

# 浅析幼儿园幼小衔接中的绘本阅读

扎西更宗

西藏山南市实验幼儿园

**[摘要]** 幼儿园阶段是人生的重要开端，幼儿园时期的成长对于一个人以后的发展有着相当重要的意义，社会各界对幼儿启蒙教育愈加重视，并且不断创新育儿模式。在幼儿园学前教育工作中，幼小衔接是培养幼儿形成良好的学习习惯以及生活习惯，能够为小学阶段的学习奠定基础的教学工作，在实施过程中具有多元化的特点，其中绘本阅读是幼小衔接教育模式的重要内容，本文对幼儿园幼小衔接中的绘本阅读进行分析与探讨，旨在推动绘本阅读在幼儿园的顺利实施，促进幼儿的身心健康成长。

**[关键词]** 幼儿园；幼小衔接；绘本阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2076

## 引言

幼小衔接是幼儿在幼儿园向小学过渡的时期，在这个阶段做好幼小衔接教育能够帮助幼儿顺利适应未来的小学生活。绘本作为专门为幼儿设计的图文故事书，能够激发幼儿的阅读兴趣，并且通过画面，还能展开幼儿的想象力，让幼儿通过绘本阅读促进幼儿养成良好的行为习惯，培养幼儿交际能力、礼貌用语、生活常识等基本内容。教师需要明确幼小衔接工作并非让幼儿拔苗助长，提前学习小学知识，而是通过幼小衔接，让幼儿具备一定的能力，因此，在具体的幼小衔接工作开展中，需要教师为幼儿筛选适合的绘本，以此提升幼儿的综合素养能力。

### 一、绘本阅读对幼小衔接的作用

幼儿教育和小教育之间存在着较大的差异性，如果在幼小阶段中不采取科学的引导方式，极有可能影响幼儿进入小学后的发展，甚至会对幼儿的身心健康造成伤害，所以在幼儿教育中合理开展幼小衔接教育具有必要性和重要性。现阶段，很多幼儿园将绘本阅读视为幼小衔接的有效手段。

#### 1、通过绘本阅读，提升幼儿的学习能力

针对学龄前幼儿的绘本主要包含语言学习以及各种能力培养方面的内容，在幼小衔接过程中能够有效培养幼儿的综合能力。在幼儿园教学指导纲要中明确提出了关于幼儿语言能力培养的要求，比如关注幼儿的倾听习惯、对文学材料的鉴赏以及表达能力的培养等，以此提升幼儿的语言能力。由于地区的学习资源有限，因此为应用绘本激发幼儿的语言能力，教师可以结合绘本中的图画，激发幼儿的表达能力。

#### 2、通过绘本阅读，助力幼儿形成生活自理能力

对于即将步入小学生活的幼儿来讲，其在幼儿园幼小衔接阶段亟须锻炼的是自理能力，这是由于小学生活中，教师以知识教学为主，而不再对幼儿进行生活中的悉心照顾，例如自主如厕、洗手、饮食等生活能力。所以教师通过结合关于生活习惯养成方面的绘本内容，让幼儿在绘本阅读中形成自我服务意识，逐步提升生活自理能力。

#### 3、通过绘本阅读，引导幼儿形成规则意识

幼儿的身心特点决定了其对新鲜事物较为好奇，并且专注能力缺乏，而在小学阶段，若专注力不够，那么45分钟的课堂时间对幼儿来讲，难以坚持，因此教师需要在幼小衔接阶段培养幼儿的专注能力，并且逐步引导幼儿建立规则意识，例如课堂纪律、自由活动或游戏应该在课下10分钟时间内，课上认真听讲等。在培养规则意识过程中，教师可以搜集相关的绘本，例如《开学第一天》《我要上学了》等等。通过绘本阅读，既让学生养成规则意识，同时还能帮助学龄前幼儿缓解入学焦虑。

## 二、绘本阅读助力幼小衔接的关键要素

### 1、绘本阅读教学内容

绘本阅读在幼小衔接中的应用，需要教师把控好绘本阅读教学内容的选择，因为幼儿对小学生活和学习较为陌生，无法通过自主学习与认知实现成功过渡，所以只有通过合理的选择绘本内容才能增强绘本阅读教学的针对性和有效性。以《大卫上学去》儿童绘本为例，该绘本内容主要讲述学校中哪些事情能做、哪些事情不能做，可以使幼儿懂得如何与别人相处，以及引导幼儿遵守学校里的规矩，最终帮助幼儿融入与适应小学生活。

### 2、绘本阅读教学方式

幼儿教育和小学教育在教学方式上有所差异，所以在运用绘本阅读助力幼小衔接时，需要教师特别注意教学方式的合理性与适应性。例如，在开展绘本阅读教学活动时，教师可以尝试运用适合小学生的教学方式，像是适当强化幼儿的自主学习能力，鼓励幼儿自主、独立的完成绘本阅读，或者倡导幼儿使用小组合作学习的形式开展绘本阅读，总之合理运用小学教学中的方法，有助于幼儿及早体验与适应小学教学，同时还有利于强化幼儿的自主学习意识及能力。

## 三、幼儿园幼小衔接中的绘本阅读策略

绘本阅读作为一种适应幼儿的教学方式，能够显著提升幼儿教学的质量和效率，所以将其作为幼小衔接的助力，将会帮助幼儿顺利从幼儿教育过渡到小学教育。

### 1、注重激发幼儿的阅读兴趣

将绘本阅读作为幼小衔接的桥梁，应该注重激发幼儿的阅读兴趣，促使幼儿将学习兴趣一直延伸下去，最终帮助幼儿成功适应小学学习及生活。基于此，教师在开展绘本阅读教学活动中，需要坚持以生为本的教学理念，切实从幼儿的思维出发，探索真正适合幼儿的阅读教学方式，从而使幼儿由被动性学习转变为主动性学习，并将该学习素养带入小学教育阶段中。以儿童绘本《不要跟陌生人走》阅读教学为例，结合幼儿喜欢玩游戏的性格特点，教师可以尝试将游戏作为绘本阅读教学的载体，以此为幼儿构建起“玩中学，学中玩”的有利环境，促使幼儿不仅可以掌握既定的知识点，又能体会到学习的乐趣所在，最终对学习产生浓厚的兴趣和热情。具体方法如下所述：先为幼儿分配绘本中出现的角色（为增加游戏的体验感和趣味性，教师还可以提前准备游戏道具，此处可以准备各种角色的头饰，“小猪”“猪妈妈”“狐狸”等），然后根据绘本内容布置游戏场景，《不要跟陌生人走》绘本故事的背景是超市，所以教师可以设置各种各样的商品，用以提升游戏化教学的有效性。通过采用游戏化的绘本阅读教学方式，有助于培养幼儿的学习兴趣，而兴趣能够作为幼小衔接的催化剂，帮助幼儿更快、更好的适应小学生活与学习。

#### 2、创设绘本阅读氛围，培养幼儿的阅读专注力。

专注能力的培养对学龄前幼儿是极为关键的，因此在幼儿教育工作中需要引起重视，并且要确保学习内容能够充分激发幼儿的学习兴趣，对此在绘本阅读教学中，教师需要首先为幼儿创设绘本阅读氛围，让幼儿能够被绘本内容所吸引，从而能够提升学生的专注力。例如在阅读《小阿力的大学校》这一绘本时，教师可以引导幼儿：“孩子们，再过一段时间，你们就要离开幼儿园，面临小学生活了，那你们知道小学生活是什么样的吗？”幼儿在教师的引导下，激发对小学生活的探索兴趣，接下来，教师可以说：“让我们一起阅读《小阿力的大学校》，你们就能够发现小学生活是非常有趣的，还会遇到新朋友，也有新发现，孩子们，一起看看吧！”

#### 3、通过绘本提出问题，激发幼儿的观察与思考能力

创设问题、解决问题是幼儿进行自主观察与思考的过程。在绘本阅读中，若幼儿能够仔细倾听或观看绘本内容，则能够提出一系列问题，或者回答教师提出的问题，因此教师在引导幼儿绘本阅读时，可以引导幼儿自主分析与自主思考，以培养幼儿的发散性思维，例如将绘本内容投屏后，教师可以将文字内容部分进行遮挡，引导幼儿通过图画对内容进行想象，在这一过程中，既能够锻炼幼儿的想象力，还能培养其表达能力。或者在绘本阅读结束后，教师可以提出问题，例如对故事的感想等，以此让幼儿的思维以及情感表

达能力得到锻炼。例如在绘本《我准备好上小学一年级了》的阅读中，教师引导幼儿：“孩子们，有个小朋友叫小花，她和你们一样，马上就要上小学了，但她舍不得幼儿园的好朋友，她的妈妈告诉她，小学有多么美好，你们的爸爸妈妈有没有讲过他们的小学生活呢？接下来，我们来看一下小花怎么面对即将到来的小学生活吧。”在故事结束后，教师要引导幼儿思考，故事的小主人——小花同学为什么会害怕呢？发生了哪些事情让小花期待上小学了呢？在幼儿回答完成问题后，教师可以进一步引导幼儿，如果我们去到一个陌生的环境，也会感到一些不适应，但只要我们能够正确意识到自己的情绪并接受自己的情绪，或者向老师或爸爸妈妈寻求帮助后，就能够改善。通过这样的教学，引导幼儿观察与思考，并让幼儿逐步接受小学生活。

#### 4、应用绘本阅读，加强幼儿的语言表达能力以及理解水平

在幼儿园启蒙教育中，教师在教学过程中，一般采用口语化或儿童化的表达方式，让幼儿能够理解，但在小学生活中，教学速度会加快，并且教师会以课本内容为教学的基本内容，所以在幼小衔接教学中，教师需要应用绘本提升幼儿的理解水平以及表达能力，并在绘本阅读中引导学生适应绘本中的文字内容以及文字表达方式，以此提升幼儿的阅读体验感。比如在《冬天到了》的绘本中有这样一段内容：“冬天到了，下雪喽！雪花挂满枝头，真美丽！池塘里结冰了。”在讲述这个绘本时，教师可以让幼儿回答，绘本中哪些景象是冬天特有的？为什么结冰了？下雪后还可以做哪些游戏呢？

#### 四、结语

总之，绘本阅读是幼小衔接中幼儿学习的关键途径，幼儿园的教学资源有限，绘本作为极容易获取的教学资源，需要教师对其充分应用，并深挖绘本的教学价值，助力幼儿具备基本的的能力，能够应对未来的小学生活，让幼儿能够顺利过渡，以此提升幼小衔接的教学价值，也促进幼儿身心健康成长。

#### 参考文献

- [1]严洁.巧妙运用绘本教育,幼小衔接如虎添翼[J].学周刊,2019(09):173.
- [2]李宏伟.关于幼小衔接绘本识字教学的思考[J].学周刊,2018(12):69-70.
- [3]任春茂.农村幼小衔接存在的误区及改进策略——以涪潭县A幼儿园与B小学为例[J].遵义师范学院学报,2018,20(02):138-140.
- [4]刘海燕,鲍璐,康雪.幼儿园绘本教学活动的实践与思考[J].中外企业家,2019(07):201.