

基于深度学习的高中思想政治课教学策略研究

陈洁华

广州市从化区第三中学

[摘要]深度学习基于知识学习的批判理解,注重学习的高情感投入,强调知识的建构和信息的整合,指向迁移运用和问题解决,相对于学习者通过外力驱动的基础上,简单描述、机械式记忆、强化训练和被动的浅层学习方式来说,深度学习更符合教育教学的规律,更利于落实当前以核心素养为背景的课程改革。本文立足于本校高中思想政治课教学的具体情况,试图创设促进深度学习的真实情境、实施促进深度学习的有效方法和运用促进深度学习的教学评价,探讨高中思想政治课基于学生深度学习改进教师教学策略,从而提高学生的政治认同和学科核心素养。

[关键词]深度学习;高中思想政治课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.781

深度学习以科学的教育心理学理论为基础,是学习理论中的一个重要概念。深度学习是学习者主动、理解性和探究式的学习,能批判性地将新学习的知识融入原有的认知结构中,并能够将已有的知识迁移到新的情境中,构建新的知识体系,从而促使知识迁移。笔者认为:在有限的课堂教学中实施深度教学以促进学生深度学习,需从深度学习的理念下,结合学生的实际出发,融入时代精神,注重理论与现实的联系,加强分析解决问题的能力,提高学生政治素养,使学生不断增强对知识的迁移能力,从而达到深度学习。现探讨高中思想政治课基于学生深度学习改进教师教学策略。

一、创设促进深度学习的真实情境,教学内容设计要紧扣时代脉搏、融入时代精神,要“精选”更要“精准”

高中思想政治课以立德树人为根本任务,以培育具有学科核心素养的学生为课程目标,为了促进学生深度学习,需要创设促进深度学习的真实情境。因此,教学内容的设计需抓住学生的生活实际的契机,实现学生与教材的对话,触发学生的心灵,才能让学生更好地理解教材内容,构建知识体系。

(一)要突出政治性,注重指导性和时效性

教学内容需要围绕教学重点、难点设计教学环节,选取适合课堂教学的典型教学案例。如:讲《坚持党的领导》时,可选取党中央高度重视扶贫工作的实例,党中央就扶贫工作出台了“两不愁三保障”等一系列方针政策。说明中国共产党领导是脱贫的政治保证、是中国特色社会主义制度的最大优势,让学生深刻理解和感受中国特色社会主义制度的显著优势,培养学生的政治认同,进一步增强“四个自信”、做到“两个维护”。

(二)要突出思想性

课堂教学内容结合学生生活实际,引导学生感悟家国情怀、实现人生价值。如:在讲《实现中华民族伟大复兴的中国梦》时,可从历史角度、当前实力和现实意义让学生探究:为何提出中国梦?在探究:何为中国梦?可让学生畅想2050年,我的职业、生活?中国社会、环境?再结合学生实际情况谈:如何实现中国梦?从而引导学生树立理想信念,志存高远,脚踏实地,勇做时代的弄潮儿,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不解奋斗中书写人生华章。

(三)要突出创新性

为了更好地提高课堂教学效率和教学质量,促进学生深

度学习,教师必须要做好教学设计的课前准备,认真研究新教材、新课标,把握学生的实际学情,在进行处理教学内容时需要创新,才能更好地激发学生课题学习的积极性。如:在讲《实现人生的价值》时,导入创新性地问学生:猜猜他是谁?接着逐步提示他是中国工程院院士、他是当代“神农氏”、他发现了根除饥饿的“东方魔稻”和他是“杂交水稻之父”,引导学生崇尚英雄,争做新时代新人。

二、实施促进深度学习的有效方法,教学方法既要“灌输”更要“启发”,发挥学生在线学习的主体作用

教师在实施促进深度学习的有效方法时要加强对学生的认知规律和接受特点的研究,根据教学不同的情况,进行多元化的教学方法,这样不但符合学生学习的需要,更能促进学生学习的效率。

(一)以任务引领“学”

在课堂教学中为了促进学生深度学习,培养学生解决复杂情境中的能力。因而,通过基于问题的学习任务的设计,能引导学生在情境中研究推理问题,联系所学的教学内容解决问题,并进行自我反思问题,从而加深对教学内容的理解。如何创设学习情境,布置学习任务,推动学生进行深度学习,这是教师教学要解决的重要问题。可以提前布置学习任务清单。比:讲《科学社会主义的理论与实践》时,可预先布置学习任务清单:请每位同学搜索资料,思考:为什么马克思是对的?如何看待空想社会主义?科学社会主义为什么科学?科学社会主义是如何由理论到实际的成功?这能提高运用和获取信息的能力和批判思维的能力。

(二)以议题牵引“教”

高中政治课堂中采用议题式教学学生作为课堂议题的主体,教师也要发挥好引导者的作用。教师需要通过议题式教学发动学生“议”议题、“生”知识、“搭”结构,帮助学生构建和创造综合性、系统性的知识体系,从而促进学生深度学习,提高知识的迁移能力。为了帮助学生掌握政治学科的核心素养,走出碎片化、浅表化的获取知识,议题教学的路线上采用:情境设问——问题解决——知识深化,利用议题式教学的《线鱼模型》(如图1)。

(三)以互动促进“悟”

针对教学灵活性和方便性的特点,笔者根据教学所教的58位学生,分了8个学习小组,每小组根据学生特点选一名小组长,利用课后时间由各小组轮流针对复习内容从多种渠道如报纸、时事、网络等搜罗重要时政及相关材料,教学分

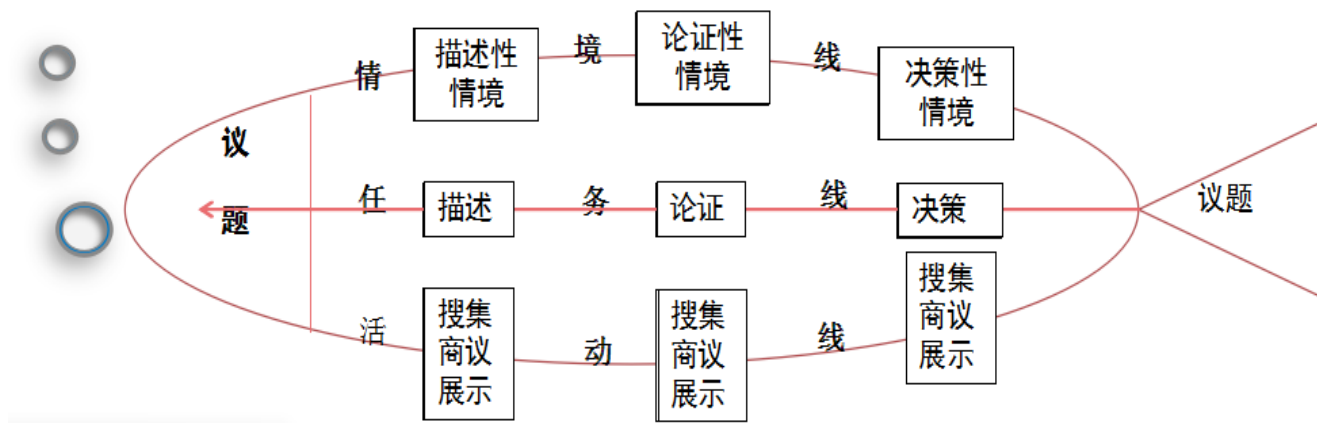


图1议题式教学的简易工具[线鱼模型]

享成果，开展小辩论、小演讲、小点评等课堂交流活动。教师针对小组分享成果，课堂或者课后指导学生深刻理解高考命题中时政素材、设问指向、教材知识之间的内在逻辑，进而增强主观题答题技巧，举一反三，从而进行学生的深度学习。在这种小组互助学习中，不断引导学生掌握科学的思想方法，使其学有学生有获得感、成就感。

三、运用促进深度学习的教学评价，教学评价注重促进学生的发展性评价

教师针对学生学习过程的表现情况，通过科学的教学评价进行恰当的反馈，不仅能促进学生更好地把握学习的方向，调整自己的学习策略，而且能为修正上一阶段学习行为和制定下一阶段学习目标确定依据，笔者分别从引导学生进行自我评价和教师、学生持续关注的学习性评价两个方面对学生做科学的评价，以促进学生的深度学习。

（一）引导学生进行自我评价

科学的自我评价能让学生进行自我调节学习，是促进学生学习的有力手段。通过科学的自我评价活动能让学生明确学习存在什么问题 and 不足，引导学生从学习目标、学习过程监控和学习效果判断等进行有效反馈，从而制定下一阶段的学习目标和促进深度学习的策略。教师引导学生在自我评价中要注意形成性评价和对自我学习过程的监控和调节，而非总结性评价，强调评价对于学生学习过程的影响，调动学生学习主动性，促使学生学会学习，提高学习效率。通过自我形成性评价，能促进学生的发展，更加有利于当前以核心素养为背景的课程改革。因此，笔者结合自己教学实践提出促进学生发展的自我评价：第一，引导学生制定符合自己认知基础、清晰的掌握性目标，以切实可行的掌握性目标和自己学习的实际效果作为自我评价的标准；第二，师生共同商量制定评分规则，引导学生对学习过程制定合理、科学的计划，提高学习效率和质量；第三，教师注意对学生的自我评价及时给予描述性的针对性反馈，注意指出问题，并引导方向，多鼓励，激发学生学习的内驱动力，为修正和制定下一阶段学习计划或策略明确方向。

（二）以学生持续关注的学习性评价作为常态评价方式

深度学习强调学习者在学习过程中对信息的深层次加工和高阶思维的发展，是一种提高学生学习能力和创造性解决

能力问题的学习方式。以往用于甄别和选拔的评价方式，更多的是对学习的成效做出价值判断，关注学习的结果而非过程表现是，不利于学生创新意识和创造能力的培养，更不利于学生深度学习。因此，笔者认为以下几个方面进行学习性评价，能促进学生深度学习：一是落实课程标、新教材和新教法中的活动型课程的要求，通过议题与学科内容紧密结合的，创设贴近学生生活实际、有一定挑战性的议题活动，鼓励学生进行议题探究和总结，多给学生在课堂上展示自我的机会，教师及时给予有效的反馈，让学生有获得感和成就感，从而促进学生完善自我；二是在课堂教学中中重视整合教学内容设置开放性的问题，引导学生自主思考，教师给予学生中肯的反馈信息，肯定学生回答的积极意义，鼓励学生从多角度思考，促进学生学习进步。三是在教学中多采用一些描述性的语言及时对学生学习表现一些批评或是表扬的反馈，给学生提供一些可参考的具体建议，促进学生自我调整，进而改进学习方法和表现。

总之，高中思想政治课堂教学是否高效，能否促进学生深度学习，既取决于学生的基础知识、学习态度、努力程度，也取决于教师课堂教学的技巧、创设情境、教学方法和评价等方面对深度学习的教学策略进行了探讨。因此，为促进高中思想政治课堂教学，不仅要从学生的学习实际情况出发，以基础知识为载体，以能力为核心，以素养为目标，进行全方位的迁移、提高，也需要提高教师课堂教学的积极性和创新性，不断探索深度教学经验，并善于总结，才能提高高中思想政治课教学的有效性。

参考文献：

- [1]刘佳.“直播+教育”：互联网+学习的新形式与价值探究[J].远程教育杂志,2017(1).
- [2]董文芳.习近平的思想政治教育观：内容、特点、价值[J].山东社会科学,2017(6):182-187.
- [3]陈慧女.移动互联网技术应用用于高校思想政治理论课教学设计的探索与思考[J].思想政治教育导刊,2019(12):9-100.
- [4]李晓东.追求学科本质：中学思想政治课教学改进策略[J].政治教学,2018(10):15-18.