

# 核心素养背景下词块教学理论在小学英语读写教学中的应用

林绚

广东省肇庆高新区实验小学

**[摘要]** 学生英语的英语语言能力是发展学生英语核心素养的基础。而词块集功能与形式于一体。教师正确地将词块理论应用于小学英语读写教学,有利于培养学生语言能力的同时,也有利于发展学生的学习能力、思维品质、文化意识。本文从词块理论出发,深入分析词块理论在小学英语读写教学中的重要应用,并从学生英语核心素养培养的角度,对小学英语读写教学的发展进行简要分析。

**[关键词]** 英语教学;词块理论;读写教学;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2073

## 引言

在小学英语读写教学中,运用词块理论进行教学一方面能够保证学生词汇量的积累,为学生的英语阅读效率的提高、写作准确性的提高奠定基础;另一方面,将词块理论融入小学学生英语读写教学中,能够锻炼学生的思维品质,助力学生探究文本主题意义,有利于培养学生自主学习的能力,进而保障学生的全面发展。基于此,本文对词块理论在小学英语读、写教学中的应用空间,以及词块理论应用的背景下学生英语核心素养培养的措施展开简要论述。

## 一、词块理论与小学英语读写教学

词块主要是指在英语交流中的固定词语搭配或单词搭配以及英语惯用语等。在小学英语教学中,词块理论主要是指学生能够通过对单词搭配短语以及固定搭配、较高频率出现的动词形容词固定搭配、固定句子框架的系统性学习来培养其英语基础知识,为后续英语知识学习奠定良好基础的教学理论<sup>[1]</sup>。对于小学英语教学而言,词块理论的应用范围十分宽泛,而为了令小学英语教学更具针对性,本文所讨论的词块理论范围主要包括学生在英语读写学习中常见的单词、固定短语搭配以及英语固定句式等。在小学英语读写教学中,词块理论的应用有以下几方面的意义:

### 1. 词块具有稳定性以及兼容性

在小学英语教学中,不同年龄段的学生会接触到不同的词块,而随着学生年龄的增长,其英语词块量也在不断增长,这是词块理论与小学英语读写教学融合的重要基础。在小学英语读写教学中,学生的英语词块量的积累是阅读和写作的前提和关键。因此,词块理论应用于小学英语读写教学能够为学生的英语词汇量奠定良好基础,令学生从词块出发掌握句子以及阅读技巧、写作技巧等,进而提高学生的英语阅读能力以及英语写作能力。

### 2. 词块与小学英语读写教学的内容和形式方式相契合

在小学英语读写教学中,教师一般在指导学生阅读材料理解的基础上,进一步指导学生写作。而核心素养背景下的英语读、写教学,教师应当从学生的学习策略的培养出发开展英语读写教学。而词块融意义、形式、语法于一体。学生对词块的掌握减少了阅读和写作过程中对意义、语法、形

式的思考时间与难度,有效消减学生对具有一定长度的阅读素材的抵触心理,进而培养学生的阅读兴趣,也提高学生英语写作的正确性,有助于学生对主题意义的探究与表达,从而达到发展学生核心素养的目的。

## 二、目前小学英语读写教学存在的问题分析

随着核心素养的提出以及“双减”政策的推进,学生的学习策略以及文化意识的培养越来越得到重视。在此背景下,许多教师开始从关注教师的“教”向关注学生的“学”转变,比如学生学什么、怎么学、为什么学。但是,由于目前使用的小学英语教材是以单词形式出现,部分教师对核心素养的理解不透彻,导致了目前的小学英语读写教学存在以下问题。

### 1. 对小学读写教学重视不足

有相当一部分教师认为小学英语教材中的材料简单跟读、逐字翻译,只要学生明白阅读材料的大意即可。因此在课堂上他们往往就是播放阅读材料录音,组织学生跟读,进而逐字逐句地把阅读材料翻译为中文,让学生做笔记。这样的教学只能让学生明白每一个单词的意义,却无法使用英语,并且,无法帮助学生对阅读文本实现主题意义的探究,也忽略了对学生阅读素养的培养,无法真正发展学生的英语核心素养。

### 2. 对核心素养要求片面理解

有一部分教师,比较重视学生对文本主题意义的探究、学生思维的培养,但是,他们却将语言能力割裂。一节课下来,由于学生对语言的输入匮乏,导致了学生无法用英语表达对主题意义的探究,也无法用课堂说教授的思维方式



进行英语表达，因为，他们忽略了语言能力是开展英语教学的基础。

“课标”对核心素养的描述图上图片。英语教学中，语言能力是发展核心素养的基础，思维品质、学习能力、文化意识的培养是建立在语言能力基础之上的，他们相互交融，不可割裂。

### 三、词块教学在小学英语读写教学中的应用

如上所述，目前我国小学英语读写教学中存在着将核心素养四要素割裂以及“词本位”的读写教学等问题。在此背景下，本文认为，英语教师应当积极促进词块理论在小学英语读写教学中的应用，通过词块理论培养学生的英语语感，进而促进学生的英语基础知识学习、理解和吸收，为后续英语读写教学环节奠定良好基础。具体做法如下：

#### 1. 难学语法创编词块，打好语言能力基础

由于小学生多以形象思维为主，过多地讲授语法知识对于小学生来说较难理解。因此，小学英语教学应当通过词块的形式呈现给完整的意义与形式，以便学生学习。就如，小学生对于第三人称单数很难理解，因此，在教授have与has用法时，教师可以借助词块的教学理论，将I have.../You have...与He has.../ She has... 视作词块，让学生才阅读材料中将其划线引起注意，让学生朗读培养预感，并口头予以拓展应用该词块，使学生在阅读过程中不再是以单词为单位，而是以词块为单位的输入，提高了阅读效率。同时，在写作时，教师可提供以上词块供学生写作参考，节省了学生语法思考的时间，提高了英语作文的准确性。

#### 2. 注重词块摘抄积累，培养自主学习能力

自主阅读教学的目的是为了培养学生自主学习的能力。在此过程中，教师应该提供给学生阅读任务，帮助学生养成语言积累的习惯，发展学生自主学习的能力，帮助学生终身学习能力的养成。就如，教师在布置阅读任务时教师可以设置阅读记录表，让学生把不懂的词块记录到表中，并引导学生自查词典摘抄例句让学生养成记录的习惯。同时，通过课堂分享，既让学生复习巩固积累的词块和语言又能起到同伴学习的效果。

#### 3. 结合生活拓展词块，助力主题意义探究

核心素养下的英语教学，主张的是以主题意义探究统揽教学内容和活动。教学中，要求学生能够结合真实的生活体验表达主题。然而，课本的词块量有限，这对于接触英语不久、词汇积累少的小学生来说实在困难。比如，教师在执教小学英语PEP教材五年级上册第二单元《My Favourite Season》时，如果教师不应用词块教学理论将课本有限的词块进行拓展，学生是很难真实地表达自己对主题意义的探究的。此时，教师应该应用词块教学理论大胆地将课本词块结合学生的生活实际进行拓展，让学生能够自如地表

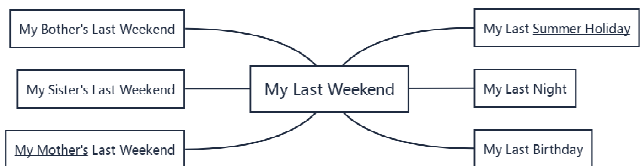
达。如课本原有词块是pick apples，这对于南方学生来说无疑脱离了生活实际。教师应结合学生的认知能力，拓展词块如pick grapes、pick tomatoes、pick strawberries等等。有了基于学生认知规律的词块拓展，在加上句型词块I like...because...，学生就能自如地表达出自己喜爱的季节和原因了。

#### 4. 词块导图拓展思维，丰富充实写作题材

小学课堂阅读教学培养的是阅读策略，同时，为写作奠定思维准备。因此，教师可应用词块思维导图帮助学生构建文本架构。就如，教师在执教小学英语PEP教材六年级下册第二单元《Last Weekend》阅读材料时，教师应该充分利用词块思维导图，帮助学生提炼作者的写作思路以及主要内容。笔者借助词块教学理念，设计思维导图如下。



另外，教师利用词块理论扩展学生的写作范围，使学生能够更好地结合实际生活，应用所学语言进行写作。就如，在My Last Weekend题目中，教师可以引导学生抓住不同的关键词加以拓展引导，开拓学生的写作思路。具体方法如下图。



### 结束语

综上所述，在小学英语读写教学中，词块理论的应用一方面能够为学生的英语基础知识学习奠定良好基础，保证学生拥有充足的词块以及句式进行阅读和写作。另一方面，词块理论的应用也有助于培养学生学习能力，发展学生思维品质，帮助学生实现主题意义的探究，进而使学生的英语核心素养得到发展。

### 参考文献

[1]徐亚娟.在“趣味、模仿、积累”中绽放写作光芒——小学英语写作教学应用研究[J].小学生作文辅导(上旬),2019(09):38+37.  
 [2]王琦.核心素养下小学英语读写结合教学探微[J].文理导航(下旬),2020(12):58+72.  
 [3]潘海平.核心素养下小学英语读写结合教学探究[J].文理导航(下旬),2020(01):81.  
 [4]蒲晓会.核心素养下小学英语读写结合教学思考[J].青少年日记(教育教学研究),2019(12):36.