

浅探初中地理课堂学生互评实施策略

王林林

(莱西市第四中学)

[摘要]依据地理课程标准中的鼓励学生主动参与评价的要求,通过制定初中地理课堂学生评价表、课堂学生互评记录表、地理课堂学生发展性成果记录表,使评价内容更精准;提炼以学生为主体的点、段、面式综合互评模式,形成了以学生互评为主的地理教学模式。通过学生个体之间、小组内部、小组之间的相互评价,激发了学生的学习动力和兴趣,提高课堂效率,在初中地理课堂教学中形成系统有效的学生互评的有效策略

[关键词]地理课堂;学生互评;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.147

地理《新课程标准》评价建议中明确提出:“要重视多元评价,调动学生自评和互评的积极性,鼓励学生主动参与评价”^[1]。学生能从评价中得到成功的体验,激发学习的动力,以达到促进学生发展,提高教育质量的目的。吴启勇提出在传统的模式中,都是以教师为主导进行评价,忽视了学生的地位和心理需求。在很大程度上,限制了学生的行为和思想,从而大大地削弱了评价制度的效能。为此,在课堂教学过程中,以学生为主进行评价,才能真正地发挥学生的主体作用^[2]。目前,大家对学生互评如何有效的进行还没有达成共识,没有统一标准。基于此本文提出初中地理课堂学生互评实施策略以供大家参考。

一、地理课堂学生互评的目的和原则

1. 地理课堂学生互评的目的

地理课堂学生互评以达到四个目的①充分调动个体的课堂情绪。②有效唤起学生的合作热情。③切实强化小组内的凝聚力。④培养学生的群体协作精神。

2. 地理课堂学生互评的原则

①求实性原则:要客观实事求是地评价同学,不虚夸,不敷衍,才能获得对方的认同感。②精准性原则:要对同学的作答进行精准的评价,“好”在什么地方,“不足”出现在哪里,应该怎么解决。③鼓励性原则:评价过程中,先说优点,给予对方肯定与表扬,使其树立自信心;后说不足及建议,尽量采用委婉的语言来表达,更易于对方接受现实,采纳建议。④公平性原则:要客观实事求是地评价同学,做到公平、公正,让被评价小组或者小组成员信服。⑤即时性原则:要针对某一知识点或当堂课及时给予评价,只有这样才能提升小组和小组成员的学习兴趣,从而达到学生自我激励、自我教育、自我发展、自我完善的目的。⑥发展性原则:互评的最终目的是使学习小组和学生个体能对自己的学习效果和有一个科学的正确的认识,进而明确不足,找出努力发展的方向。

二、地理课堂学生互评的实施环节和组织方式

1. 地理课堂学生互评的课堂环节

学生互相评价是学科教学评价的一个重要组成部分,应贯

穿于教学的每一个环节。建议从以下四个教学环节进行有效地评价。①自主学习评价:即学生独立完成自主学习任务后通过个体展示进行的相互评价。②知识应用评价:即学生在重难点知识学完后对紧跟的知识应用试题作答进行的相互评价。③课堂生成性问题评价:即学生对课堂生成性问题的作答进行相互评价。④达标检测评价:即学生对本节课达标巩固试题的答案展示进行相互评价。

2. 地理课堂学生互评的组织方式

教师在教学中可以进行多个维度的学生互评,大致可以分为学生个体之间、小组内部、小组之间的三个维度的学生互评。

(1) 学生个体间的相互评价

个体互评是地理课堂评价中一种非常普遍、使用频率较高的一种评价方式。多适用于自主学习后、知识应用后、课堂生成性问题后以及课堂达标检测后的个体展示的评价。突出对个人作答的相互评价,要注重对个体指图准确性、答案准确性以及语言表述精炼性和完整性等方面的评价,还要注重评价者的评价方式与评价方法,培养评价者的责任心。

(2) 组内成员的相互评价

组内互评即组长对组员、组员对组长、组员对组员分别从信息收集、贡献度、活动策划和组织、责任心、合作态度、学习效率、学习方法、作业完成情况等方面给出互相评价。针对学生不同的学情对班级成员进行分组,每组包含6名学生,包括组长以及BCD三个层次的学生,不同层次的学生设置不同的问题,或对同一问题的作答要求不同。让每位学生都燃起对学习的自信心,体验到学习的乐趣。例如,在小组合作探究课堂环节,可以开展组内成员之间的相互评价。评价的内容可以包括:小组成员在完成小组任务的过程中,是否及时守信,有无责任感,是否能认真倾听别人的意见,分配的任务是否能认真完成;在其他成员遇到困难的时候,能否主动关心、帮助,一起解决问题;在小组合作中,是否具有一定的组织、判断和决策能力;个人提出的观点是否具有新颖性和挑战性。当然教师也可以根据学习任务的性质和人员的组成特点,变化或扩展学生

评价的问题。

(3) 小组之间的相互评价

小组与小组的相互评价，是一种以群体状态、行为和成果为对象的学生评价活动。课堂上对其他学习小组从学习小组成员的参与度、学习质量、合作态度，是否有自己独特的想法等方面进行评价。这种评价形式一般是在小组之间竞赛的课堂环节下进行的，学习竞赛结束之后，每个小组对其他小组的情况进行全面的评价。

(4) 评价方法多样化。

地理课堂是学生展现地理知识、应用能力，以及学习态度主要渠道，多种形式的评价方法能够更好地激发学生的学习热情。课堂学生互评要丰富评价的手段和形式。针对口头提问，扮演、课堂练习、家庭作业等方面评价同学知识掌握运用情况；通过观察同学的课堂表现，评价同学独立思考、与人合作，语言表达的能力；在同学进行小调查、小实验、制作小模型等过程中，评价其动手操作能力和实践能力。

三、地理课堂学生互评的要点和具体内容

1. 地理课堂学生互评的要点

(1) 评价内容关注同学的学习态度、学习能力和学习方法

课堂评价既要重视基础知识的评价，更重视综合素质的评价，包括创新、探究、合作、实验和情感与态度等方面的评价。

(2) 评价语言要凝练、准确、中肯，注重评价质量

在课堂上对同学评价要做到自然、文明、大方、亲切。语言要具有亲和力、感染力、准确规范，用理专业术语。在这一方面不同的学生个体之间会存在一定的差异，鼓励学生通过大量的课堂评价实践和自身的不懈努力得到较大的提高和进步。

(3) 尊重学生个体差异，评价标准要多元化

针对每一个学生的个体差异，在不同的方面采取不同的评价标准。课堂上对知识积累扎实的学生采取引导性的评价，引导他们在地理学习过程中培养自我拓展的能力。对基础薄弱的同学采用鼓励策略，激发其学习兴趣，逐渐提高自身能力。最好能从学习能力层次、语言标准、能力标准、情感标准等方面制定《多元化评价标准》。

2. 地理课堂学生互评的具体内容

在课堂中引导学生从以下几个方面实施评价，并反复应用于课堂，围绕实践、观察、反思、整改、再实践五个步骤实时操作，经过反复验证总结出学生互评的具体内容。

(1) 读图识图方面：引导学生从指图位置是否准确、描述是否全面、内容是否符合题意、能否用专业地理语言进行表述等方面进行评价。

(2) 自主学习展示方面：引导学生从思考问题的角度、语言的组织、问题正确与否等方面进行评价。

(3) 小组合作探究展示方面：引导学生从小组交流是否热烈、参与度高、展示成员概述是否全面等方面进行评价。

(3) 达标检测展示方面：引导学生从对本节知识的熟练程度、试题正确率、学生改错等方面进行评价。

(4) 在课堂总结方面：引导学生对课堂回答问题积极踊跃的、声音洪亮的、准确率高的同学进行正面的评价，营造一种积极向上的良好学习氛围。

(5) 点拨学生评价方面：教师通过评价者对其他个体或小组的评价，引导其他小组对评价者或者小组进行相关评价，能够更好地提高学生评价问题的能力和客观程度。从而使学生以后的评价更加准确、有针对性、有建设性。

四、研制评价量表保障学生互评的有效实施

研制出《初中地理课堂学生评价表》、《学生课堂互评记录表》实时记录学生学科素养发展与进步历程，并辅以奖励机制，让地理课堂学生互评更加有效地开展。

附：初中地理课堂学生评价表

评价项目	评价内容	客观评价 (√)	备注: 需要修正的内容
读图识图	指图位置是否准确		
	描述是否全面、内容是否符合题意		
	能否用专业地理语言进行表述		
自主学习 小组合作探究	展示问题是否准确		
	思考问题的角度、语言的组织及表述是否到位		
	是否到位		
达标检测	试题答案是否准确		
	本节知识的熟练程度		
课堂总结	课堂回答问题积极踊跃		(对表现较好的个人和小组进行客观评价)
	声音洪亮		
	准确率高		
备注: (1)班级分成6个小组, 每2个小组成员负责评价一个奖项。每节课可更换奖项。 (2)哪一项表现得好, 直接在客观评价栏里打√, 评价时直接口述哪些比较好, 需要改正的地方是什么? (这样既节省时间, 又不影响学生听课) (3)最后一项在听课过程中, 个人或小组表现较好的, 直接在客观评价栏里快速记下名字或小组号, 最后总结时, 阐述一下好的方面、值得我们学习的地方有哪些。			

五、探索多元评价的初中地理课堂教学模式

经过长期反复地论证、实践、修改与完善，逐步形成以学生为主体的“点、段、面式学生综合互评”课堂教学模式。学生对于课堂教学当中的知识点、时间点之间进行有效的互评，可以实行小组内和小组间的点式互评；学生对于知识段、时间段内的表现进行小组间的段式互评；课堂教学完成后，教师引导学生对本节课的学生表现和小组表现，通过课堂评价表格的记录情况进行面式互评。该模式能够在每一个时间点、段和面上对学生提出要求，达到精神和注意力的高度集中，从而实现高效课堂的目的。

参考文献

- [1] 义务教育《地理课程标准》(2011年版)。
[2] 王晨光. 中美初中地理课程学习评价的比较研究[J]. 北京教育学院学报(自然科学版), 2010, 5(04): 52-56.