

核心素养下中职语文教学探析

刘鑫

(辽宁省阜新市卫生学校 辽宁 阜新 123000)

[摘要]随着新课改的深入发展,培养学生核心素养成为教育教学改革的主要途径,核心素养主要包括学生专业知识、技术技能、态度、情感以及价值观等,主要指向人才培养的全过程。本文就中职院校在核心素养指导下对语文教学改革策略进行探讨,提高中职语文教学水平的同时,培养中职学生语文核心素养,为提高语文综合能力提供保障。

[关键词]核心素养; 中职院校; 语文教学; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.018

中职学生和普通高中学生相比具有一定的特殊性,他们没有升学压力,在毕业后会直接面临职场生活。根据我国中职学生就业现状发现,由于受到年龄限制难以快速的适应从学生转变为职业者的角色,而且中职院校的生源都是基础知识薄弱、学习目标不明确、自我意识不健全,为中职教育教学活动增加了一定的难度。而语文是中职文化基础课程的基础部分,提高语文教学质量和效果是学生学好其他专业知识的前提条件,在培养中职学生综合能力、创新能力以及全面发展中具有较强的促进作用。因此,中职院校在语文教学改革中要始终以学生为中心,制定合理的语文核心素养培养方案,创新中职语文教学模式,改变以往语文教学中存在的问题,并帮助学生掌握正确的学习方法,从而提高语文学习效率。

1、核心素养的定义

现如今,在科学技术突飞猛进和知识经济迅猛发展的推动下,为我国信息化和全球化发展提供重要的动力源泉,也对人才培养提出了较高的要求,希望人才的核心素养能够满足社会发展的实际需求。而在中职教育中培养学生核心素养的本质是什么呢?主要是指中职学生在接受教育教学的过程中形成的满足自身发展和社会需求必须具备的品格和能力,是一个学生在基本能力、情感态度和价值取向、价值标准、思维方式和行为表现等方面的综合体^[1]。比如,在学习方面,学生应具备认真学习的心态,才能在学习中取得进步;掌握正确的学习方法,才能提高学习效率,为培养学生终身学习奠定扎实的基础。

2、当前中职语文教学现状和问题分析

由于中职院校和普通高等学校相比,在人才培养目标、教学内容以及教学对象等方面具有一定的特殊性,尤其是中职院校生源基础知识薄弱,在初中阶段没有养成良好的学习习惯和态度,本身对文化课程的学习不感兴趣,导致他们在整个中职阶段处于“混日子”的状态。而语文课程的教学内容对中职学生而言相对枯燥与乏味,甚至缺乏对语文课程的正确认知,出现漠视语文、反感语文教学的情况,学生在课堂上处于被动学习的状态,只需要完成教师布置的教学任务即可。面对这一现象会严重影响到中职语文教师的工作积极性,导致中职语文教学现状不容乐观,还存在以下几点问题。

2.1 学生缺乏对语文学习的兴趣

在核心素养下,中职学生作为中职语文教学活动中中的主体,由于中职学生在初中阶段属于人们眼中的“差生”,其实他们本身是没有智力问题,只是因为他们缺乏一定的自我控制能力,在课堂上难以集中自己的注意力,导致他们学习态度和习惯存在较大的不足^[2]。因此,在中职语文教学中由于学生语文基础知识相对薄弱、理解能力和写作能力不足,使得语文综合能力较差,影响到最终的语文学习成果,甚至严重打击到学生学习语文的自信心,造成他们对语文学习缺乏兴趣和热情,对教师开展语文教学活动增加难度。

2.2 教师教学水平偏低

当前,由于受到学校办学特点的影响,中职院校办学方向定位主要是面向企业、面向生产,以培养出满足社会需求的技术型人才。所以,中职院校对语文教学的重视程度不高,对中职语文教师教学队伍建设缺乏投入力度,导致中职语文教师师资力量薄弱^[3]。主要体现在语文教师数量不足、教师教学和科研水平偏低等方面。因此,在语文教学中会出现一个语文教师会担任几个班级的语文教学任务,甚至还有其他科任教师来兼任语文课程,导致中职语文教师的工作量大,在语文学科过程中缺乏较多时间和精力,从而难以提升自身的专业能力和教学水平,成为影响中职语文教学质量和效率的主要因素。

2.3 教学模式过于落后

结合中职语文教学现状发现,因为受到教学对象、时间和精力等因素的限制,语文教师在实际教学中大多采用传统的育人理念和教学方法,“重理论轻实践”、“满堂灌”的问题仍然存在,整个语文课堂教学氛围沉闷。在课堂上我们可以发现教师在讲台上讲解的津津有味,而学生在座位上昏昏欲睡,导致“教”和“学”逐渐脱节,没有充分调动学生的主观能动性,难以构建高效的语文课堂。另外,教师采用的语文教学评价方式单一,主要以考试成绩来评价学生的学习成果,从而影响到教学评价的真实性、准确性和公平性,也就无法激发学生学习的积极性。

3、基于核心素养下提高中职语文教学水平的有效路径

根据中职语文教学现状及存在的问题分析,造成学生语文综合能力不足的原因主要是教师没有为学生创建轻松、活跃的语文教学氛围,不利于增强学生对语文学习的兴趣,而且教师采用的教学模式过于落后,学生不能掌握适合自己的学习方法

和技巧,导致中职学生整体语文学习效果不理想。因此,教师应更新自己的教学理念,从教学模式、教学技巧以及教学环境等方面进行分析,为学生营造良好的学习氛围,从而帮助学生提升语文核心素养。

3.1 教师应及时更新教学理念,突出学生的主体地位

中职语文教师想要提升学生的语文核心素养,就必须激发学生的主人翁意识,转变以往学生被动学习的局面。因此,在设置教学计划和教学任务时,教师应该尊重中职学生的差异性,根据学生的实际情况进行分析,引导学生积极主动地参与课堂教学活动,树立正确的学习态度,不断培养学生自主学习能力。比如,结合中职学生语文基础知识薄弱的特点进行分析,教师应加强学生对语文基础知识的积累和运用^[4]。例如,汉字作为语文教学中的重要组成部分,加强学生词汇量的积累是学习语文的关键。因此,教师要注重阅读教学环节,引导学生掌握正确的阅读技巧和习惯。并通过课前自主预习法提高中职学生自主探究问题、主动思考问题以及解决问题的能力,还可以帮助学生积累词汇量,为提高学生语文基础知识能力奠定扎实的基础。

3.2 优化教材内容,拓宽学生知识面

以往中职语文教师主要是围绕教材内容来开展教学活动,且始终将教室作为语文教学的主要阵地,对学生提升语文核心素养产生阻碍作用。因此,教师在教学中应该优化教材内容,不断拓宽学生的知识面。一方面,要深挖语文教材的文化内涵。中职语文教材是由专业人员结合中职学生特点和发展规律进行编辑和设置的,每一篇文章都符合人才培养要求。所以,教师在教学中不仅要引导学生对基础知识的把握,还要提高语文学习的深度,根据创作背景来引导学生主动思考文章作者所表达的情感,感受到作者利用文章所表达的价值观念,使得学生对教学内容能够有更全面的理解,在循序渐进中提高学生语文核心素养。另一方面,教师还要围绕教材内容,为学生推荐适合他们阅读的文学作品,并且为学生创造良好的阅读环境,帮助学生养成正确的阅读习惯。比如,可以设置阅读日,并引导学生根据自己的阅读内容在课堂上讲解自己的阅读感受,从而掌握学生的阅读情况,在教师的帮助下提高阅读效果。

3.3 与学生生活紧密联系,提高学生对语文教学的重视程度

学生学习文化知识的最终目的就是解决现实生活中遇到的问题,所以为了提高语文教学的实效性,教师必须组织语文实践活动,激发学生参与意识的同时,强化学生实际应用能力。以往中职语文教学中存在语文教学与学生实际生活相脱节的问题,导致学生认为语文这门课程对个人发展而言可有可无,是学生漠视语文的主要原因^[5]。因此,教师要将语文教学生活化,将语文知识的学习与学生个人发展进行紧密结合。比如,

将工匠精神渗透到语文教学全过程中,深挖教材中的工匠精神,使得学生在潜移默化中形成良好的工匠意识,自觉提高自身的职业技能。同时,还要借助语文实践活动,增强学生在语文教学活动中的参与感。中职院校可以利用校园文化建设举办文化节活动,教师就以文化节作为切入点,引导学生根据教材内容进行情景剧表演,主要选取具有育人价值的文章。比如,具有爱国情怀的文章,让学生在表演情景剧中感受和揣摩文章人物的心理,激发学生对祖国、对民族的热爱之情,以达到文化育人的教育目的。不仅可以培养学生语文核心素养,还可以纠正中职学生的价值取向,增强学生对中华民族的认同感和自豪感。

3.4 优化语文教学评价模式

科学合理的教学评价模式能够增强学生学习自信心和兴趣,所以教师在对学生学习成果进行评价时,应采用综合性的评价方式,利用学生自评、互评以及教师评价的方法,增强教学评价的公平合理性。同时,要注重对学生整个学习过程中的表现、学习态度、学习成果进行评价,帮助学生看清自身存在的不足,并结合评价结果来为学生制定可行性高的学习目标,针对性的为学生设置学习计划,逐渐缩小学生所掌握的语文学习技巧和能力与学习目标之间的差距,最终实现学习目标,使得学生获得成就感,以激发学生学习兴趣^[6]。

综上所述,社会经济的迅猛发展对中职人才培养提出较高的要求,为了培养出符合社会发展需求的人才,中职院校必须重视培养学生语文核心素养,加强语文教师教学队伍建设,要求教师必须创新教学理念和教学模式,提高教学效率,建立良好的语文学习环境,为提高学生语文综合能力和核心素养提供保障。

参考文献

- [1] 吕复娟. 新课程标准下中职语文核心素养的培养策略探析[J]. 新课程研究, 2021(24): 2.
- [2] 臧慧娟. 核心素养理念下中职语文课堂创新方法探析[J]. 新作文: 教研, 2021(2): 1.
- [3] 张玲. 核心素养视域下中职语文教学改革探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(10): 2.
- [4] 曾卫国. 文化自信视角下中职学生语文核心素养培养的新思考[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(1): 73-75.
- [5] 令旺荣. 核心素养视角下的语文阅读教学探析[J]. 下一代, 2020(6): 1.
- [6] 牛江欣. 核心素养导向下中职语文情境化课堂构建分析[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(26): 1.

作者简介:

刘鑫, 1971年3月, 女, 汉族, 辽宁省阜新市人, 硕士, 副高级讲师, 研究方向: 汉语言文学研究。