

小学数学自主学习课堂构建研究

左晓静

哈密市第十小学

[摘要]随着新课程标准改革的不断深入,目前的小学数学课堂教学开展过程中也开始更加注重自主学习教学课堂的构建,自主学习课堂作为一种非常高质量的课堂教学模式,和传统的课堂教学模式相比更加的优越,这样的课堂教学模式可以将学生的学习积极性更加明显的激发出来,带领学生们进行知识内容的自主学习,转变学生们在进行数学知识学习过程中的自主学习态度。同时这种全新的课堂教学模式因为生动和趣味性的教学特征,可以让学生的学习效率获得更加显著地提高,进而有效提高学生们的数学综合素养。本文就从小学数学课堂教学出发,探究如何解决数学课堂教学所面临的各种问题,希望可以有效提高学生们的自主学习水平。

[关键词]小学数学;自主学习;课堂教学;教学构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1395

目前的小学数学教学之中,全新的自主学习课堂教学模式构建可以转变过去传统的灌输性课堂教学模式,但是小学数学课堂教学开展的过程中,自主学习模式的应用依然存在很多的问题没有得到解决,这些问题也是自主学习构建所面临的主要障碍。首先就是传统教学模式所带来的限制,固化的数学教学思维和传统的课堂教学方法,都让这种全新的课堂教学模式发展面临非常严重的障碍。传统的课堂教学方法和实际生活之间的脱离情况非常严重,这就导致学生们的数学实际应用能力非常一般,而且还有一个非常主要的问题就是小学数学教学开展过程中,学生们的身心都没有完全的发展起来,这就导致自主学习课堂的构建面临很大的难度,对于学生们的未来发展来说也非常不利。

一、小学数学教学开展过程中自主学习所拥有的重要性

自主学习方式可以让学生们改变自己传统的知识学习方式,避免传统的课堂教学模式给学生们的知识学习带来过于明显的限制,小学阶段作为学生们在知识学习阶段非常主要的一个阶段,是学生们塑造优秀思维能力的主要阶段,所以培养学生们的综合素养也非常的重要,小学数学自主学习课堂教学的构建可以让传统的数学课堂教学模式获得改变,让数学课堂教学效率获得更加明显的提高,满足新时代背景当中的教学要求,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才^[1]。

二、小学数学教学开展过程中自主学习课堂构建所面临的主要问题

(一)传统课堂教学模式所带来的障碍

首先传统的小学数学课堂教学模式之中,数学教学思维非常的僵硬,一直是将教师的教学当成是主要的教学主体,学生们并没有足够的机会进行自主学习和自主思考,传统课堂教学模式给教师带来的影响也根深蒂固,这就导致大部分的小学数学教师都无法接受全新的数学教学思维。其次数学课堂教学方法过于产痛,全新的课堂教学方法更新起来的周期也非常的长,旧课堂教学方法依然在教学开展过程中应用,自主学习课堂教学的构建和发展非常的缓慢。教师在这种传统课堂教学模式的影响之下,也很难摆脱传统课堂教学模式所带来的限制,这就导致全新的数学课堂教学模式发展

非常的缓慢^[2]。对于学生为中心的课堂教学理念来说,很多教师都会觉得这是在挑战教师的权威,这种不以学生为主的小学数学教学课堂对于自主学习课堂教学的构建来说非常不利。其实传统的课堂教学模式一直无法获得有效创新的主要原因,也是教师自己不愿意进行课堂教学模式的更新。再次,大部分的学校对于教师的评价和考核都来自学生们的考试分数,却没有去关注学生们的综合素养。所以很多小学数学教师在这样的教学背景当中,都不愿意也不敢去尝试课堂教学改革,担心学生们的考试分数受到不良影响。学校有些时候因为教育部分对于学校升学率的关注度过高,也不愿意去让教师进行各种全新课堂教学方法的尝试,学生们在这样的数学教学课堂之中根本无法获得长远的发展。

(二)小学数学课堂教学的实践应用性比较一般

实践应用性一般的问题不仅仅在小学数学教学当中存在,在学生们不同的学习阶段也一直存在,小学数学自主学习的构建就应该注重有效突破这个障碍,让数学教学获得实践应用性的有效提升^[3]。教学内容和生活实际的脱离也是小学数学实践应用性比较差的一个主要原因。很多时候教师都过于关注培养学生们的计算能力,忽略学生们的数学知识应用能力。目前小学数学教学开展过程中学而不用的情况非常的常见,无论是教师还是学生对于数学知识在生活当中的应用都没有给予充分的关注。出现这种问题的主要原因是因为应试教育体制所带来的影响,数学教学和知识学习都仅仅是为了应付考试而不是为了自己未来的生活。所以说教师一定要注重有效解决这个问题,才能够让自主学习课堂的构建获得更加明显的效果。

(三)小学阶段的学生们注意力无法有效的集中到课堂教学之中

小学阶段的学生们年龄都比较幼小,这个阶段的学生们很难在学习的过程中长时间保持自己的注意力,这就导致小学数学自主学习课堂教学的构建面临非常明显的难度。出现这个问题的主要原因也是因为学生的学习特征,很难从根本上给学生们带来改变,大部分小学阶段的学生都非常的活泼好动,很难让学生们在课堂教学之中长时间集中自己的注

意力，很多学生在学习的时候注意力都会被一些自己感兴趣的事物或者是新鲜的事物所吸引，如果整个数学知识学习过程过于枯燥无聊，那么学生们就很难长时间维持自己的注意力，所以小学阶段的自主学习课堂构建就一定要对于课堂教学的趣味性给予充分的关注，这样才能够让学生们获得更加显著的知识学习效率提高^[4]。

三、小学数学教学开展过程中自主学习课堂教学的构建策略

(一) 通过教师和学生之间关系的改善来激发学生的知识学习兴趣

小学阶段的传统数学课堂教学开展过程中，教师一直占据着整个课堂教学的主导地位，学生们一直被动地进行数学知识内容的学习，这不仅会导致课堂教学效率出现明显的降低，同时也会让学生们的学习兴趣出现明显的下降。传统课堂教学模式当中一个非常主要的问题就是教师在课堂教学开展过程中占据着绝对的主体地位，学生们所需要负责的仅仅是被动地接受知识灌输，这就会导致教师和学生之间的沟通交流存在非常明显的障碍。教师和学生之间关系的改善，可以让成为课堂教学真正的主体，将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来^[5]。例如教师在引导学生们学习速度这部分数学知识的时候，教师就可以将数学课堂还给学生，让学生将自己对于速度的理解主动地表达出来，这样一来学生们在进行知识回答阶段就可以开展积极主动的思考，同时也可以去请教其他的同学，让学生对于速度产生更加深入的理解。同时学生们在发表自己看法的同时，也可以获得更加明显的学习积极性激发，让学生的数学学习兴趣获得有效提升。

(二) 通过小组合作学习方式让学生们进行知识学习

教师将学生们分成不同的学习小组，让学生们在自己的小组当中开展合作交流，可以让学生们真正地进入到知识学习状态中，保证学生们在合作交流阶段可以达成自主学习目标。但是教师也应该提前去训练每一个合作学习小组，让学生们在小组当中进行讨论、记录、汇报的时候都拥有正确的方法和对策，强化教学监督和管理方式^[6]。例如教师在引导学生们学习数学概率这部分知识内容的时候，就可以将知识学习任务发布给每一个学习小组，让学生们在自己的小组当中完成相关知识内容的分类，之后让学生们通过沟通交流之后分析事件的概率，最终让每一个小组将自己小组当中的沟通交流结果展示出来。学生们回答出来的结果如果足够的正确，教师就可以让正确的小组将自己小组当中的想法和班级当中的所有学生分享，如果学生们无法正确地回答，教师也可以尝试使用恰当的引导给予学生帮助。这样一来就可以让整个数学教学课堂真正的还给学生们，构建一个更加优秀的自主学习数学教学课堂^[7]。

(三) 注重实践动手能力的培养

实践动手能力的培养不仅可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的调动，给学生们的自主学习积极性获得更加有

效地激发，同时也可以让学生们的实践动手能力给数学教学的生活化教学内容应用带来更加可用的机会。学生们自己通过实践动手的方式进行知识学习相比于单一的听讲来说有着更高的教学效率，所以实践动手能力的培养对于学生们知识学习效率的提高来说非常重要。例如教师在引导学生们学习平面图形的平移和旋转这部分数学知识的时候，教师就可以在这个数学教学环节之中注重培养学生们的实践动手能力，让学生尝试自己进行不同图形的绘制。学生们在这个过程中不仅可以对于图形的平移和旋转产生更加深入的理解，同时也可以让学生们的空间想象力和思维能力获得更加显著地提高。同时学生们在学习的过程中也可以自己实践动手操作，让学生们在获得实践动手能力培养的同时，促进学生们对于实践生活中各种知识内容如何应用的思考，在培养学生思维能力的时候给学生带来数学素养的全面培养。或者是教师在引导学生们学习三角形稳定性这部分知识的时候，学生们也可以在完成学习之后在自己的生活当中应用，从而让学生们感受到生活当中和三角形有关的智慧，明白数学知识来自学生们的实际生活，最终也要回归于学生们的实际生活^[8]。

结束语：

综上所述，自主学习能力的培养对于学生们的综合素养培养来说有着非常重要的教育意义，所以教师一定要在开展数学教学的过程中，承担起培养学生自主学习能力的主体责任，通过更加积极的数学教学方式探究，培养出拥有优秀自主学习能力的学生，教师一定要认识到自主学习所拥有的重要性，看到自主学习教学课堂当中存在的问题，将各种优秀的数学教学策略应用到小学数学课堂教学之中，构建更加高质量的小学数学教学课堂。

参考文献：

- [1] 张保鹏. 基于小学高年级数学自主学习能力的培养模式研究[J]. 新课程, 2021(48): 65-66.
- [2] 王贵军. 影响小学高年级学生数学自主学习的问题及对策[J]. 新课程, 2021(47): 138-139.
- [3] 蔡惠珍. 小学高年级数学自主学习开展构建高效课堂的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(81): 67-69.
- [4] 刘倩. “互联网+教育”背景下提升小学生数学自主学习能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(77): 70-72.
- [5] 王倩. 浅谈如何在小学数学教学中提高学生的自主学习能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(09): 9-10.
- [6] 陆静超. 如何在小学数学课堂教学中激发学生自主学习的潜能[J]. 小学生(下旬刊), 2021(07): 17-18.
- [7] 柴兆金. 浅谈小学数学课堂教学中培养学生自主学习习惯的三环节[J]. 学周刊, 2021(23): 183-184.
- [8] 李国宁, 王芳宁. 关于构建小学数学自主学习高效课堂的探讨[J]. 学周刊, 2021(22): 39-40.