

# 小学语文教学提升口语表达能力的有效措施

李建芬

湖南省郴州市苏仙区教育科学研究室

**[摘要]**小学语文教学应当为学生提供较为系统和全面的语言教育,包括听、说、读、写等基本的语言能力以及口语表达能力的训练。教师要重视学生的口语表达训练。良好的口语表达能力不仅有利于学生顺畅地同他人交流,对其未来发展也具有重要的意义。因此,如何提升小学语文口语教学效果,进而保进学生口语表达能力的提升,是当前小学语文教育值得关注的问题。文章将探讨小学语文教学提升口语表达能力的有效措施。

**[关键词]**小学;语文;口语;表达能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.333

## 前言

口语交际能力是学生必备的语文能力之一,相对于传统的听与写的训练,口语交际训练不仅能够锻炼学生的语言组织和表达能力,对于学生交流能力、倾听意识以及思维能力的培养都有很大的帮助,因此,在语文教学中培养学生的口语交际能力是非常重要的。

### 一、口语表达能力的基本概念

#### 1. 口语

辞典对“口语”的定义为:口语也叫口头语,人们日常生活中使用的口头语言,与书面语相对应。《幼儿教育辞典》里则将“口语”定义为通过发音器官所发出的用以传递思想感情的言语”。百度百科中将“口语”解释为(1)“日常交谈时使用的语言”;(2)“适于日常会话的通俗语言”。由此,口语与书面语言相对应,是个体利用发声器官发出声音来表达自己的情感态度一种语言,是人类社会生活中非常重要的一种交流工具。

#### 2. 口语表达能力

口语指的是以普通话为标准的母语。“口语表达能力,是指通过发声器官发出声音来表达自己的情感态度,以实现人与人之间的沟通交往的一种能力。”文中的口语表达能力不完全等同于口语交际能力。《现代汉语词典》解释:口语是“说话时使用的语言”,交际是“人与人之间的交往接触”。相比较来说,口语表达的内涵更加宽广,局限性较小,口语表达侧重于“表达”,也就是“说”;而口语交际侧重于“交际”,也就是“互动”,因此,两者在内涵上存在一定的区别。

#### 3. 小学语文教学中的口语表达能力

语文教学中的口语表达和生活中的口语表达还是有着一一定的区别。在幼儿时期已经能够用口语和他人进行沟通交流,但这种交流是一种表达自我意思的方法,语言偏向于生活化,没有固定的句式结构,逻辑性和完整性都比较欠缺。语文教学中的口语表达更加严谨和规范,是否通顺,是否表意清晰,是否符合语境,是否礼貌等等都是需要考量的因素。因此语文教学框架下的口语表达能力对学生的要求较高。在语文教学中进行口语表达训练可以去多个维度展开,课堂中以小组讨论,演讲,复述等方式为主,课后则倾向于辩论、表演、故事续编等

方法。

### 二、小学语文教学中口语表达能力培养存在的主要问题

在小学阶段的口语表达教学中,由于小学生自身词汇量储备不足等问题,往往会出现这样或那样的问题。针对这些问题,教师要认清现状,明白口语表达教学的不足之处。

(1)教学中语言技巧的应用有所欠缺。从口语教学的各个环节来看,教师对语言技巧传授的重视程度不够。在小学阶段的口语教学中,教师需要将基础的语言技巧教授给学生,让学生掌握科学的学习方法。语言技巧不足,会让学生的学习过程中觉得心有余而力不足,对知识重点把控不到位,语言表达也会有所欠缺,教师要及时调整语言教学方式,以技巧的传授来促进教学效率的提升。

(2)对口语表达能力重视程度不够。口语表达的教学是至关重要的,教师应引起足够重视。从当前的教学实际来分析,小学语文口语教学还存在很多问题,例如,一部分语文老师只重视教授书本上的知识,不重视提升学生的口语表达能力。他们往往持有一种错误的观念,即口语表达能力需要在日常生活中提升,根本就不需要贯穿于语文教学的过程。然而,实际上小学语文课堂在促进小学生口语水平提升方面发挥着重要的作用。如果教师不能意识到这一点,则不利于提升学生的口语表达能力。

### 三、小学语文教学中口语表达能力培养策略

#### 1. 在教学中教师加强对口语教学的重视

教师如果不重视培养学生的口语表达能力,在课堂上不涉及提升口语能力的内容,那么很难系统性地培养学生口语表达能力的机会。在课堂上,教师应当充分利用课堂时间,鼓励学生多发言,培养学生口语表达的能力。通过课堂提升学生的口语表达能力,要从课程的各个环节入手,例如教案的设计、课程的推进、课后作业等。在教案设计中,教师要了解学生的认知基础和兴趣方向,引导学生根据兴趣进行口语表达。在课程推进过程中,教师要为学生提供适当的口语表达机会,设计对话环节,让学生参与到学习和表达过程中。在学生完成某个节点的表达之后,教师要及时对学生进行评价,让学生了解自己表达的情况,以便及时改正和提升。在课后作业环节,教师要贴合小学生的特点,根据课本内容,为学生准备适量的作业,

并对作业完成情况进行评价。

## 2. 切实运用好口语交际课堂

从培养学生语文素养的角度来看,培养学生的口语交际能力需要在常规课堂中加以渗透。为了强化学生这方面的能力,学校在语文教学中也安排了口语交际课,这需要语文教师充分重视,切勿把课程流于形式或者功利化,要把每一节口语交际课扎扎实实地落实到位。如在进行一年级下册“请你帮个忙”这一内容的学习时,教师可以这样设计本节课内容。首先引导学生一起回顾已经学过的教材内容《小公鸡和小鸭子》,让学生说一说它们两个是如何互相帮助的,在学生进行回顾的基础上顺势引出话题,即联系在生活中可能会遇到的困难,面对这些困难我们如何来寻求别人的帮助呢?可以给学生创设情境,如在马路上问路、在超市中购物等。也可以根据小学生的喜好给学生提供图片情境,让学生看图说话。这样的学习过程契合了小学低年级学段的学情,而从已知到未知的过程也降低了学生学习的难度,这对于调动学生的积极和主动性是非常有帮助的。情境的设置也密切联系了小学生的生活经历,这样不仅能够锻炼学生的口语交际能力,也能够使学生从中受到待人接物方面的良好教育。

## 3. 在教学中运用标准普通话

我国是多民族、多语言、多方言的人口大国,推广普及普通话有利于增进各民族各地区的交流,有利于维护国家统一,增强民族凝聚力。普通话教学也是素质教育的重要内容,因此每个人要会说普通话,用普通话来表达,让我们处在一个良好的语言环境中。作业语文老师必须训练学生扎实的基本功,首先要熟读汉语拼音,一定要把每一个音发准,在发准字音的基础上练习说句子的能力。可以用说绕口令的形式激发学生表达的兴趣,能够说一口流利的普通话也会使学生乐于表达。从宏观层面上而言,在当前新课程改革的特定时代语境下,提高学生的口语表达能力是小学语文学科教学整体体系中的重要内容,也是学科教学践行新课程改革理念的客观需要,需要各相关主体的高度重视和积极探索。事实上,提高学生的口语表达能力也不仅仅是教师的责任,必要的家校共育是有必要的,单凭学校和课堂是远远不够的,学生还要通过校外途径进行提高,这就需要家庭和家长的配合,如家长要做好语言启蒙教育,积极帮助学生勇敢地表达自己的真实想法。提高学生的口语表达能力绝非一朝一夕的事,而要日积月累。不要吝啬每一个让学生自由表达的机会,时时处处给孩子创造机会,提供条件。加上学生持之以恒地练习,久而久之,学生的语言表达能力才能得到切实地提高。

## 4. 运用绘本鼓励学生表达

提升学生的口语表达能力需要听、说、读几个环节的密切配合,相辅相成,才能呈现较好的教学成果。小学生注意力集中时间短,容易受外界的影响,口语表达的节奏会被打乱,猜

测情节就是个很好地帮助学生集中的方法。进行绘本口语教学的时候我们应该抓住学生好奇心旺盛这一优点,引导学生对绘本故事的发展进行合理的猜测。这样的猜测是丰富多样的,既可以引导学生揣摩主人公的想法、情绪,也可以预测故事的情节发展,乃至结局的走向。有的绘本文字很少,甚至是无字绘本,但学生可以根据图画之间的逻辑关系进行猜测。

例如在绘本故事《打瞌睡的房子》中,下雨天,有一座打瞌睡的房子,房子里的人们都在睡觉。老奶奶在卧室的床上呼呼大睡。睡着睡着,旁边蜷缩在椅子上的小孙子梦游般地睡到了老奶奶身上。然后一个接一个的,地毯上的长毛狗,篮子里的短毛猫,就像叠叠乐玩具一样一个睡到了另一个身上。突然,老鼠跳了起来,接着小猫、小狗……最后打瞌睡的房子的人都醒了过来。故事本身不新奇,新奇的是文本和图画里细小的创意,随着画面上的人物一个个叠起来,句子也一句句地叠了起来,画面与文字相映成趣。而且每个画面上文字的最后一句必然是“房子里每个人都在睡觉”,一次次地重复,更加强了节奏感。配合了生动的人物、温和干净的色彩、逐步变化的视点,充满戏剧感。让读者身临其境,仿佛置身在屋子里,和大家一起在打瞌睡,趣味十足。学生在阅读的时候会发现,每一个动物睡觉的时候下一个动物已经出现在画面中,醒来则是按照与睡觉相反的顺序。在小孙子叠到老奶奶身上的身上就可以开始预测,下面是谁会发生什么事情?接着,在阅读的过程中,直到翻到一半的时候,你发现画面的中间,猫的尾巴上出现了一个小光晕,那是——跳蚤!故事的前半截,一直都是安静的,有序的,而当小跳蚤出现在画面中央,故事进入了下半截,是完全不同于前半截的嘈杂混乱,与此同时窗外的光线也开始了变化,跳蚤也到处乱蹦了。这时教师可以引导学生,猜测这只跳蚤对于故事情节发展的影响。

## 四、结语

综上所述,语文课对提升学生口语表达能力具有重要作用。在学习的过程中,教师为学生提供了口语表达的重要渠道,让学生得以在课堂上进行交流和思考,从而实现口语表达能力的提升。小学低年级阶段是学生语文学习能力和学习习惯的奠基阶段,需要结合小学生的现状和课程标准的要求,教师可以从基础出发,运用好课堂教学,加强绘本的指导,逐步去促进学生的口语表达能力的提升。

## 参考文献

- [1] 赵金伟. 浅谈语文教学中小学生口语交际能力的培养[J]. 才智, 2019(22): 118.
- [2] 马小红, 马丽容. 浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 142.
- [3] 许传好. 信息化环境下小学语文教学中学生口语表达能力的培养[J]. 西部素质教育, 2019(12): 78.