

# 基于社会工作视角刍议青少年思想政治教育的创新路径

张羽芹

遵义医药高等专科学校

[摘要] 基于社会工作的理论视角, 创新青少年思想政治教育的方法, 可以充分发挥青少年的思想政治教育创造性的价值。为青少年思想政治教育价值带来创新, 是由于把社会工作引入到青少年思想政治教育起到重要作用。对此, 本文基于社会工作视角下青少年思想政治教育的创新途径展开分析和探索。

[关键词] 青少年; 思想政治教育; 社会工作; 创新途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2140

## 引言

当代青少年的教育思想必须立足于社会管理体系的结构中并发挥以德树人的重要价值作用。在开展青少年思想政治教育中, 需要有效发挥立德树人的作用, 但现实条件是受到传统的青少年思想政治教育理论与范式的影响, 容易使青少年产生不适应性等问题, 导致青少年的思想政治教育受到严峻挑战, 有效探寻创新路径以迫在眉睫。因此, 在实施青少年思想政治教育的创新路径的过程中有效借助社会工作的视角进行分析, 将青少年思想政治教育体系建成教育与服务职能共存, 社会工作与思想教育理论与范式有效融合相得益彰的良性运转体系。但是, 目前传统的青少年思想政治教育越来越不适应现在的教学方法, 因此, 创新青少年思想政治教育是必然之路。从新的社会管理对社会工作的要求发展出发, 探究青少年思想政治教育的创新, 充分发挥青少年政治教育和服务职能共同存在的价值意义。

## 一、创新青少年思想政治教育价值

公平公正正是青少年思想政治教育对价值理念的体现, 它不仅是为中华民族培养新一代的社会青年, 还拥有延长国家“生命线”的重要任务。将社会工作理论引入到对青少年的思想政治教育中, 可以帮助青少年带来“帮助别人就是帮助自己”的新的价值理念。对于这一理念的解释为, 帮助到那些有困难的人的同时, 也在一定程度上提高了自己的社会价值。在社会工作中, “帮助别人就是帮助自己”价值观念还有着重要的要求, 就是服务对象只是因为受某些外在的因素影响, 使自己本身拥有的自我选择、自我发展和自我决定等多种能力没有得到充分的发挥, 导致正确认识自我的能力缺失。因此, 对社会工作者的要求就是帮助服务对象发现自己的潜能, 并对此潜能加以利用, 促进自我解决问题的能力发展。帮助服务对象找回自信心, 提高服务对象从多方面的角度分析问题和看待问题的能力, 尊重服务对象。除此之外, 社会工作者也要不断的学习和不断提高自己的实力, 不仅是要学习专业的理论和方法, 也要结合生活中所遇到的实际情况进行反思和学习, 保持良好心态和专业素质。同时, 在青少年的学习中, 青少年之间的距离也被拉近了, 有利于促进青少年的共同发展和成长。

## 二、创新青少年思想政治教育具体方法

一方面, 以社会工作专业价值观指导方法的应用过程; 另一方面, 每种方法都用明确的适应对象以及法律法规。因此, 社会工作的方法被称为专业的方法。第一, 在个案工作的开展中, 个体和家庭是重点的服务对象。第二, 在小组工作中, 以一定的群体为具体的服务对象; 第三, 社区工作的开展, 是为社区提供重点服务工作。从这些的方法来看, 每一种方法都有不同的应用原则、要求和规定。从社会服务过程来看, 小组工作、个案工作和社区工作有一定的共通方法和步骤, 比如, 在预估、实施和计划等多个方面都相同。其次, 在整个服务过程中, 社会工作者都要接受督导的过程, 主要由社会工作者中社会经验丰富, 专业水平的能力较高的人来进行督导工作, 他们的主要任务是对社会工作者在具体服务中的监督和指导, 在社会工作者面临抉择困难的情况时, 提出专业的意见和指导方法。创新思想政治教育的方法, 就必须将社会工作的专业方法, 引入到青少年的思想政治教育中, 不断激发青少年的内在需求, 发展他们的潜能, 达到良好的教育目标。

### (一) 创新青少年思想政治教育方法原则

使青少年思想政治教育方法的原则得到创新, 不仅可以起到总结经验 and 提升价值的作用, 还能为思想政治教育者提供指引方向, 促进青少年思想政治教育工作的开展, 创新和落实青少年思想政治教育, 将抽象化的原则具体化的同时, 为思想教育者提出更加具体的要求。

#### 1. 尊重青少年

对青少年的人格尊严和心理需求的尊重, 是青少年思想政治教育重点强调的部分。但是, 在教育中, 很难有平等的尊重, 大多数时候都表现为一种居高临下、不尽人意、一厢情愿的某种形式上的尊重。在青少年的社会工作中, 尊重表现为青少年的存在价值、个人发展和相应的权利和机会得到尊重。不仅是满足青少年的发展特征和需要, 尊重其成人感, 更要, 平等的对待青少年, 与其平等真挚的沟通和交流, 建立良好的互动关系。在青少年的思想政治教育中引入社会工作, 加强思想政治教育者与青少年之间的相互尊重, 使青少年的主体作用得到发挥, 建立良好的关系, 促进思想政治教育模式的形成。

#### 2. 接纳青少年

接受青少年现有的价值观和个体存在的特征是社会工作者对社会工作者的具体要求, 接纳他们的人生观、价值观、个性特点、行为态度等多方面的发展, 是社会工作者要尽力做到的一点。当然, 这一包容和接纳, 并不意味着对一切错误行为和价值观的认同和鼓励, 而是从正确的角度出发, 建立更好的关系, 提高服务效果。在青少年思想政治教育的建设中, 社会工作者的接纳原则, 促进青少年建立平等、和谐、团结的关系的建立的同时, 还可以开阔青少年的视野, 使他们的眼光得到长远的发展, 使思想政治教育者进一步了解青少年的特点和需求。如此一来, 思想政治教育者和青少年的关系得到有效的缓和, 思想教育者就会从多方面的角度分析问题, 而不是一味的责备青少年, 批判性的看待他们的不足和缺点, 而是理解青少年当前存在的价值观念, 从最基本的角度出发理解青少年的行为, 表现出一定的包容和接纳。

### 3. 个别化教育

社会工作者要尊重青少年的特殊性, 把每一个青少年都看作是独特的个体, 对青少年进行有针对性的服务工作。在社会工作的个别化原则中, 要求对不同类型的青少年进行思想政治的普遍教育时, 要结合多方面的因素考虑, 充分考虑青少年的个性和特点, 进行相关的个别化教育。因材施教, 不能对所有的青少年的思想政治教育都采用相同、不变的教育方式, 而是具体问题具体分析, 使教育效果达到最佳。

### 4. 尊重青少年的自决权

社会工作的管理中认为青少年作为服务对象都有自由选择和自主决定的权利, 社会工作者要充分尊重他们的权利和需求。虽然青少年在成长的过程中属于一个比较特殊的时期, 但是他们也需要拥有自我选择和自我决定的权利, 因此, 尊重青少年的自决权, 将其引入到青少年的思想政治教育中, 既可以提高青少年对自我的认识和转变, 也可以规范青少年的行为, 帮助他们的成长, 形成良好的自我保护、自我负责的权利意识。

## (二) 创新思想政治教育具体方法

### 1. 在思想政治教育中引入个案社会工作

把个案社会工作的办法引入到思想政治教育中, 起到一个强化个别化政治思想教育的作用。在日常的政治思想的教育中, 个别谈话和谈心是最常用到的方法, 也是个别化教育在思想政治教育中的具体形式表现。但是如何进行谈话和谈心? 在思想政治教育的方法中还不明确。因此, 将个案社会工作引入到青少年的思想工作中十分重要, 个案社会工作可以有效地运用到个别谈话当中, 不是简单的谈话与闲聊, 也不是单纯的批评和教育, 而是运用心理上的技巧, 让青少年知道思想政治教育者是站在自己的角度看待问题的, 使青少年更加信赖思想政治教育者, 更愿意倾诉自己不愿和别人分享的无奈与痛苦, 加深思想政治教育者对青少年的理

解, 促进双方的进一步沟通。个在个案社会工作中提供了很多利于思想政治工作者借鉴的方法。比如, 多“倾听、鼓励和尊重”青少年的言语表达, 针对性的提出解决方案。为青少年存在的烦恼提出相应的解决方案和帮助, 真正成为交互性的思想政治教育过程。

### 2. 在思想政治教育中引入小组社会工作

通过相应的丰富的小组活动的思想政治教育实践方式, 引入到青少年的日常思想政治教育中, 使思想政治教育活动更具活力和生命力, 促进学生思想政治素质和能力的提高。在众多的思想政治教育的方法中, 小组教育的方式, 更受青少年的欢迎和热爱, 因为他不仅可以吸引学生的注意力, 还可以促进学生之间的交流与沟通, 从而表达能力和人际交往能力等都得到了提高。因此, 小组活动时实施青少年思想政治教育的有效方法。在与传统的思想政治教育的对比下, 小组活动注重实践, 以提高学生的亲身体验和实践能力为目的, 促进学生养成良好的团体合作精神和勇于面对问题的能力。在小组活动中, 每个人扮演的角色都不同, 因此, 青少年要根据对自己扮演的角色的不同要求, 进行角色的演练, 在这样的活动中, 青少年会在不知不觉中形成一定的人生观和价值观, 默默地学会了与人沟通和相处的能力, 进而促进道德意志的形成。同样, 可以将小组活动运用到实际的思想政治教育中, 比如, 设置专项的题目, 让小组进行讨论, 使学生积极主动的学习与政治相关的理论知识, 激发学生对政治思想学生的兴趣, 锻炼他们的道德判断力和逻辑思维能力。思想政治教育者有效地利用小组活动的方式, 有利于思想政治教育在教学中取得良好的效果。

## 三、结语

综上所述, 基于社会工作视角研究青少年思想政治的创新途径, 是重视青少年的思想政治教育意识和现实生活的有效结合, 增强教育的效果。特别是在当今这个信息化发展迅速的时代, 更不应该用强制的手段对青少年进行思想政治教育, 而是应该让青少年在其中得到良好的发展, 对青少年的人生发展起到导航作用, 促进伟大中国梦更快地实现。

## 参考文献

[1] 王玉香. 社会工作视角下青少年思想政治教育的创新研究[J]. 山东青年政治学院学报, 2013, 29(06): 36-42.

[2] 王玉香. 中国梦与青少年思想政治教育创新——以社会工作为视角[C]//. 中国梦与当代青少年发展研究报告——第九届中国青少年发展论坛(2013)优秀论文集. 2013: 440-450.

## 作者简介:

张羽芹(1995-)女, 土家族, 籍贯: 贵州省思南县人, 大学本科, 职称: 初级, 主要从事的工作: 高校教师。