

多元文化背景下大学生正确历史观的培养

李诺金
南昌大学

[摘要] 历史观是我们正确认识历史的基本观点,对指导我们坚定走向社会主义道路有着重要意义。但随着信息化时代的到来,更加多元化的思想理论体系和欧美文化制度对我国青少年的主流意识形态产生了巨大的冲击,是培养大学生正确历史观道路上的一大挑战。本文通过对当前大学生思想政治教育课堂教学的现状进行分析和研究,就如何在多元文化背景下,培养大学生正确历史观提出了具体可操作的应对改良策略。

[关键词] 多元文化; 正确历史观; 应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1364

引言: 一直以来,在社会主义核心价值观的指导下,我国的经济文化建设已经取得了举世瞩目的巨大成就,大学生作为社会主义的接班人,更要注重对他们进行思想政治教育。但随着全球化的到来,大学生受到了西方文化、历史虚无主义的影响,导致对他们正确三观的养成出现了一些值得警惕的问题,因此,高校教师要充分认识到培养学生正确历史观的重要性,积极探索创新新型教学方法,坚定不移的培养学生的马克思主义唯物史观,促进他们思想政治建设和文化知识体系的全面发展。

一、多元文化背景下培养大学生历史观遇到的问题

(一) 大学生受到西方文化多元的影响

当前的世界已进入全球化和国际化,各种纷繁杂乱的意识形态不停冲击着当代大学生的精神世界。当前国际情势紧张、世界经济增长迟缓、多地战争不断等因素引起的思想交锋愈加剧烈,一些国家的右翼思想、历史虚无主义浪潮开始侵入我国青少年的内心世界,更有一些忽略侵华战争的精日分子、个别价值观扭曲的留学生在互联网、自媒体的网络环境下四处宣扬,对青少年的历史观、世界观都进行了不利的诱导,对社会产生了非常恶劣的影响,同时,由于我国对历史观的教育较为缺乏,导致青少年面临多元信息影响的时候没有甄别的能力,易受到鼓动和挑唆产生冲动的行为。

(二) 课堂教学面临历史虚无主义的挑战

一直以来,我们都认为人类的发展是社会生产方式的发展史,阶级斗争是推动历史进程的根本力量,忽视了历史进程中的人文关怀,随着西方后现代主义文化的到来,历史虚无主义抓住这种思想碰撞的浪潮在社会中开始扎下根来。历史虚无主义在明面上是重新定位历史,其实攻击我国的革命事业,否定我国的历史进程,阻碍我国社会主义事业的发展才是他们的根本目的。具体体现在歪曲马克思主义、颠倒黑白、宣扬资本主义自由论、否定我国的特色社会主义、混淆客观的现代历史等等,这些思想对不了解我国近代史的青少年而言影响较大。

(三) 信息多元化对历史观的培养影响较大

随着信息多元化的到来,人们获取各种信息的渠道越来越多,各种媒体、主流平台、社交软件成为社会各界自由发

声的重要媒介。但是,由于自媒体的门槛较低以及网络监管的难度较大,许多不良媒体为了吸引流量,罔顾事实、断章取义的将未加证实的信息放置到网上,更有甚者其中还充斥一些不怀好意的价值观扭曲者攻击我国的社会主义事业,时刻影响着大众对正确知识的判断。作为大学生而言,他们受过完整教育,有一定的自主观点,但由于他们缺乏社会经验,无法有效甄别这些信息的正确性,容易受到资本主义理论的影响,成为资本主义攻击我国革命事业的工具,造成非常恶劣的后果。

二、多元文化下培养大学生正确历史观的重要意义

历史观是我们对历史的客观评价和看法,在时代的变革中渐渐演变成唯心史观和唯物史观这两种观点。唯心史观是将人的思想作为历史发展的推动力量,过度强调英雄人物在历史进程中的决定性作用,忽视了物质生产在社会发展中所起的作用;而唯物史观则认为历史的发展有其特点的客观规律,社会阶级矛盾推动社会进展,生产力是社会发展的主要推动力,人民群众则是历史进程中的主要力量来源。因此,在信息多元化的今天,正确的历史观有助于我们在面对各种纷繁杂乱的历史信息时能够做出精准、正确的判断,对我们学生树立正确的三观都有着一定的帮助,同时还可引导我们在社会主义的道路上坚定不移的走下去,对我们大学生的正确人格的养成和综合素质的全面发展都有着重要的意义。

三、多元文化背景下培养大学生正确历史观的策略

(一) 教师要认识到培养学生正确历史观的重要性

一直以来,我们当代大学生对古代、现代历史都有这些渴望了解的求知欲,对各种历史事件都有些极大的好奇心,也对历史中出现的伟大人物有着敬佩和一定的崇拜,如秦始皇对六国的统一,汉武帝对匈奴的打击,昭君出塞的伟大献身,苏武对名族气节的维护与坚持,还有对现代历史的困惑和不解,对国共两党的在抗日中的区别、对为何要坚定不移的走社会主义道路的疑惑,也对历史人物如孙中山、慈溪的生平有一定的好奇等等。想要解除当代大学生的疑惑,这需要我们正确的分析和认识历史,对每一个历史人物多角度探讨,对每一个历史事件全方位分析,而在这个过程中,教师作为课堂的引导者和实施者起着决定性的重要作用。

然而在过往的思想政治教育当中,教学一直都是偏向思

想政治课程的专业性,对一些影响政治思想的重要历史都没有过多提及,导致在大学教育当中高校和教师都忽视了对学生进行正确历史观的培养,进而使学生们对导致政治变革以及社会思潮兴起的根本原因不甚了解,对历史的评判和认识都出现了巨大的偏差。因此,作为高校教师应首先认识到培养学生正确三观对学生思想政治教育的重要意义,由此作为立足点,教师才能制定相应的教导课程帮助学生树立对历史的正确评价标准,作为学生自己,我们应当紧跟教师的教学思想,深刻认识到作为社会主义接班人的我们所应尽的重大社会责任,从观念上改变传统思想,坚定不移的走在社会主义的道路上。

(二) 坚定不移的培养学生马克思主义唯物历史观

唯物主义历史观是以社会客观规律引申到历史当中,帮助我们正确认识和了解历史的基本理论,只有坚定不移的用马克思主义唯物历史观作为重要理论课程进行课堂教学,才能对学生塑造正确的历史观有着积极的促进意义。首先,作为高校思想政治教师,要厘清唯物主义历史观和唯心主义历史观的根本区别,深入的帮助学生掌握何为唯物史观,课堂教学要以马克思主义理论作为指导基础,对马克思主义产生和发展的重要意义进行深入的剖析,结合科学技术和理论体系明确唯物史观对认识历史的现实意义,作为服务于人民大众的新型理论体系,这是对人民思想的解放,也是开天辟地的头一次。同时,教师要让学生们正确认识到人民群众在历史进展中所起到的重要作用,将人民史观和唯物史观结合起来,时刻保证人民利益的最大化,这是中国特色社会主义的核心理念所在,也是习近平主席时代全新历史观的重要基础。

对于思想政治课堂中的一些具体历史问题,教师应当将唯物史观作为评判历史的重要工具,对历史中出现的各种重要人物要从各种不同的角度进行分析,指导学生用辩证的思想结合历史中的前因后果进行思考,而不应受到单一评价的影响,更不能断章取义轻易对某个人物进行全面否定。而作为学生的我们,要以客观的角度公正的看待历史,不应按照自己主观上的喜好进行片面评价,对教材中争议较大的知识点要充分挖掘其蕴含的历史客观规律,进而树立正确的历史观,全面提升我们的历史素养。

(三) 课堂中坚持将理论与实际结合起来进行教学

无论是哪一个学科,理论知识都要与实际情况结合起来才能真正将学生培养成才,在大学生正确历史观的培养上面更是如此。作为大学教师,应当充分收集社会和国际中的观点作为讲课素材,利用唯物史观引导学生对社会中出现的各种思想进行综合评价,将学生模糊不清的认知进行具象化和清晰化,对一些错误的观点要明确指出其危害性,对模棱两可的观点进行认真探讨,指出其利弊。同时帮助学生进行归纳总结,理清历史发展的客观规律,采用客观的角度对人

类历史发展的进程和社会发展的必然性进行辩证看待,引导学生们认识到无论在历史的长河中发生了怎样匪夷所思的事情,中间都隐含着客观的历史规律,历史发展都如滚滚长河一般持续向前。

作为受过教育的当代大学生,我们要脚踏实地,对各种多元的文化和思想浪潮都要有自己正确的判断,不被纷繁杂乱的多元文化所影响,坚决拥护党的领导,看清社会主义发展的必然性。同时,结合历史发展的基本规律,正确认识马克思主义唯物史观对当代革命进程所起到的重要影响,科学的进行分析和探讨,真正体会到在世界进程中以及在当前的国际形势下,中国社会主义核心价值观所蕴含的现实意义,这是历史的选择,也是符合我国国情的正确道路,我们要坚定的成为社会主义的接班人,为国家的社会主义事业贡献自己的一份力量。

(四) 改变传统教学积极探索创新型教学方法

在具体的课堂教学中,教师要改变传统的教学方式,不再以灌输式进行课堂教学,转化课堂教学的主体,明确学生作为课堂的主体,结合历史事件和人物评价引导学生掌握正确的历史观,坚定自己的看法和理念,形成自己的观点和历史的理解,在具体讲解某个历史人物时,可引导学生们自由的发言,分享自己的见解和看法,还可组织辩论赛,让他们从不同的角度进行分析,对历史人物深入的探讨,了解其每一个决定所蕴含的历史作用和当时环境下的具体考量,引导学生认识历史要从当时的社会环境、国际情形等进行分析,才能了解这段历史的客观规律和发展情况。

同时,教师们应充分利用当前社会中如多媒体、互联网等各种教学媒介收集信息和历史时间进行引导教学,激发学生主动学习的兴趣和对知识的探知欲望,再带领学生进入博物馆、展览馆、历史遗址进行实地教学,让学生身临其境的感受我国革命家们为国家、为社会、为人民做出的伟大奉献,从而帮助学生们树立对历史的正确评价标准,提升学生的历史素养,进而培养学生们的正确历史观。

结束语:总而言之,高校教师们应充分认识到培养大学生正确历史观的重要性,积极探索创新新型的教学方法,将理论与实际结合起来,给学生进行思想政治教育,培养学生的马克思主义价值观、世界观和历史观,完成学生思想政治的全面化建设。而作为大学生的我们,更应从自身出发,树立自己的正确历史观、世界观和人生观,坚定不移的跟随党的领导,为社会主义建设事业贡献自己的全部力量。

参考文献:

- [1] 张大川. 多元文化背景下大学生正确历史观的培养[J]. 石家庄学院学报, 2021, 23(01): 112-117.
- [2] 张福有. 新时代大学生红色文化自信培育的价值探求[J]. 山东青年政治学院学报, 2021, 37(S1): 43-45.