

探究幼儿教育中绘本教学的开展

赵红丽

山西省运城市芮城县风陵渡中心幼儿园

[摘要]在现阶段的幼儿教育过程中，幼儿教师会采用多种教学的模式，提升幼儿的综合能力，而绘本教学在教学过程中运用是最多的，其带来的价值也是最高的。基于此，本文主要是在分析绘本教学主要问题的基础上，提出了幼儿教育中，如何开展绘本教学，绘本教学使用过程中存在的问题等进行阐述，通过以内容将绘本教学的使用价值充分展现出来，从而与广大幼儿教师共同努力，促进幼儿的全面发展。

[关键词]幼儿教育；绘本教学；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2135

引言

绘本是以图文并茂的形式构建的一种幼儿阅读文本，其针对不同年龄段的幼儿，绘本的内容也存在一定的特有差异。不同年龄段的幼儿绘本也有相同的特征，其均是由色彩丰富的图片、代表性的人物、有趣的故事等内容组成，通过绘本通俗易懂的内容激发学习兴趣，培养认知能力。伴随着时代的进步，教育体系也在不断的深化改革，而在幼儿教育过程中，部分幼儿教师也在加大对绘本教育的研究，而绘本教学在幼儿教育过程中的使用次数，也在不断增加。

1. 绘本教学的意义

绘本是儿童文学的一种，是针对幼儿认知能力较差而编写的特有书籍，其表达的内容精彩多样，表现方式幽默通俗，深得幼儿喜爱。绘本在呈现内容上，主要是借助丰富图画，使用幼儿可以解读的少量词汇，通俗易懂的语句结构，可爱的人物命名，巧妙的主题讲解，让多数幼儿在学的过程中能够充分理解。通过直观的绘本内容，培养幼儿的认知能力，让幼儿懂得了很多道理，与此同时，也能培养幼儿浓厚的学习兴趣和良好的阅读习惯^[1]。幼儿正处于发育初期，各项能力均不强，绘本能够通过简单的故事内容和深入的情节刻画来丰富幼儿的认知资源，在绘本的引导下，幼儿不仅能够更好地了解世界与生活，对书籍阅读产生兴趣，提高幼儿现阶段的各项能力有很大帮助。此外，绘本教学也能满足幼儿的情感需要，促使幼儿获得更加丰富的情感体验，在丰富幼儿精神世界的同时，也能确保其健康成长。

2. 绘本教学存在的问题与不足

2.1 教学模式缺乏创新

当前幼儿绘本教学模式过于老旧，创新动力不足，教学过程中达不到理想的教学效果，其主要原因体现在以下两个层面：其一，幼儿教师开展绘本教学时没有对教学模式进行创新，依然按照传统的教学模式进行教材的讲解，没有结合现阶段实际情况采用全新的绘本教学模式；其二，幼儿教师自身对绘本教学理解不够深刻，未做到举一反三、总结创新。绘本教学与传统的教学模式存在一定的差异，其要求老师在授课过程中不断的寻求创新。

2.2 教师对绘本的解读不够深入

实际上，绘本的教育价值能否真正体现出来，主要取决于教师对绘本的理解程度。而在现阶段的幼儿绘本教学过程当中，幼儿教师未能将绘本内容完全传递给幼儿，绘本教学对幼儿教育带来的积极作用也没有真正的展现出来，这在很大程度上弱化了绘本教学的教育功能。究其根本原因，主要是因为教师对于绘本的钻研深度不够，对其理解只是停留在文字、图画等表面，并未结合幼儿的实际发展情况，导致绘本教学的实效性偏低。

2.3 教学中掩盖了幼儿的主体地位

伴随着幼儿教育体系的不断改革，幼儿的教育理念也随之发生变化，幼儿教育的主导思想逐步转化为将课堂归还给幼儿，而幼儿启蒙阶段的幼儿教师更多的职责变成了以辅助为主，教育为辅的模式，通过一些列主体地位的转变能够有效的提升教学的效果。而在现实幼儿教学过程中，依然有大多数教师未作出改变，没有对教学思想进行有效的调整，还是按照自己的教学经验，采用原有固化的教育模式，没有把幼儿在绘本教学过程中的主体地位体现出来，教学过程中教师成了课堂学习中的主体，在“主次颠倒”的情况下，幼儿的学习兴趣难以被激发起来，不仅会影响绘本教学的整体效果，而且还降低了绘本教学的科学性与合理性^[2]。

3. 如何提升绘本教学的有效策略

3.1 多维度、全方面思考，选择合适绘本教材

幼儿教师教学过程中，对绘本教材的选择非常关键，绘本教材的选择要综合各方面的因素，结合幼儿园制定的教学目标，如幼儿的成长阶段、心理特点、学习情况、日常表现等。在绘本教学过程中，也要根据实际的教学情况，及时对绘本选择的的教学内容进行调整。与此同时，在选择绘本教材后，教师要对选择绘本材料进行深入解析、认真思考总结。综合幼儿各方面的多重因素，拟定合理的教学计划，并将选择的教材结合到幼儿教学计划中。可参考幼儿入园的时间，所在的年级等分类别进行绘本教学，真正的体现出绘本教学在幼儿教育中的作用，最大化的激发幼儿学习兴趣，提高幼儿各方面综合能力，把绘本教学的作用发挥到极致。

3.2 提升自身能力，调整教学模式

如何在教学过程中将教学成果完美的展示，达到特定

的效果，取决于幼儿教师采用哪种教学模式，不同的教学模式，其带来的效果也不尽相同。在绘本教学过程中，部分幼儿教师无对授课效果进行提前预估，或预估偏差较大，因此对绘本教学的模式选择也无法准确的定位，使得绘本教学的效果不理想，对幼儿的学习、发展没有起到实质的作用。为此，广大幼儿教师应提升自身的教学能力，综合考虑各个方面的不利因素，根据幼儿园当下的实际情况，教学过程中不断发掘新鲜事物，确定合适的教学模式。所以，绘本教学过程中幼儿教师可以从以下几个方面行进教学模式的调整与优化。

首先，强化幼儿教师自身的绘本阅读与引导能力。幼儿教师在进行绘本教学授课时，需要通过不同的表达方式、声音语调的变化、特定的故事情节等，把绘本所要展示的内容充分展现在幼儿面前，并通过适当的引导，让幼儿有效的、快速的理解绘本内容。因此，要求幼儿教师具备很强的绘本阅读能力，能够充分解读绘本内容，并且具备较强的引导能力，正确的对幼儿进行引导。只有这样，才能够通过声音、动作等把绘本故事内容充分展示出来，引导幼儿深入理解绘本内容，强化其学习能力和想象力。

其次，加强对绘本教学情境的创设。绘本教学能够达到什么样的效果，其重点之一是绘本内容如何与幼儿思想达到共鸣，因此，教学过程中需要幼儿教师具备较强的情境创设能力。幼儿教师在教学过程中要为幼儿构思不同的绘本学习情境，用通俗易懂、生动形象的表达将绘本内容展示出来，调动幼儿学习的积极性，打开幼儿思维，给他们以充分的想象空间，从而喜欢绘本教学，并积极参与到其中^[3]。所以，幼儿教师要提前根据教学内容构思好绘本教学情境，发挥绘本教学特有的优势，加之教学过程中幼儿教师对幼儿进行引导，把幼儿逐步带入到教材构思的情境中，强化幼儿的理解和想象力。

最后，充分运用现代教育技术。现阶段伴随着科学技术进步与发展，现代教育技术也随之提升，越来越多的教师在幼儿教学过程中合理的运用现代教育技术，将教学内容完美的展现出来，加深幼儿对教学内容的理解，让幼儿更加喜欢学习。因此，幼儿教师在日常的绘本教学过程中，应充分利用幼儿园现有资源，使用现代化的教学设备，真实还原绘本教学内容，将绘本要表达的内容完全展示在幼儿眼前。例如：运用多媒体教育平台、互联网教育渠道、自媒体等，使用音频、图像、视频处理技术等形式，结合绘本教学特有的内容，构建出特有的绘本教学模式，降低绘本内容的理解难度，实现绘本内容真实、连贯性的展示，做的内容丰富、展示效果幽默等，以此与幼儿产生共鸣，让幼儿能够轻松接受绘本教学，达到其应有的教学价值。

3.3 强化教师的绘本教学能力

幼儿绘本教学过程中，幼儿教师应全方位、多维度着

重关注幼儿各项指标的发展，实现日常教学的全面提升。首先，教师要时刻关注自身的学能力，包括：教育能力、创新能力等，提高自身对绘本教材的解读能力，并能够将绘本内容充分、完整、有趣的表达给幼儿。同时，幼儿园的教师之间应多进行交流与沟通，并定期或不定期的参与相关业务内容的培训，定期对总结绘本教学过程中遇到的问题进行解析，结合教学计划及时作出调整^[4]。其次，教师之间应彼此相互配合，共同搭建合理的绘本教学体系，应用到实际的教学任务中。再次，教学过程中充分利用现有教育资源优势，提升自身综合能力。最后，幼儿教师应打开教学思路，敢于创新教学模式，善于观察幼儿心理变化的不同以及接受程度的不同等，优化现有教学课程内容和绘本教学模式，实现对幼儿能力的全面提升。

3.4 归还绘本教学中幼儿的“主人翁”地位

幼儿教师作为教育体系的基石，在教学过程中更多的职责是给幼儿进行积极的引导，帮助幼儿对事物进行认知。绘本教学的重点在于给幼儿有更多的自主性，幼儿教师应善于发现幼儿在学校发生的事情，与家长密切沟通交流，深入了解幼儿的心理变化过程，结合幼儿成长过程中心理变化状态，选择主体明确、类型多样的教育素材。同时，在选择绘本教材时，应当充分发挥幼儿的“主人翁”地位，给他们充足的空间和自主选择绘本的权利。而且，教师还可以开展丰富的活动，通过绘本表演、小故事分享、角色扮演、事物认知等方式，展示绘本教材的内容。这样能让绘本教学更生动、更直接，同时也能让幼儿积极融入绘本教学中来，从而获得理想的教学效果。

4. 结语

综上所述，绘本教学现在被越来越多的老师在幼儿课堂教学中所使用，它能够充分的将幼儿喜欢的知识通俗的表达出来，帮助幼儿提升各方面能力。如果运用的不恰当，带来的效果也会存在不小的差异，因此，做为教师，在引入绘本教学前应提前做好规划，做好充足的教程准备，认真总结自身问题，不断加强个人能力的提升，完善和优化幼儿教育方式，善于应用先进的教学技术和现有教育资源，合理把控绘本教学在教学目标的占比，做到绘本教学与课程目标两者相辅相成。

参考文献

- [1] 颜芳. 探究有效开展幼儿园绘本教学的策略[J]. 教学研究, 2021, 14(02): 179-180.
- [2] 韩蕾. 学前教育中如何提高绘本教学的有效性[J]. 教育时空, 2019, 16(06): 155-156.
- [3] 龙云. 绘本在幼儿教育中的应用策略研究[J]. 教育前沿, 2021, 9(03): 17-18.
- [4] 李楠楠, 衣淑艳. 幼儿园绘本教学实施策略探究[J]. 现代交际, 2020, 12(02): 182-183.