刚入学,集中注意力的时间不长,让他们坚持40分钟认真听讲、认真学习生字,几乎很难做到,这将需要教师充分基于低年级学生的身心发展特点,组织开展趣味性的识字教学活动,以此使得学生整体能够自主参与到学习中,进而为增强识字效果奠定良好基础。本文将基于笔者的教学经验对小学语文识字教学的主体参与教学策略进行探究。

[关键词]小学语文; 识字教学; 低年级; 主体参与

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1058

引言

爱玩是低年级小学生的天性,低年级的孩子能在玩中学到更多的知识,在快乐的玩耍中识字会事半功倍。教师要根据他们的年龄特点,设计有趣的游戏,编排快乐的表演,运用多彩的画笔,在丰富的活动中,让低年级小学生能够充分激发主体参与积极性,进而增强汉字学习的效果。以下将对其实踐路径进行分析:

一、组建猜谜语游戏

低年级小学生从小就喜欢猜谜语,猜谜语是学生喜闻乐见的一种学习方式,课上采用猜谜语的方式,可以让低年级小学生集中注意力,能在动脑思考的过程中主动识字,加深对汉字的记忆。课堂上老师先说出谜面,让孩子在老师提供的生字范围里寻找答案,或是不给范围,让孩子自己想答案;可以让低年级小学生互相猜;还可以让学生说谜面,让老师猜。在学生基本掌握这种方法以后,可以逐步过渡到让孩子自己搜集猜字谜语和自己编字谜给同学猜,为猜谜识字创造广阔的空间。例:一口咬掉牛尾巴(告),草上飞(早),一肚生下龙凤胎(好),拿不出手(合),凤头虎尾(几),二小姐(姿),文武双全(斌)……在争先恐后中低年级小学生认识了汉字,激发了兴趣,提高了能力。

教学一年级下册《识字五》,老师创设情境,告诉大家今天要进行“猜谜大会”,这时低年级小学生个个精神抖擞,眼睛瞪得溜圆,刚刚上课注意力就马上集中了。老师把低年级小学生分成5个小组,每组5张字卡,答对最多的就是优胜组。老师一边说谜语,一边演示(画简笔画):一个人,两个人,一个在前两个跟,团结起来力量大,人多谁也不离群。各小组在规定的时间内亮出字卡,有“从”、“众”、“跟”等,这时让低年级小学生说出自己组的理由,再让三个小朋友上台表演。低年级小学生在猜谜、活动、表演中找到了谜底(众),找到了快乐,学习了生字。

既然低年级小学生喜欢猜谜语,老师就可以在每节课的前两分钟开展“猜字谜大比拼”的游戏,一天换一个主持人,

每个孩子轮流上场,使每个孩子都能得到锻炼,有看图猜字、听歌曲猜字、看动作猜字、看表演猜字、看表情猜字……每个孩子都能在快乐的猜字谜游戏中学习、积累汉字。课后同学们把自己准备的谜语张贴在班里的学习园地,课下在“谜语王国”里各自“游览”,每天放学后开展“识字交流会”,把今天认识的字宝宝介绍给大家,使同学们能在“比、学、赶、帮、抄”的氛围中认识更多的字。

二、找朋友游戏

低年级小学生最喜欢交朋友,每个孩子都喜欢有很多快乐的玩伴,为此在语文课上进行让低年级小学生玩给生字宝宝“找朋友”的游戏,老师采用不同的形式,既能让低年级小学生从中学习更多的生字,又能对同音字、形近字、多音字等加以区分。教学时,如果能帮助学生进行适当的归类,既有利于提高识记效果,又可以促进学生举一反三,扩大识字的范围,培养自学生字的能力。

如教学“湖、洋、涵、涌”等形声字时,我引导学生观察发现这些字的共同点:这些字都带有‘三点水’,都跟水有关。同时,进行拓展,引导学生想一想还认识哪些带有“三点水”的字,并进行交流。老师创设情境:低年级小学生,老师告诉大家一个消息,有一个“水上乐园”,里面有很多的生字宝宝,非常想和我们交朋友,咱们看看谁交的朋友最多,请同学们找出带有三点水的字卡或是自己写出带有三点水的字卡,低年级小学生纷纷举起手来,“河、流、江、浇、汇、溜、洋、海、湖、洞、池、淡、汽、淋……”有的孩子交了1个朋友,有的交了3个,还有的交了4个朋友,低年级小学生的学字热情一下子被调动起来了,在找朋友的游戏认识了很多人。还有“提手旁”“单人旁”“四点底”……生字宝宝们聚会,请同学们把我们的好朋友请出来。低年级小学生介绍自己请来的朋友,生1:我请来的朋友是“海”,海洋的“海”。生2:我请来的朋友是“排”,排球的“排”。低年级小学生积极踊跃地发言,他们的思维是活跃的,兴致是高涨的,在游戏中老师只是参与者,学生真的是学习的小主人。

又如：学习认读带有“也”的生字。在识字教学中，形近字的认读、区分和运用是一个难点，为了让低年级小学生轻松记忆，准确区分，老师把“也”字写在黑板上，然后把写有“提土旁”、“单人旁”、“三点水旁”、“女字旁”、“马字旁”、“弓字旁”等不同的偏旁部首的卡片发给低年级小学生，请同学们来和“也”字宝宝交朋友，再试着给起个新名字。老师刚说完，低年级小学生就已经控制不住了，个个把手举得高高，生怕老师不叫他，生：我是提土旁，我和小也宝宝交朋友，有了我，他的名字就叫“地”，他的新朋友是大地、土地、草地、地方、地球、耕地、天地、场地、扫地等。有的孩子说：我是三点水旁，我和也字交朋友，新名字是“池”，新朋友是“水池”、“池水”通过“找朋友”的形式开展活动，这样的课堂低年级小学生会永远有兴趣，会自觉遵守纪律，这样的课堂会让低年级小学生玩得开心、学得轻松。

三、编儿歌游戏

低年级孩子喜欢读儿歌、背儿歌，而且背下来不容易忘记，为了能让低年级小学生在快乐中识字，还可以和低年级小学生一起玩“编儿歌”的游戏，因为这种方法以幽默风趣、琅琅上口的特殊魅力深受小学生喜爱。平时低年级小学生学习生字会感到枯燥、乏味，如果把一个个汉字编成儿歌，就会帮助学生记忆字形，进行自主识字和创造性识字。如：合手拿；人门闪；土里埋；两人土上坐；跑要足、跳要足、蹲着趴着都要足；伸出舌头舔甘蔗（甜）等。

低年级小学生对一些形近字总是分不清，为了能让低年级小学生更好地区分，就鼓励低年级小学生用编儿歌的形式帮助记忆，如：鸟字去一点，乌乌乌，乌鸦的乌；令字去一点，今今今，今天的今。儿歌背下来了，生字也记住了。低年级小学生不仅喜欢背儿歌，更喜欢唱儿歌，也可以采用对唱的形式学习生字，例如，区分“日子旁”的生字时，选用低年级小学生喜欢的儿歌《春天在哪里》的曲子，再把要学的生字编成歌词师生对唱，师唱：日字在哪里呀？日字在哪里？生唱：日字就在这个“星”的上边哩。师唱：日字在哪里呀？日字在哪里？生唱：日字就在这个“智”的下边哩。还可以换一种方式，学习“跑、泡、炮”，师问：我说一，谁对一，哪个生字带火苗？生答：你说一，我对一，炮字左边有火苗。低年级小学生快乐地唱着，快乐地学着，教室里有歌声，有笑声，他们边唱边学，既开心又有效。

四、玩扑克游戏

现代心理学认为：人处于良好状态时，注意力、想象力和思维力都会提高，老师应该运用各种教学手段，让学生学得愉快，学得扎实，提高复习效率。在平日的课间里和一个孩子

随便聊天，得知低年级小学生都很喜欢和其他的小朋友打扑克牌，无意识的对话让自己找到了灵感，把“打生字卡片扑克牌”的游戏与竞赛再巧妙结合，将能够更好地激发学生的主体参与热情。

上语文课前，老师对学生们说：“今天的语文课我们一起做游戏。”低年级小学生乐得小脸开了花。老师又说：“今天我们进行一场比赛。”孩子又笑得前仰后合。老师一遍拿出了“生字卡片扑克牌”，一边给低年级小学生讲解游戏规则：第一种玩法是两个人对抗，每人从自己手中抽出一张卡片，然后读出这个字的读音，读对了就加一分，读错了减一分；还可以让对方读自己抽出的生字卡片上的字。第二种玩法也是两个人对抗，是从对方手中抽出卡片，然后读字加分或减分。第三种玩法是多人对抗，每人轮流抽出自己手中的卡片，谁读得又快又对，就给谁加一分。游戏结束后再统计出每个人的分数，优胜者就得一颗“识字星”，贴在班里的“识字乐园”的专栏里，最后选出前十名作为班里的“识字小能手”。低年级小学生听后都兴奋地把自已的生字卡片拿了出来，等待着老师宣布游戏开始。在下面的活动中，低年级小学生都表现得非常开心，一会儿这个组里的两个人打成了平手，一会儿那个组里的一个人遥遥领先，一会儿传来了一片欢笑声，一会儿传来了一遍遍纠正读音的声音。看这场面，低年级小学生玩得很投入，可就是不知道记住了多少，为了了解低年级小学生的认字情况，老师开始进行验收。老师给每个孩子发了一张纸，老师出示一个字，就让低年级小学生把正确的拼音写出来，最后的验收结果是低年级小学生都能准确认读每个生字。

结束语

小小汉字，奥妙无穷。识字教学要以学生为本，教师要创设多种趣味性强的游戏帮助低年级学生识字，充分调动学生的主体参与热情，提高学生的识字能力，把识字的自主权交给学生，引导学生根据自己的个性特点识字，使每个孩子轻松步入“识字乐园”，寓教于乐，不断提高识字效率。

参考文献

- [1]张晨.小学低年级语文识字教学的现状、分析及对策研究——以蒙溪小学为例[J].科学大众(科学教育),2019(01):45+32.
- [2]廖琳.在小学语文低年级课堂教学中提升识字能力的策略[J].教育教学论坛,2018(21):255-256.
- [3]孙宗乐,李晓庆.让学生快乐识字——小学语文低年级识字教学初探[J].教育现代化,2018,5(33):347-348.
- [4]许春霞.部编本低年级语文识字教学初探[J].科学咨询(教育科研),2021(05):274-275.