

初中道德与法治课堂导入教学策略探究

梁湘屏

吴川市第三中学

[摘要]道德与法治作为一门兼顾知识与品德的课程,在初中教学阶段发挥着至关重要的作用,这个阶段的学生处于青春期,心理发育还不成熟,叛逆是绝大多数人的代名词,通过开展道德与法治的学校教育课程,塑造积极向上的校园氛围,能够帮助初中生树立正确的世界观、人生观、价值观;同时,运用多样的教学方式与教学方法,能够帮助学生掌握道德与法治的概念,并不断践行到实际行动中,提高学生的思想道德品质与法治意识,促进学生身心健康发展。

[关键词]初中道德与法治;教学策略;课堂导入;初中生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.269

伴随着新课改的时代背景,学生的综合素质得到社会的广泛重视,初中阶段作为学生发展的重要时期,学校的教育也迎来新的机遇与挑战,教师作为“传道授业解惑”的角色,应该立足新课改的教学目标,结合学生的身心发展特点,开展有针对性的教学导入方案,通过开展多样的教学导入形式,优化对学生的思维引导,提高学生的综合素养。

一、初中道德与法治的有效导入的方式

(一) 趣味性进行道德与法治课程的导入

良好的导入是课程成功的一半,传统的教育方式过多注重口头的说教,打开课本,开门见山的学习其中内容,不利于学生兴趣的培养^[1]。随着网络时代的到来,多媒体与教学内容融合得愈加紧密,利用完善的多媒体道具,创设良好的学习情境,激发学生的求知欲,让学生在不断探索中与知识产生共鸣。多媒体的导入方式包含视频、图片、音频等等,教师通过展示课本以外的案例,深化了教学内容,辅助学生搭建知识体系的框架,以光声色结合的方式,促使学生在愉快、轻松的氛围中,爱上学习,爱上道德与法治的课程,起到事半功倍的效果。

此外,通过多媒体的导入方式,简化了繁重的文字压力,迅速将学生注意力集中起来的同时,增强他们对知识的理解,从而提高学生的综合素质,打造高效的学习课堂^[2]。

例如,在《维护祖国统一》一课的教学中,教师开展微课的导入方式。微课是一种较为新颖的教学方式,主要利用微视频的方式进行传播及导入,通过微课创设情境、解析问题,集中学生注意力的同时,引导学生快速进入学习状态。课程开始前,教师设计了微课的脚本,向同学们展示中国近代史的部分的发展史,在国家危难,民族兴亡的关键时刻,前赴后继的中国人,用国人的脊梁铸造血肉的长城,击退外敌,才有了今天新中国的幸福生活。教师还可以结合一些突出的英雄事迹,展示那一段岁月长河里的星光点点,比如教师可以在微课中导入视频—徐悲鸿的故事。作为一名欧洲留学的学生,备受白眼,受到洋人赤裸裸的挑衅“中国人愚昧无知,天生就是当亡国奴的材料,即使送到天堂深造,也成不了才!”,徐悲鸿即刻反驳“那好,我代表我的祖国,你代表你的国家,等学习结束时,看到底谁是天才,谁是蠢材!”一年后,徐悲鸿的才华被西欧国家瞩目,当时高傲的洋人气愤地低下头。通过引人入胜

的故事,教师为学生创设多样化的情境,方便学生进入到课堂的学习氛围之中^[3]。

作为一门以事实研究为依据的基础学科,教师可以在道德与法治的教材中穿插很多的图画,这是与趣味性导入相对应的,通过趣味性的导入方式,直击学生生活、品德、情感、价值观等一系列问题,奠定课堂基础,帮助他们在良好的思维苗头下,通过之后的学习,形成正确的人生观、世界观和价值观。教师也可以结合故事性的章节内容,引导学生进行探究性学习。

(二) 创设角色的模拟情境,优化理解效果

为了改变传统的课堂压力,提高初中生的学习兴趣,激发他们的学习热情,教师在课程导入的环节,要注重导入方式,通过开展创新的、多样的导入方法,为学生创设良好的学习情境,角色模拟就是其中的一种。通过角色的模拟,营造轻松愉快的教学氛围,模拟道德与法治的真实选择,拉近课本与学生的距离^[4]。

例如,在教学《做负责的人》这一章节内容时,教师为教学导入活动设计扮演的角色,课程开始前,老师列举一些备受社会关注的例子。比如,作为一名中华儿郎,如果在没人看到的情况下打翻了垃圾桶,清理不清理?教师提前邀请学生准备好剧本,让学生扮演其中的角色,根据内心最真实的想法,做出选择。通过情景模拟及角色模拟的方式,让学生学会在道德建设中明确自己行为责任的意义,同时加深其他学生对道德建设的认识。通过氛围渲染与生活中的选择,将学生的情感引领到实际生活中,帮助学生明确何为正确的价值观、人生观。

通过情境性的导入,教师帮助学生进入角色,感知角色,氛围的营造给学生带来耳目一新的感受,从而集中学生的注意力,激发学生学习思想品德课程的热情,提高学生的综合素质。教师在教学开展前,可以选择需要创设情境的课程来进行导入,寓教学内容于具体情境,产生共鸣的情感,更好地理解课程。

(三) 开展互助性探究学习的导入方式,提高学生理解能力

互助性学习导入方式也是一种较为新颖的导入方式,教师搭建道德与法治的教学实践研究活动,导入课程的“矛盾点”,鼓励学生通过互帮互助合作的形式,探索知识,不断感

受文化的力量,这种方式比教师填鸭式地灌输教学内容更受青睐,并且,实践证明,通过互助性探究的导入,课堂氛围更好,学生们掌握得更加牢固。但是开展互助性探究的课程导入,对老师的专业度提出更高的要求,教师在教学设计前,要考虑这种形式是否适宜以小组合作的方式进行导入。

例如,在讲解《生命可以永恒吗》一文中,教师以辩论的方式开展教学内容,导入两个极端的辩题,激发学生强烈的求知欲望,调动学生之间合作的热情,帮助他们整合思维,总结知识。此外,教师也要适当对学生进行引导,鼓励他们利用所学知识,丰富论题内容。学生通过互助的辩论论题的教学导入,更好地理解课堂知识,掌握中心论点,践行教学内容,同时,通过互助性的探究,加深学生对知识内涵的理解。教师要善于对过程进行总结,要掌握导入的尺度。

探究性的互动学习导入,激发学生之间的合作的热情,加上教师巧妙对课堂内容进行引申,更加锻炼学生的思维能力和逻辑能力,在使用这种课程的引入方式时,教师应该引导学生一步一步的导入,明确规则与输出内容,总结成果,帮助学生在探究的过程中,有所收获,有所成长。

(四) 复习导入法

复习导入法也被称为开门见山的导入法,简而言之,就是教师对上一节课进行简单的回顾,自然、流畅地引出本节课需要讲授的内容,以“旧”带“新”的方式将内容串联的同时,方便学生更加清晰、明了地把握整个文章的结构,既埋下对新篇章的伏笔,复习的同时,又帮助学生更加热情的学习本堂内容。

例如,在讲解七年级下册第二单元第四课《揭开情绪的面纱》时,可以先请同学们以小组讨论或问答的形式,回顾上一节课《青春的情绪》中,抛出疑问:青春的情绪有哪些?进而引出面对这么多敏感、多变又脆弱的情绪,作为情绪的主人,我们应该如何自我管理,才能把负面情绪扼杀在摇篮里呢?进而引发学生对新课程的求知欲。

复习导入法在传统的教学中,是一种经常使用的方法,通过直接叙述、有问有答的方式简便、直接地起到复习课堂内容,又引出新课程的作用,一般这种导入方法适用老师所带班级比较多,或者未作充足准备的情况下使用^[5]。

(五) 时政导入,培养学生主人翁意识

时政导入的方式,是教师将课程内容与国内外的时事政治、社会热点、焦点新闻进行联系,因为道德与法治的课程与时事是分不开的。学生因为年龄及社会阅历的特点,不能更广泛地理解事情的广度和深度,在进行课程学习时,教师应该适时地进行引导,培养学生关心国家大事的习惯,做到科学文化与核心素养的双提高。

例如,在《共圆中国梦》一文中,除了导入课堂的教学内容外,教师可以展示我国一年来共筑“中国梦”的成就,中国航母梦、强军梦等等都有所突破,通过一个个鲜活的故事,来向同学们展示我们正在建设富强、民主、文明、和谐的社会主

义国家,培养学生的民族自豪感与自信心。

道德与法治课程和时政导入是分不开的,教师要注重学生主人翁意识的培养,为我国社会主义现代化培养“四有”公民,实现中华民族的伟大复兴。

二、初中道德与法治课堂高质量导入的策略

(一) 导入重视兴趣化

兴趣是最好的老师,在道德与法治课程的导入环节,教师要围绕教学内容,设计多彩的教学方案,结合多媒体、研讨等方式,丰富教学内容,激发学生学习的兴趣。例如,在《少年当自强》的导入环节,教师可以利用多媒体呈现铸造少年梦的伟人们,伟大领袖周恩来的少年梦“为中华崛起而读书”,少年强则国强的梁启超等等,帮助学生进入教学情境,对所学的内容产生浓厚的学习兴趣。

(二) 导入贴近生活化

书本来源于实践,用之于实践,学习道德与法治的教学内容不仅能帮助学生夯实健康的世界观、人生观和价值观,指导学生生活,同时还能开阔学生的视野,保证学生能够对现实中的资源、事件进行合理分析。比如,目前APP泛滥且良莠不齐,很多错误的做法——抽烟、喝酒、赌博等行为快速传播,造成社会不良的风气,教师在教学导入过程中,可以多多引入生活中的内容,促使导入的教学活动起到警示的作用,帮助学生树立正确的价值观。

(三) 导入要注重延伸

理论联系实际,是学生学习初中道德与法治教学内容的最终目的,教师在课程导入环节,结合课堂内容,引入时事政治,帮助及指导学生有效进行教学延伸,引发学生深度思索,激发学生的思维,调动学生学习及生活的兴趣。此外,导入时政内容联系教学内容,能有效引导学生寻求自身发展与探究知识之间的平衡,满足学生双重需要,提升初中阶段学生的法律意识、健康心理和道德品质等,培养学生良好的品行,成为对社会有帮助的人。

结束语

综上所述,初中阶段开展道德与法治教育是非常有必要的,教师要发挥主导作用,做好课程导入的功课,树立正确的教学观念,提高课程内容的合理性及趣味性,提高课程讲授的质量,激发学生发挥主体地位的作用,引导学生主动学习,不断探索,感悟知识,运用实践。

参考文献

- [1]张莲红.基于核心素养的初中道德与法治课程教学分析[J].学周刊,2020(26):113-114.
- [2]朱婷婷.基于核心素养的初中道德与法治活动型课程研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(2):146.
- [3]任秀琳.初中道德与法治课程教学中对于学生核心素养的培育研究[J].魅力中国,2020(11):225.
- [4]钟娜.基于核心素养的初中道德与法治课程教学策略探究[J].考试周刊,2020(40):109-110.