

强化小学英语绘本阅读，提升英语课堂教学质量

李永娟

贵州省毕节市威宁县观风海镇观风海小学 贵州 毕节 553100

[摘要]在思维特性、认知需求上，小学学生主要以抽象思维、直观感知为主。其对于枯燥、乏味、单一的英语阅读，势必缺乏应有的热情与兴趣，甚至会因词汇积淀不足、理解能力欠缺而萌生抵触心理。而绘本所独具的形象化、生动性、趣味化特性，以及其较为直观、具体、形象的呈现形式，使得学生可在简单词汇、语句与生动图画、素材相统合的认知体验中开展英语阅读，获得认知提升。而且，绘本阅读在小学英语阅读教学中的渗透，还可于不同层面、各个领域实现对学生英语学习兴趣的调动、良好习惯的培养、积极态度的建立，更利于学生学习水平的提升与预设教学目标的达成。因此，教师在开展小学英语阅读教学时，应以切实强化绘本阅读为铺垫，使那些更为贴近学生认知规律、需求的绘本读物被深度迁移至小学英语课堂，来引领学生开展阅读。使学生在各类绘本素材的驱使与引领下，充分感知英语之魅力与特色，慢慢获得认知能力的提升与核心素养的塑造。

[关键词]强化；小学英语；绘本阅读；策略；研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1746

所谓绘本阅读，主要指在阅读教学中，以蕴含着形象图画、鲜活色彩的图画类英文读物为铺垫，让学生以最为直观、具体、形象的方式开展对英文语段、篇章、故事等阅读与感知，来达到吸引学生注意力，提升阅读有效性的阅读策略。而以绘本阅读为铺垫的小学英语阅读教学开展，则更为贴近学生的认知需求，且对于教学效能提升、教学目标达成，均有着直接且显著的影响。因此，为了助推小学学生英语认知能力发展，全面增强绘本阅读教学效率。教师在开展绘本阅读教学指导时，应以学生认知实际为基础，切实加强对绘本阅读素材的开发与整合、借助与利用，使那些生动有趣、简单易懂、情节饱满、内涵丰富的绘本被即时投射至学生认知视域，并更好作用于其阅读能力提升，理解能力增强，认知能力发展。让学生在蕴含图画与文字的绘本阅读驱使下，积极投身至对基本词汇、发音、语法、口语等知识的学习。以逐步夯实其认知基础，更好发展其认知能力，切实促进其全面发展。

一、小学英语绘本教学的概述

通过英语绘本的教学，不仅可以帮助学生发展认知和交流能力，而且可以丰富他们的想象力和创造力，改善课堂上师生的互动，并且在语言交流技巧和学习中起着重要的作用。学生的表达能力也将有所提高。但是，由于小学英语绘本的教材和格式丰富，英语绘本的选择在实际教学中也面临很大的挑战。另外，一些英语教师对绘本没有全面而深入的理解。他们不擅长绘本的教学技巧，甚至发现很难在教学中应用绘本。这在一定程度上阻碍了绘本教学的发展。

二、强化小学英语绘本阅读的策略

1. 教师强化对绘本的认识和理解

在小学英语绘本教学过程中，教师必须增强对绘本的认识，强调在阅读教学中使用绘本，并积极为学生提供适合的文字材料和资源。在具体教学中，要想有效培养学生良好的英语语言，最好的方式就是阅读，而英语绘本的使用，是一种扩大学生阅读范围，独特且有趣的创新性方式。不仅有助于激发学生的学习积极性，还更加贴切学生的身心发展特点，对于促进学生英语素养的提升具有积极意义。在英语阅读教学中，教师

可提供的教学材料可以说是多样的，但是教师如果不去深入了解绘本教学的真正含义，是无法进行有效阅读教学的。在常规课程中，教师如果只是让学生一味地去记忆单词，在教学中忽视学生的接受能力，会导致学生对英语学习感到枯燥无聊，学习的积极性也会下降。而为了有效改善英语阅读教学，实施有效的绘本教学，就成了必要且重要的选择。绘本本身语言文字流畅且内容多样，这是绘本独特的优势。同时，在词汇知识数量方面，也是对其他英语教材的适当补充。而且绘本中的故事结构相对简单、清晰，这也是绘本阅读的一大优势。在教学中教师既可以为选择单词词汇为主的绘本信息，增强学生学习的趣味性，也可以选择具有一定寓意的绘本，提高绘本阅读教学的效益。如在教学实践中，教师引入《跟上兔子》系列的绘本，童话故事描述，能有效吸引学生的好奇心，激发学生对本材料探究兴致，充实教学内容，同时学生通过绘本学习，不仅学习了语言，也领会了生活见闻。

2. 推荐课外绘本，开展亲子活动

家长和教师是小学生的主要依赖、学习对象，也是对小学生施加影响，改变小学生对生活中某项事物观念的主体。基于此，教师可以为学生与家长推荐课外阅读的绘本，让家长在闲暇时间能够与学生共同阅读绘本，进行有趣的亲子活动。并且，针对家长文化水平的差异性，教师还可以为家长提供不同的亲子活动开展建议，引导家长灵活调整自己在活动中的定位，提升亲子阅读的价值。在英语教学过程中，教师还应当为学生推荐具有深层次意味的绘本，通过绘本引导家长与学生亲子互动中感受彼此的真情。比如，教师可以为学生推荐绘本“Guess How Much I Love You”，并且指导家长在陪学生阅读时与学生互动。针对文化水平较低的家长，教师可以事先将中文翻译与语音发送给家长，让家长对绘本的内容有所了解，以便他们结合绘本内容与学生进行互动。而对文化水平较高的家长，教师则可以要求家长在共同阅读过程中避免对学生进行过多的引导、提问或者教学。在此基础上，教师需要为家长设计互动策略：在阅读完绘本后，家长以温和的态度询问孩子绘本内容，在孩子回答后，向孩子传达自己的理解，并且在

表达过程中尽可能使用英语,即使家长只能以中文夹杂一两个英语单词的形式进行表达也可以。

3. 实现媒介资源与绘本阅读的适度结合,提升绘本阅读实效

由于小学学生的好奇心很强,而且思维活跃。以致其绘本阅读的开展,若长时间内采用同一种方式,势必会引发学生的抵触心理,绘本阅读的预期目标势必难以达成。因此,对于一些内容比较抽象,且在理解上存在一定难度的绘本,教师可通过对各类媒介视频、图画、音乐、动漫的开发与利用,使其与绘本阅读有机融合、紧密关联起来,来帮助学生理解绘本内容,获得认知提升。而且,受到媒介资源的引领与驱使,绘本阅读教学的开展形式也会更加丰富多彩,学生的思维品质势必会得到充分培育。例如,在开展绘本“*How do you come to school?*”阅读教学中,可通过对辅助性媒介视频的引入,来组织学生根据视频内容,进行对话与交流。由学生A问道:*Good morning, Lily! How do you come to school?* 学生B则答道:*I come to school by taxi.*紧接着转换视频内容,互换学生角色,继续彼此提问。由学生C问道:*How do you come to school?* 学生D则答道:*I come to school by metro. How about you?* 以借助更为直观形象的绘本阅读方式,来激发学生的绘本阅读兴趣。达到提升绘本阅读效率,促进学生认知发展的目的。

4. 实现情境创设与绘本阅读的无缝衔接,优化绘本阅读模式

小学英语教学的开展,重在不断强化对学生学习兴趣、良好习惯、积极态度的培养。而实现绘本阅读教学与辅助情境创设的深度融合,有机结合,不仅对学生绘本阅读兴趣的激发有着重要作用,而且可为学生搭建起更为宽泛、多元、丰富的认知平台,以引领其在深入参与、积极体验中掌握基本词汇,感知英语魅力,获得认知提升。因此,教师应以情境创设为铺垫,结合具体教学内容,为孩子们营造出用英语表达思想情感,开展互动交流的认知生态,以切实提升绘本阅读教学效能,来全面助推学生认知提升。例如,在开展英文绘本“*How much?*”阅读教学中,可以“我是小小售货员”为话题来构建认知情境。让学生根据绘本内容与情节,将教室布置成超市购物场景,并将学生分为若干小组,让其分别扮演售货员、顾客等角色。待到顾客进入超市后,售货员随即上前询问:*Welcome to my shop! Can I help you?* 顾客则答道:*Yes, I want to buy a pair of socks.* 于是售货员便拿起一双白色袜子进行介绍:*Do you like these white socks?* 顾客则答道:*No, I don't like the colour. Do you have any blue ones?* 而售货员又拿起一双蓝色袜子,问道:*Yes, how about these ones?* 顾客随即说道:*Yes, thank you. How much are they?* 售货员则答道:*5 yuan.* 这一建立在情境创设基础上的

全新绘本阅读教学模式,更易实现对学生认知需要的满足。

5. 实现生活素材与绘本阅读的充分融合,拓宽绘本阅读路径

英语是促使学生开展交流、互动、分享的认知工具,更是丰富学生认知积淀的重要途径。因此,教师应以学生日常生活为载体,将绘本阅读中涉及的一些英语知识与内容即时投射至生活领域,让学生在更为贴近自身认知特性的阅读体验中,开展绘本阅读,获得认知提升,来增强绘本阅读教学的实效性。此外,还可根据绘本情节、故事等,将学生日常生活中比较喜欢的游戏、对话等顺势迁移至绘本阅读之中,来落实对学生认知潜能的开掘,学习兴趣的激发,以更好提升绘本阅读实效。而在学生参与生活化绘本阅读中,教师还应扮演好自己的协助者、帮扶者角色,多对学生提供一些必要的引导与点拨,以消除其绘本阅读领域的困惑,来提升其绘本阅读能力。例如,在开展绘本“*My friends*”阅读教学中,可让孩子们结合绘本内容与情节,自行选择一些自己喜欢的生活化道具,互相分享、交流。比如,A同学看到带着长假发的小女孩时说道:*Look, that girl is my friend. Her name is Lily.* 而B同学则争辩道:*No, she isn't. Lily has short brown hair, but that girl has long hair. The girl with long hair is May. She's my friend.* 在生活化绘本阅读的辅助下,学生的思维与理解能力必然会得到充分激发。更利于预设教学目标的达成,也势必对学生认知发展带来积极而重要的影响。

三、结语

总之,与传统阅读模式、策略也、途径相比,绘本阅读呈现形式更加灵活多样,且在育人导向上更加贴近小学学生的认知诉求与身心特性。而且,由于绘本的呈现形式比较丰富、灵活、多样,加之其所蕴含的很强故事性、趣味性、娱乐性特性,使得其在小学英语阅读教学中的渗透与融合,更具现实意义。更为重要的是,面对不同绘本阅读素材的驱使与引领,源自学生认识领域的诸多困境、挑战、问题等势必会得到逐步化解,更易落实对其认知能力的深度培育。因此,教师在借助绘本阅读开展小学英语阅读指导时,应以绘本阅读的载体,并结合具体教学项目和任务,切实做好对各类英文绘本的选用与借助,使其即时融合至学生阅读领域。并指导孩子们在观图画、学词汇中逐步丰富认知积淀,更好发展认知能力。来调动学生的课堂参与度,激发学生的学习积极性,让学生在绘本阅读的驱使下,逐步领域异域文化内涵,更好提升发展自我,开启全新英语认知发展旅途。

参考文献

- [1] 刘巍. 探究强化小学英语绘本阅读的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(02): 16-17.
- [2] 高志峰. 小学英语绘本阅读渗透教学初探[J]. 教育界, 2020(47): 33-34.