

# 刍议“双减”背景下如何提升初中英语教学和学生学习效率

刘伟

上饶市第五中学

**[摘要]**随着双减政策的不断推进,当前的教育越来越重视学生的学习能力和学习效率的培养,让学生能够使用较少的学习时间学习更多的知识。作为教师,要积极的探索有效的教学方式,提高教学质量,减轻学生的学习压力,让学生能够在合适的环境中学习知识,从而更好地提高学生的综合能力。基于此,本文结合实际教学经验,对“双减”背景下如何提升初中英语教学和学生学习效率进行了探析,并提出了自己的见解和看法,希望对教师提供一些帮助。

**[关键词]**双减政策;初中英语;教学质量;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1475

## 前言:

当前的教育越来越重视学生的素质教育,双减政策的推行,体现了以学生为教学主体的教学理念。这样的教学理念,减轻了学生的学习压力,提高了学生学习英语的积极性,为学生后续更加深入地学习奠定基础。作为初中英语教师,要积极的改变传统落后的教学方式和教学理念,积极学习先进的教学理念,改进教学方式和教学内容,为学生更好的学习奠定基础。

## 一、初中英语教学中存在的问题

对于初中阶段的学生来说,英语是较为困难的学科,很多学生在学习的过程中,常常会遇到各种各样的问题影响了学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。在小学阶段,学生在学习英语的过程中,常常充满了乐趣,学习的知识也不困难,学生学起来很容易,所以,学生在小学阶段的英语学习积极性较高,但是在初中英语的学习中,由于学习的知识变得更多、更困难,使得很多学生学习英语的过程中,遇到的问题也越来越多,导致学生的学习积极性越来越低。作为初中英语教师,要积极分析学生在学习中遇到的问题,同时不断地改进教学理念和教学方法,让学生能够更好地适应英语的学习。在双减政策的推进下,教师要以循序渐进的方式来开展英语教学,让学生能够在学习的过程中,把握学习的节奏,同时,教师要重视将双减政策的理念融入到英语课堂中,减轻学生课后的习题压力,让学生在学的过程中感受到快乐,从而更好地学习英语。

## 二、“双减”背景下提升初中英语教学和学生学习效率的策略

### (一)结合思维导图,提高教学质量和学生学习效率

思维导图是非常有效的工具,对于我们的学习和工作都有着很重要的帮助,在双减政策下,教师要善于利用思维导图来辅助教师进行教学,从而提高教学质量提高学生的学习效率。在实际的教学中,教师可以利用思维导图来激发学生的学习兴趣。在初中英语的教学中,如果教师直接将教材中的重点知识一股脑地展示给学生,并要求学生对整节课的知识点进行死记硬背,这样会打压学生的积极性,也严重影响了学生思维能力的发挥,降低学生对英语学习的热情,使学生对英语学习存在一定的排斥心理。而且,学生也会感到

英语课堂很枯燥,从而将注意力进行分散,不利于学生对英语知识的接受和理解。因此,初中英语教师不能延续以往的教学理念和教学模式,要把学生的兴趣如何提高作为教学的重点,只有让学生以积极的态度参与课堂,才能符合高效课堂的目标。思维导图的绘制可以锻炼学生对所学知识进行整合的能力,而且在构建思维导图时会涉及到如何运用促进记忆加深的技巧。同时,学生积极主动参与思维导图的绘制,能够进行思路的转化,可以有效锻炼学生的抽象思维和形象思维,激发学生的求知欲与好奇心,帮助学生逐步养成巧用思维导图进行学习辅助的习惯,提高学生学习和工作的效率和质量。

词汇同样是英语学习中非常重要的内容,在英语教学中,教师同样可以结合思维导图来帮助学生词汇,提高学生的学习效率,进而减轻学生后续的学习压力。以往的初中英语词汇教学中,很多教师往往对英语词汇进行单独教学,让学生进行机械背诵。这样做不仅不利于学生对词汇的理解,同时也使得学生的自主学习能力不能很好地激发出来。而且每一节英语课文中都含有大量的新词汇,而这些词汇都需要学生进行记忆和背诵,对于初中生来讲对如此大量的新词汇进行理解和记忆具有一定的难度。在双减政策的背景下,教师可以利用构建思维导图来辅助学生记忆单词,使学生的词汇学习难度有效降低,并使学生找到科学进行单词记忆的方法。对此,教师可以利用思维导图来优化英语的词汇教学,丰富词汇学习的方式,通过将所学的词汇进行一系列的组词或组句,加深学生对所学单词、词汇的理解和记忆。例如,教师在学习 Where are you from? 这一部分的内容时,教师可以通过利用多媒体播放一些相关国家的视频资料,使学生跟随视频认识并熟悉几个常见的国家,并以此作为词汇基础,通过绘制的思维导图,让学生进行口语练习。在此过程中,学生可以对教师构建的思维导图进行补充,对与国家有关的词汇进行拓展性地填充。通过构建这一内容的思维导图,学生不仅学会了对国家这类词汇进行分类,同时还可以使词汇课堂教学更具趣味性,使学生对词汇学习产生正确的认知,并继续努力发散自己的思维。

### (二)分层教学,提高学生学习英语的信心和积极性

对于初中阶段的学生来说,由于不同的学生学习能力不

同,导致学生的英语能力也不同,如果教师在教学的过程中,采取同样的方式进行教学,会使得一些学生认为教师教学的内容较为简单,而另外一些教师教学的内容则较为困难,不利于学生的学习。并且当前的教学理念重视以学生为主体,双减政策的推进更是体现了这一教学理念,所以,教师在教学的时候,要考虑到不同学生自身智力、接受能力等不同,对学生进行不同层次的划分,并根据学生的层次进行教学,从而提高教学的质量和效率,让学生更好地进行学习。例如,教师在实际的教学中,可以根据学生的学习踏实程度、学习主动性、口语、听力等方面,将学生划分为A、B、C三个层次,对于A层次的学生来说,这一部分学生的执行力较强,学习踏实,并且具有主动学习的能力,口语和听力都较为优秀;对于B层次的学生来说,这一部分的学生学习能力一般,学习主动性、英语口语和听力也一般,这些学生能够在教师的指导下进行学习。对于C层次的学生,则是各方面都不太理想的学生。

在对学生划分了层次之后,教师就可以依据学生的学习层次,对教学目标进行合理的划分。对于课堂教学来说,最终的教学目标是让学生能够提高学生的综合能力。为了保证学生都能够在自身的基础上得到提高,教师就可以将教学目标分为三个层次,首先是基本层次,这是英语教学中最基本的内容,教师要要求所有的学生都能够掌握这一部分的内容,其次是中层的教学目标,这一部分的教学目标,A层次的学生B层次的学生都要掌握,并尝试引导C层次的学生掌握这一部分的内容,最后是拓展的内容,这一部分的内容较为困难,只需要A层次的学生掌握即可。通过这样的方式,能够使得A层次的学生,在自身的基础上得到拓展,而C层次的学生,也能够掌握基本的知识,保证了学生的学习自信心。例如,在学习“Will people have robots?”这一部分的内容时,教师就可以将教学目标分为三种。其一是认知目标,主要是引导学生通过思考和讨论学习使用一些词语和句型来讨论课文的主题,掌握两种重要的阅读方法浏览和跳读;其二是能力目标,培养学生运用适当的阅读策略进行阅读的能力,培养学生理解、判断、归纳能力,通过不同的教学活动设计促使学生获取、消化相关教学内容,以及自然输出,培养学生表达能力;其三是情感态度与价值观,加深学生对未来的了解,同时能够辩证地看待机器人这个问题。在实际教学中,教师可以将认知目标和情感态度与价值观作为基本教学目标,以认知、能力情感态度作为中层目标,并另外设计教学活动,引导学生在教学课堂上应用英语进行口语交际与表达,以三个教学目标和教学活动设计作为拓展教学目标,然后根据相应的层次,让不同层次的学生完成与实现相应的教学目标。

### (三) 创新作业形式,减轻学生的作业负担

在初中英语的教学中,应当重视创新作业形式,减轻学生的作业负担,才能将双减政策更好地体现在教学中。在实

际的作业布置中,教师可以设置分层的作业,进而调动学生的学习积极性。教师可以结合学生的差异性和学生的学习情况,设置分层的作业,让学生能够更好地通过作业掌握英语知识。例如,在学习“how do you get to school”这一部分的内容时,教师就可以为学生划分不同层次的作业,对于A层次的学生来说,教师可以让学生结合课文的内容,仿写一段英语作文;对于学习能力一般的学生,可以要求学生要灵活地运用其中的句式和单词,并对其中的段落和句子进行仿写训练。对于学习能力较差的学生,教师就可以只让学生掌握其中的单词和语法知识。通过分层布置作业,学生的英语学习积极性能够得到有效地提高;在初中英语的教学中,教师同样应当重视实际操作类的作业,这样的作业形式,能够有效地激发学生的学习积极性,提高学生的动手实践能力,并且在实践的过程中,学生会主动地探究相关联的知识,增强学生对于知识的运用能力进而提高教学的质量和效率。例如,教师可以为学生设置手抄报的作业,让学生通过手抄报的形式,提高学生动手能力和学习积极性。例如,在学习heroes这一部分的内容时,教师就可以为学生布置手抄报的作业,让学生通过完成手抄报,提高学生对于文章的理解,并且学生也可以通过绘画的形式,表达自己对文章的想法,提高了学生学习英语的积极性,减轻了学生的作业负担;传统的纸质作业难以提高学生的学习积极性,教师可以为学生布置一些实践性的作业,让学生通过各式各样的实践活动,感受学习英语的快乐,通过这样实践的方式,不仅可以有效地提高学生的综合能力,还可以提高学生对英语的兴趣,为学生更好地学习英语奠定基础。例如,在学生save our world这一部分的内容时,教师就可以为学生布置一些实践性的文章,让学生在课后的时间,去做一些科学调查,分析在当地有哪些环境污染现象,并尝试分析污染形成的原因,并将自己的调查结果,以英文报告的形式进行记录。通过这样的方式,可以提高学生对于英语知识的应用能力,同时提高学生的环保意识,进而提高英语教学的价值。

### 总结:

综上所述,在双减政策下,英语教师要不断地探究新的教学方式和教学理念,减轻学生的学习压力,让学生能够更好地环境中学习英语知识,并让学生能够主动地参与到英语学习中,提高学生的英语综合能力,为后续更加深入地学习奠定基础。

### 参考文献:

- [1]朱凤婷.双减政策背景下如何提高初中英语教学学习效率[J].课程教育研究,2021(19):2.
- [2]曾兰香.新课改背景下如何提高初中英语教学的有效措施刍议[J].考试周刊,2019(57):1.
- [3]宫千秋.巧用情景教学法——打造初中英语高效课堂,提升学生英语能力[J].校园英语,2019(44):1.