

优化课堂作业提高小学数学课堂练习效率的措施分析

李耀鸿

新疆生产建设兵团第九师一六二团中学

[摘要]随着教育的不断推进与双减政策的提出,如何给小学生合理的布置数学作业,成了每一位数学教师备课过程中的头等大事。此时,有许多教育工作者提出,要优化课堂作业,提高小学数学的教学质量和小学数学的课堂练习效率。同时教育部出台的许多政策和大力推行更是让我们意识到了课堂作业对于小学生,尤其是对于数学这门学科而言,提高作业练习效率极为重要。教师只有把握好了小学数学作业的质和质量之间的关系,才能够真正的将新课程改革和“双减”政策贯彻执行好。

[关键词]课堂作业; 小学数学; 课堂练习; 练习效率; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.549

引言

一本好书可以影响孩子的一生,一门高质量的课堂作业可以提高小学生的学习质量,增加对数学这门学科的喜爱程度,激发他们探究数学奥秘的兴趣。如果教师能够通过各种手段和措施提高小学数学课堂作业练习的质量,学生就会发挥主观能动性,养成良好的数学学习习惯,进而培养数学思维。通过作业的完成提高学生的自信,树立以人为本的教学观念。优化课堂作业也对小学数学教师提出了更高的要求,要不断使自身文化知识水平得到提高,让练习作业与课堂效率有效结合,作用发挥到极致。

一、优化课堂作业提高小学数学课堂练习效率的背景

为了保证学生有一个正常的作息,也为了让父母在家庭教育方面,减少一些负担,国家出台了相关规定,要求义务教育阶段要减少作业量,也要减少课外培训量。首先,在小学数学课堂作业的布置上存在着一些问题,比如说违背教育理念,以教师为中心,而不是以学生为中心。受传统教育方式的影响,大家都认为上课就是这种古板的填鸭式教学,教师讲学生记,这种机械的授课方式仍在许多学校盛行,这会导致教育不能够发挥学生的主观能动性,也不利于培养学生德智体美劳全方面发展。这种传统的教育方式只会禁锢学生的主动性,禁锢学生的思想。而且,许多老师在布置作业的时候,靠题增量增多来完成教学任务,而并非真心实意的想从本质上改变教育模式,也并非真心实意想应对新课程改革和双减政策,同样会导致家长不得不依靠买大量的课外练习书。这种错误的教育理念是不对的,这种方式方法也不值得提倡。真正的先进的教育模式应该是教师充分利用好课堂时间,布置好高质量的课堂作业,才能够将学生在课堂中所学做好巩固并且提高作业效率。

二、优化课堂作业提高小学数学课堂练习效率的措施

如何为孩子们节省更多的时间发展自己的特长和兴趣爱好,具体的提高效率的措施都有哪些呢?

1、提高学生的参与度

现在市面上大多数数学练习题都是让学生通过一味的加减乘除运算得出最终的答案。比如说成片的口算题,竖式计算等,学生每天衡量自己有没有进步的目标就是作业完成了没有,错了几道题,而并不是有没有理解数学的意义;这样的作业也不能够帮助学生培养考虑问题时的数学思维,只会让学生更加抵触数学,逐渐消磨对数学的兴趣和耐心。所以教师要在

布置作业的时候,提高学生的参与度,例如让学生自己进行作业布置,学生才会有参与感和成就感。比如说今天学习了100以内的加减法,那么教师就可以在布置作业的时候说:“请同学们放学之前给自己的同桌或者是好朋友出10—20道不同的竖式计算100以内的加减法计算题,然后放学的时候大家互相交换,做完作业以后明天再给另一个人批改”。如此简单的几句话,却蕴含着非常多的道理,一方面可以让学生在出题的过程中充满参与感,提高学习数学的兴趣,另一方面,也可以培养学生的统筹规划能力和数学思维,在考虑问题的时候,就会考虑到题目会不会超出100,会不会涉及进位退位,他们自己会做好把控。同时,这样的布置作业方法也可以让学生充满成就感,认为自己变成了老师,自己当一回小小的出题家。尽管只是出了20道题,但相当于已经做了40道题,在第二天给同学进行批改的时候,又可以再做20道题,这样一来,不但不会让学生对数学和数学计算产生厌恶,反而会让它们更加喜欢学数学。通过这样的方法多多运行和实践,我们的数学教学才能够有一个高效的改革和提升,我们的作业效率也会得到一个巨大的进步飞跃。

2、分层布置作业

作业分层布置的前提要求是教师对每一个孩子的优点,缺点进行足够的了解和把握,只有这样,才能够在出题的时候,针对不同的学生给出不同的作业计划和作业方案,比如说对于成绩较落后的学生,就会多多给布置一些基础题,通过基础题的不断练习,学生可以更加熟练的掌握九九口诀,更加熟练的掌握一些脱式计算的法则或者是通过不断的练习才能够熟练元角分之间的换算关系。但是,对于成绩比较偏中上游的同学来说,就可以多给他们布置一些应用题,通过对各种有趣的应用题的解决,提高他们学习数学的兴趣,也通过对这种问题的解决,让他们以后遇到问题的时候,能够用数学的思维,用数学的方法去解决问题。比如说有一位同学的家中要铺设地板砖,那么他就可以运用小学数学学到的面积公式进行运算,如果说只是一味的让他们做数学计算题,他们并不会将数学公式运用到实际生活当中去解决问题。对于比较容易自我满足和容易取得小成绩就沾沾自喜的学生,我们就可以给他们布置比较难的题目让他们做。这类同学的特点就是一般的题目都可以解决,而且基础知识掌握的也比较牢固,所以这时候我们就要通过提高难度来引导他们树立一个正确的三观,要懂得谦虚,调

整心态才能真正的学好数学这门学科。对于容易马虎粗心的同学，教师要布置进位退位问题，或者是脱式计算加不加括号的问题，或者说是数小数点后几位这样的问题。

3、增强创新性

随着互联网的发展以及时代的进步，现在教师布置作业并不只要局限于书本上的练习题，也可以让学生运用互联网或者是一些教学软件进行作业练习。比如说数学课本中经常见到的连线题，就是需要孩子们将数学结果运算出来以后，与匹配的答案进行连线。由此，可以想到，教师在布置数学作业的时候，可以将题目和答案隐藏在不同的动画当中，让学生通过自己动手操作鼠标，或者是通过平板电脑，手机等进行点击，这样玩游戏的方式，促进他们对数学的学习。而且创新性并不只是局限于互联网和线上，也可以在课下进行体育锻炼，或者是课外游戏的时候，让同学们做一些遇到7的倍数、含有数字就要拍手这样的游戏，来锻炼他们的逻辑思维能力和敏捷程度。创新性还体现在对学生的奖励上，如果有同学能够完美的完成数学作业，不要只进行口头的表扬，而是要切实的拿出橡皮、练习本、铅笔、钢笔等实用性的文具，奖励认真完成作业，并且作业做的又快又好的同学。也可以设置一些积分制度，只有在短时间内完成的又快又好的同学，才可以有积分加成，随着完成作业时间的拖长和作业准确率的下降，积分也会随之降低，通过这样的激励方式，同学们可以在做题的时候充分发挥自己的能力，才能通过积分兑换一些奖品。只要通过教育工作者不断的探索和分享，这些创新性的方法会越来越多。

4、增加题目覆盖的广度

在布置作业的时候，不要一味的追求对本节课知识点的应用，比如说学了东南西北四个方位以后不要只是一味的让同学们说谁在谁的东方，谁在谁的西方，这样大量而又乏味的练习是没有用的，教师要通过不同的情境，引导学生去代入自己，强化对方位的感知能力，可以带领学生去操场上感受一下足球场在篮球场的什么方位、垃圾桶在乒乓球台的什么方位。同样的，在教室里面也可以随机选取几位同学，让他们站好以后，大家来说一说，小红在小明的什么方位？小明在小红的什么方位？也可以让学生回家以后录制一个小小的视频，给大家介绍一下他们家，卧室在客厅的什么方位？厨房在卧室的什么方位？这样学生也会获得家庭小主人的感受，同时也可以提高他们分享的欲望和表达的能力，可谓一举多得。通过多种形式的练习，才可以让同学们更好的巩固好所学的知识点，同时也能开拓他们的思维。既能够提高教学质量也能够提高练习效率。

5、注重反思总结

我们都知道学而不思则罔，思而不学则殆，只有通过不断的反思与总结，学生才能够得到一个提升，所以说，可以在小学的时候就帮助学生建立一个错题本，精选出错题摘抄到错题本上，并且标明自己错误的原因，题目如何解答。虽然这是一种比较难的工作，但相信通过一天一道题的积累，一个学期下来也会有很大的进步。而且在一开始的时候，数学教师就要带领着学生统一进行错题的归纳整理，比如说推算数字问题，

可以告诉同学们，遇到这样的题一般都是从个位入手，或者是有的数字的地方作为突破口，然后一步一步的根据进位，退位， $0+0=0$ 这样的小规律，推算出前面的数字。通过对方法技巧的掌握，同学们就能掌握一类题的做法，从而在遇到难题的时候也会不慌不忙的进行解答，进行思索，探索，思考，后来慢慢的养成习惯之后，就可以由学生自行进行错题的整理。每周也可以邀请一些错题整理的比较好的同学上台进行分享，让他给大家讲解一下自己当时多做这道题的心理，以及如何改正的，这样大家也会感同身受。每次大型考试的时候都可以进行这样的班级错题总结，作为练习的一部分，这样大家都不会把考试的成绩看的过于重要，而是把考试过后每个人的收获和提升看的更重要，这也正好符合了新课程改革的目标要求，也符合了教育改革的初衷。

6、拒绝抄作业的行为

这是一个比较严肃的话题，小学生还处在人生的价值观、世界观、道德观正在形成的过程当中，所以他们并不认为抄袭是一项错误的行为，这时候教师就要做好正确的引导，首先，在布置作业之前，就要与同学们说好每个人的课堂作业都是要独立完成的，除非老师有明确的规定需要小组进行合作，否则大家都需要自己完成练习作业。记得检查作业的时候，也要特别留意一些出现错误比较雷同的情况，以及在做作业的过程当中，也要留心观察是否有同学交头接耳，虽然只是极少数的现象，但也是教师需要注意的地方。有则改之，无则加勉。通过对这些小细节的把控，就可以帮助、引导学生树立正确的三观，养成良好的学习习惯和行为习惯，也是育德树人的一大根本。发现存在抄作业的行为一定要及时的做好沟通，帮助他们纠正这个错误的习惯，首先要告诉他们，这样的做法是不正确的，考虑到学生的面子，不能在班级当中进行辱骂学生，体罚学生，反而要告诉他正确的做法以及为什么要独立、独立完成作业的重要性。必要的时候可以与学生的家长进行适当的沟通，希望学生的家长在家中要对孩子做好引导，通过多方位的努力，把学生教育成一个栋梁之材。

结束语

总而言之，课堂作业是学习活动不可缺少的重要一环，也是查漏补缺，帮助学生制定学习计划的一个重要观察点。学生可以在完成作业的同时，巩固好课本上的知识点，也能够提高分析问题，解决问题的能力。只有通过教师合理的设置作业与正确的引导，才能让学生提高学习效率，教育质量才会有质的飞跃。

参考文献

- [1]戴玉梅.优化课堂作业提高小学数学课堂练习效率的措施分析[J].考试周刊, 2021, (98): 76-78.
- [2]白海英.“优化”课堂作业,提高小学数学课堂练习效率[J].新课程教学(电子版), 2020, (16): 95-96.
- [3]张明月.优化“课堂作业”,提高小学数学课堂练习效率[J].当代家庭教育, 2020, (09): 59.