

提高初中生物教学课堂效率的思考

王引

新疆阿勒泰市北屯镇寄宿制中学 新疆 阿勒泰 836000

[摘要]随着我国新课程改革的展开,我国初中阶段的教学也迎来了变革的契机,如何借此契机提高初中生物教学的课堂效率是本文的主要问题。本文从分析目前初中生物教学中存在的基本问题入手,提出摒弃传统教学理念,围绕学生展开生物课堂;创新课堂教学方式,激发学生对生物课堂兴趣;明确课堂教学目标,着力培养综合型人才;贯彻落实双减政策,完善生物知识复习策略等基本路径,以期提高初中生物教学课堂效率,实现综合型人才培养计划,促进我国新时期教育改革进一步推进。

[关键词]初中生物;课堂效率;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1241

虽然我国目前初中生物教学中始终存在教学观念落后、教学方式单一、教学培养目标单一、作业布置不合理以及师生沟通不足等问题,但通过教师的积极变革和教学研究,探索新时代初中生物教学的诸多路径,一定可以提高我国初中生物教学课堂效率,推动初中生物课堂教学改革,进而为我国新课程改革贡献自己的一份力量。

一、目前初中生物教学中存在的基本问题

受传统落后教学理念的影响,我国大部分初中生物教师仍坚持传统的“教师在台上讲,学生在台下听”的传统教学方式,没有重视学生的主体地位,也没有发挥学生学习的自主能动性。在传统的教学观念里,教师是课堂主导者,学生是课堂倾听者,但这种教学观念极易造成学生被动学习的局面,也极易导致学生丧失学习生物的兴趣。

在当前的初中生物课堂教学中,教师只采用传统讲授制这一种单一的教学方式,没有激发学生的课堂积极性,也没有为课堂注入新的元素和新的活力,导致生物课堂的死气沉沉。同时,大多数教师忽略了自己与学生、学生与学生之间的互动与沟通,没有及时了解学生对课堂的想法。

此外,我国初中生物课堂教学目标局限于应试,过于单一化,忽略了新时代新青年综合能力的培养,不利于初中生物教学效率的整体提高。在新课程改革正式实施前,初中各科目的教学都以培养学生的应试能力为最终目标,始终强调学生的学习成绩,甚至以成绩为唯一的衡量学生能力的标准。这些都是错误的教学理念。在新时代课程改革的背景下,教师应逐步摒弃这种错误观念,拓展教学目标,如培养综合型生物领域人才等,提高生物教学总体效率。

课后作业繁多,激发学生逆反心理。初中生物本身蕴含的知识点较为丰富,有些生物教师为了促进学生对知识的理解和掌握,时常为学生布置繁杂的课后作业,剥夺了学生的自由时间,反而引起了学生对生育学习的逆反心理。过多的生物作业,只会给学生带来沉重的课业压力和心理负担,对学生学习生物知识没有任何作用。

师生之间沟通交流的缺乏,是引发课堂矛盾的最普遍原因。在初中生物课堂教学中,如果教师没有及时询问学生对课堂教学的意见,一味地按照自己的想法进行课堂教学,很有可

能进行无效的课堂教学。在这样的课堂教学中,学生不仅无法学到真正的生物知识,更可能产生厌学情绪,甚至将厌学情绪带到其他科目的课堂中。由此可见,师生之间的互动与沟通对课堂教学的推进是十分重要的。

二、提高初中生物教学课堂效率的基本路径

(一) 摒弃传统教学理念,围绕学生展开生物课堂

新时代教学理念与传统教学理念最大的区别就在于,当前的教学理念十分强调学生的主体地位,主张时刻以学生为主题开展课堂教学活动。具体到初中生物教学的课堂中,如果教师以学生为例子,围绕学生讲解晦涩的生物知识,不仅可以帮助学生简化复杂的知识,更可以为学生提高生物教学效率,使学生有课堂参与感。

例如,在学习《生物的遗传和变异》这一章节的知识时,教师可以以学生自己为例,帮助学生明确基因在亲子代间的传递,加深学生对基因在亲子代间传递这一知识点的理解,使学生开始了解生物知识的奥秘,从而产生对生物学习的兴趣。还有关于“人的性别遗传”这一热点性话题,始终是学生甚至学生家长感兴趣的知识点。教师在课堂中可以引导学生追溯自己家庭中的性别遗传,探究性别遗传与基因之间的关系,激发学生课堂积极性,将生物课堂还给学生,实现教学理念的深刻变革。

(二) 创新课堂教学方式,激发学生对生物课堂兴趣

在摒弃传统教学理念,实现教学理念深刻变革的基础上,教师可以尝试创新课堂教学方式,打破固有的“传统讲授制”,为学生创造新颖的课堂教学。新颖课堂教学元素的引入,可以帮助教师吸引学生的课堂注意力,激发学生对学习生物知识的兴趣,进而有效提高生物课堂教学效率。

一方面,教师可以借助多媒体信息技术,将枯燥的生物知识以图片、音频甚至动漫的形式展现,使学生产生眼前一亮的感觉,激发学生对生物知识的学习兴趣。因为生物知识本身就具有很强的可塑性,教师可以在课前备课的过程中选择合适的新型表现形式,将生物知识以生动有趣的形象展现在学生面前。另一方面,教师可以增加小组互动的教学环节,将课堂教学中遇到的问题交给学生进行小组讨论,并自行总结、陈述答案。在这一交流环节过程中,不仅可以最大限度地实现学

生在生物课堂中的参与度,更可以培养学生的自我归纳能力和自我表达能力,大幅提高初中生物课堂教学效率。

(三)明确课堂教学目标,着力培养综合型人才

虽然新课程改革的实施已经卓有成效,但当前大多数初中教师的教学目标仍然局限于提高学生的应试能力,忽略了学生综合能力的培育,也忽略了综合型人才培养的教学目标。在讲解初中生物知识的课堂中,教师也可以适当进行其他知识甚至德育知识的拓展,拓宽初中生物的教学目标,着力培养综合型人才。

例如,在学习《生物的遗传与变异》这一章节知识时,课本的拓展内容是“袁隆平与杂交水稻”的相关素材,这也是拓展生物课堂教学内容的素材。在引导学生了解“袁隆平与杂交水稻”的背景故事时,教师也可以引导学生了解袁隆平爷爷的生平,歌颂袁隆平院士对中国人民的伟大贡献,激发学生的荣誉感和责任感。如此一来,教师就在完成生物教学内容的基础上进行了教学的升华,也使学生学到了更多课本之外的内容,得到了自我能力的有效提升。教学内容的拓展并不是对课本知识的无限延展,而是借助课本知识进行教学升华,使生物课堂更加有深意。

(四)贯彻落实双减政策,完善生物知识复习策略

在国家大力倡导双减政策的教育背景下,初中生物教学改革也应积极响应国家号召,贯彻落实双减政策,减轻学生课后的作业负担和课业压力。在贯彻落实双减政策的过程中,教师应积极探究初中生物知识的复习策略,为学生制定最符合其自身发展要求的复习计划,使学生在快乐轻松的氛围中完成生物知识的课后复习。

一方面,教师应根据课堂教学情况,合理安排课后的生物作业,减少不必要的生物作业负担。教师应注重生物作业的质量而不是数量,根据本节生物知识的难易程度和学生在课堂中的课堂反馈合理规划生物作业,不能一味加大学生对生物知识的复习比重,却忽视了学生对生物知识的掌握程度这一重点。另一方面,教师可以尝试创新生物作业的形式,比如加大实践性作业的比重等,培养学生的动手能力和逻辑思维能力,避免学生对生物学习产生逆反心理。单一的作业形式会使学生产生对生物知识学习的逆反情绪,反之,教师对生育作业形式的创新也可以有效激发学生的学习兴趣,甚至主动进行生物知识的学习。

在双减政策的大力施行背景下,教师需要提高初中生物作业的质量,帮助学生减轻作业负担,使学生置身于轻松、愉悦的学习氛围。此外,教师也可以尝试生物作业形式的创新,制定符合学生自身的生物知识复习策略,提高学生整体生物水平。

(五)完善师生沟通机制,呈现优质高效生物课堂

当前的初中教学课堂中,普遍存在师生沟通不足的问题,教师从未了解学生对学习和课堂的想法,学生也不曾主动向教

师表达自己内心的想法。因此,完善师生沟通机制,是提高初中生物课堂效率的有效途径,可以为学生呈现最优质高效的生物课堂。

首先,教师可以创建心灵树洞,鼓励学生在树洞中表达自己的想法,包括对生物课堂、对教师教学以及对班级的想法,加强学生与教师之间的心灵沟通。在树洞匿名沟通的过程中,学生可以畅所欲言,毫无顾忌地表达自己对课堂、对教师、对班级的建议,促使学生和教师进行深度沟通。其次,教师可以加强与家长之间的沟通,了解学生的性格特征和课后的生活状态,从而进一步制定符合学生发展需求的学习计划,贯彻因材施教的教学理念,呈现学生想要的生物课堂,进而提高初中生物教学效率。

三、结语

在明确当前初中生物教学存在的诸多问题的基础上,教师可以通过教学理念的变革,明确学生的主体地位,围绕学生开展生物教学;在变革教学理念的基础上,教师需要进行课堂教学方式的创新,吸引学生集中课堂注意力;同时,当前生物教学还需进行教学目标的明确,着力培养国家需要的综合型人才;在明确教学目标的基础上,教师需紧跟教育变革潮流,落实双减政策,探究符合学生发展需要的复习策略;最后,教师应时刻注重与学生之间的沟通,建立多样化沟通机制,致力于为学生呈现优质高效的生物课堂,努力提高我国初中生物课堂教学效率。

参考文献

- [1]刘懿莹 浅析如何在高中生物课堂教学中培养学生学习的主动性 生物技术世界 2016年02期
- [2]李峰 浅谈如何改进教学方法,提高初中生物课堂教学效率 科学大众(科学教育)2016年12期
- [3]李素芹 巧用微课 提升高中生物课堂教学效率 中国教育技术装备 2017年01期
- [4]地方生物资源在初中生物课堂教学中的应用分析 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集 2020年
- [5]细节决定成败——提高初中生物课堂教学有效性的研究 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集 2020年
- [6]孙礼梅; 环保意识培养背景下图片资料在初中生物课堂教学中的应用[J]; 西部素质教育; 2019年24期
- [7]董鹤; 试论生物课堂教学中网络教学资源的应用路径[J]; 化工管理; 2019年35期
- [8]程章武; 如何落实新课标下高中生物课堂教学的有效性[J]; 知识经济; 2020年03期
- [9]孔祥玲; 杨心兵; 生物课堂教学中学生核心素养培养反思——以“基因在染色体上”教学设计为例[J]; 新课程研究; 2020年04期
- [10]李晖; 提高初中生物课堂教学效率途径探讨[A]; 2018年中小学素质教育创新研究大会论文集[C]; 2018年