

关于幼儿园趣味体育开展分析

刘芊芊

新疆克拉玛依市克拉玛依区康城幼儿园 834000

[摘要]随着人们对于幼儿教育工作的高度重视,对幼儿园体育游戏的开展提出了高度较高的要求。通过对幼儿进行趣味体育游戏的开展,能够促进幼儿的身心发展,满足幼儿能力培养提升的高度要求,促进幼儿教育工作的高效发展。在当下的幼儿教育工作中,如何有效开展趣味体育游戏成了当下幼儿教育工作的重点思考问题。本文将通过对幼儿园趣味体育游戏的开展进行策略分析,从而为这一教育工作奠定良好的基础前提。

[关键词]幼儿教育;趣味体育游戏;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1154

在幼儿园组织的教育活动中,教师需要以趣味体育活动的组织形式邀请幼儿参与,鼓励幼儿在愉快的体育活动实践中参与运动,实现体能锻炼。为了取得良好的教育实践成果,教师需要通过不同的教育形式组织体育活动,为幼儿打造丰富多彩的运动环节。在教育实践过程中,教师需要通过投篮活动锻炼幼儿的投掷能力,为幼儿营造良好的运动氛围;教师也可以通过跳跃活动培养幼儿的腿部力量,帮助幼儿在愉快的活动实践中达成跳跃能力的强化;教师还可以通过跳大绳活动、丢沙包活动和踢毽子活动逐步提升教学效率,为幼儿打造趣味十足的体育活动。

1. 趣味体育活动的实施价值

在幼儿教师开展趣味体育活动之前,就要对实施价值进行详细分析。通过教育研究,教师发现趣味体育活动能够激发幼儿的运动兴趣,为幼儿营造良好的教育环境和氛围,促使幼儿积极参与到体育活动当中;趣味体育活动能够以多种形式的教育活动方法加以开展,切实提升幼儿的运动能力,为幼儿打造良好的运动教育环境;趣味体育活动能够帮助幼儿养成每日参与的良好运动习惯,促使幼儿将这种良好的运动习惯融入日后的生活当中;趣味体育活动的实施还能够帮助幼儿培养持之以恒,努力奋斗的可贵品质,使幼儿在这种可贵品质的秉持下成长为优秀的儿童。由此可见,趣味体育活动的实施对于幼儿成长具有重要的价值和意义,能够助力幼儿进步,帮助幼儿提升自我。

2. 存在的问题

(1) 游戏不合理

在当下的幼儿教育工作开展的过程中,对幼儿进行体育游戏的开展,能够明显发现存在着游戏不合理的问题。在幼儿教育阶段,教师应该重视幼儿的实际情况,并且根据幼儿的实际情况进行体育游戏的合理设计,才能够保证幼儿在体育游戏开展的过程中得到身心的成长与发展。但是,由于在当下的幼儿教育工作中,幼儿教师不能明确这一教育教学要求,导致在体育游戏开展的过程中出现了单一性与不合理的问题,长期将某一体育游戏应用在不同年龄阶段的幼儿教育中,严重阻碍了幼儿的身心健康发展。因此,在当下的幼儿教育工作中,幼儿教师应该明确游戏合理性对幼儿的成长与发展具有的重要影响,从而能够在体育游戏开展的过程中重视幼儿的实际情况,并且根据幼儿的实际情况进行体育游戏的合理性探索,保证幼儿能够在参与体育游戏的过程中得到能力的培养,以及智力的充分开发,最终,则能够满足幼儿教育工作的高度要求,促进幼儿

教育工作的不断发展。

(2) 活动环境问题

在进行幼儿教育工作开展的过程中,对幼儿体育游戏开展的环境提出了较高要求。在良好的游戏环境下开展教育教学工作,能够促进幼儿能力的培养提升,促进幼儿的身心健康发展,反之则会影响幼儿的成长与发展。在当下的幼儿教育工作中,幼儿教师对幼儿进行趣味体育游戏的开展。在开展的过程中,幼儿教师不能明确对幼儿进行环境选择与创造的重要意义,导致在开展教育活动的过程中时常会出现幼儿安全事故的发生,严重影响幼儿的身心健康发展。在进行趣味体育游戏开展的过程中,不同阶段的幼儿对于环境的要求也不相同。教师应该明确这一点,能够在体育游戏活动开展的过程中结合幼儿的实际情况进行环境的选择与创造,保证幼儿能够在良好的环境下进行趣味体育游戏的开展,才能够满足幼儿的身心成长与发展需求,促进幼儿能力的培养提升。

(3) 游戏缺乏创新

在进行幼儿教育工作开展的过程中,教师对幼儿进行趣味体育游戏的开展。由于教师不能重视对幼儿进行体育游戏的创新,长期应用单一传统的体育游戏对幼儿进行活动开展,导致幼儿的参与兴趣低下,难以将高度的积极性投入到体育游戏中,不能满足幼儿的能力培养需求与身心发展需求。幼儿在参与趣味体育游戏的过程中,不仅对于体育游戏的内容具有高度要求,同时更加需要的是游戏的趣味性。但是在当下的幼儿教育中,幼儿教师的体育游戏开展还远远不能满足幼儿的高度需求,严重阻碍了幼儿的成长与发展。在当下的发展中,对于幼儿体育游戏兴趣培养高度重视,幼儿教师应该明确这一教学要求,从而能够在教学工作开展的过程中不断对幼儿趣味体育游戏进行创新,促使幼儿在参与游戏的过程中得到兴趣的充分培养提升,满足幼儿的身心成长与发展需求,促进幼儿能力的培养提升。

(4) 集体活动缺乏

在进行幼儿趣味体育游戏开展的过程中,由于幼儿教师不能重视对幼儿进行集体体育游戏的开展,导致幼儿在参与体育游戏的过程中长期独自进行,严重阻碍了幼儿的身心健康发展,同时也不利于幼儿团队协作能力的培养。因此,在当下的幼儿趣味体育游戏开展的过程中,幼儿教师应该重视集体活动的开展,从而使幼儿能够在参与集体活动的过程中得到团队协作能力的充分培养提升,满足幼儿的身心成长与发展需求,促进幼儿教育工作的高效开展。教师应该明确集体活动开展对幼儿

儿身心发展的积极作用,从而,能够不断为幼儿进行集体活动的创新设计,促使幼儿能够在参与集体活动的过程中充分展现自我,满足幼儿的身心发展需求。

3. 开展策略

(1) 制定合理内容

在进行幼儿趣味体育游戏开展的过程中,幼儿教师应该重视对游戏内容的合理设计,从而使幼儿能够在参与体育游戏的过程中得到充分有效的能力培养提升,促进幼儿身心健康发展。在进行游戏内容制定的过程中,幼儿教师应该重视将体育游戏的趣味性放在第一位,保证幼儿在参与体育游戏的过程中能够感受到乐趣,从而满足幼儿的身心发展需求。同时,在设计的过程中,幼儿教师应该重视对体育游戏中幼儿能力培养的有效设计,保证幼儿在参与体育游戏的过程中能够得到能力的培养提升。

活动案例一:在进行游戏设计的过程中,幼儿教师将趣味性融入游戏中,并且保证体育游戏的有效性。因此,应用“小青蛙跳荷叶”的体育游戏进行开展。这一游戏要求幼儿在参与体育游戏的过程中通过跳跃体能环到达指定位置的方式来达到游戏目标。在开展的过程中,幼儿能够得到充分的参与积极性培养提升,同时保证在参与游戏的过程中能够得到能力的高效培养。

(2) 创设良好环境

在进行幼儿趣味体育游戏开展的过程中,幼儿教师应该重视对幼儿进行游戏环境的创设,从而使幼儿能够在良好的环境下得到身心健康成长与发展。在进行环境设计的过程中,幼儿教师应该重视根据幼儿的实际情况进行环境的选择与设计,保证游戏的开展环境能够满足幼儿的高度需求,最终则能够促进教育工作的高效开展。

活动案例二:在进行幼儿趣味体育游戏开展的过程中,幼儿教师对幼儿进行环境的创设。以大班幼儿为例,这一阶段的幼儿已经具有辨别事物的能力,因此在体育游戏活动的过程中更加重视幼儿能力的培养。在进行环境创设的过程中,幼儿教师仅需要对环境中不安全因素进行排查,同时保证场所环境足够宽敞,最终,则能够满足大班幼儿对趣味体育游戏的环境需求,促进幼儿在良好的游戏环境中得到能力的充分培养提升。

(3) 重视游戏创新

在进行幼儿趣味体育游戏活动开展的过程中,幼儿对于游戏的创新十分重视,而大班幼儿对于体育游戏创新具有更高的要求。幼儿教师在游戏设计中应该明确这一点要求,能够根据幼儿的实际情况进行体育游戏内容与开展方式的合理设计,保证幼儿能够在参与游戏的过程中以高度的参与积极性投入体育游戏中,促进幼儿身心健康发展。

活动案例三:在进行大班幼儿的趣味体育游戏活动开展的过程中,幼儿教师对大班幼儿进行充分了解,能够发现这一阶段的幼儿已经对体育游戏的体育性具有高度认识,因此,在开展游戏的过程中也更注重在体育运动的过程中寻找趣味性。幼儿教师在对大班幼儿进行了解后,对幼儿设计“斑羚飞渡”的游戏,要求幼儿在游戏的过程中进行跳远的学习。同时,在设

计的过程中融入竞赛内容,激发幼儿的参与兴趣,满足幼儿的体育游戏开展需求。

在对游戏进行创新时,一定要立足幼儿这一核心点,了解他们的认知规律以及学习特点。例如,在体育活动天天玩球的体育游戏中,可以让幼儿自主探索多种玩法,让他们可以更自主的参与到玩球活动中。给幼儿准备和他们人数相等的皮球,再准备4个筐子。与此同时提供一些记录玩球方法的纸张以及笔。活动时教师可以提问:小朋友们知道一个星期有几天吗?我们一起来做一下星期球操。此时要求幼儿每人拿一个球跟随教师的口令做球操,包括头部上肢以及踢腿跳跃等动作。在热身完成之后将幼儿分成4个小组,让他们在场地上自由地进行玩球,此时教师给每个小组布置具体的任务:每个星期有5天上幼儿园,每个小组要创编5种不同的玩球方法,定出每天怎么玩,并在记录卡片上详细写出来。这样一来就让幼儿参与到对体育游戏的创新中,教师在这一过程中应该关注每个小组的进展情况,及时给他们提供指导。

(4) 开展集体活动

在幼儿趣味体育游戏活动开展的过程中,往往由于幼儿教师不能重视对幼儿开展集体活动,导致幼儿在参与体育游戏的过程中难以得到团队协作能力的培养提升。因此,在当下的幼儿趣味体育游戏活动开展时,幼儿教师应该明确集体活动对幼儿成长与发展的重要影响,从而不断对幼儿进行竞争体育以及团队体育的开展,促使幼儿在参与的过程中能够得到团队协作意识的培养与协作能力的提升,满足幼儿的身心发展需求。例如,可以开展“好玩的轮胎”这一体育游戏。轮胎是幼儿常见的一种事物,将其作为一种体育器械,可以让幼儿在活动的过程中体会到废物利用的乐趣,增强他们的环保意识,同时完成体育锻炼的目标。在活动的过程中,让幼儿能够自主探索轮胎的玩法,从而培养他们的想象力以及创造力,体会一物多玩的快乐,借助这一有趣的体育游戏,能够让幼儿身体的协调性,灵敏性得到锻炼,还可以增进他们的大小肌肉群平衡力。而且,在进行这一游戏活动的过程中,需要幼儿和同伴一起进行体育活动,让他们体验集体活动的乐趣,从而培养幼儿的合作意识。在活动过程中,首先应该培养幼儿对于轮胎的兴趣,在《指南》中明确指出了对幼儿体育活动兴趣的培养是这一阶段教育的主要目标,所以,在进行这一体育游戏的过程中,应该让幼儿先接受轮胎这个“大伙伴”并喜欢这个“大伙伴”。接着让他们自主探索轮胎的多种玩法,例如可以滚轮胎,两个幼儿合作进行,一个滚一个接,轮胎不能倒下,或者跳轮胎,从地面跳到轮胎圈里,再跳回地面。排队一个个进行,在跳的过程中需要两腿半蹲两手臂前后摆动,起身向前跳跃,大家可以相互纠正动作,避免受伤。

参考文献

- [1]黎慧.农村幼儿园趣味体育的有效开展策略[J].珠江教育论坛,2017(01).
- [2]邹玉英.幼儿园体育游戏"有效"开展的策略研究[J].好家长,2016(19).