

农村特殊教育研究的意义、问题及建议

高瑞琼

山西省忻州市特殊教育学校

[摘要] 随着时代的进步,教育事业发展的越来越好,教育事业也在不断改革,为了特殊儿童的健康成长,广大特教工作者表现出极大的爱心和无私奉献,让许多城乡特需儿童得到特殊照顾,但农村地区仍有许多有特殊需要的儿童。为了让大爱更好地温暖农村特殊儿童,特殊教育研究不仅要研究特殊儿童身心发展的规律,还要研究特殊教育学校的建设,教师、教育教学设施等政策,做好政策咨询和舆论研究。不仅要学习先进经验,还要学习扶贫帮困,关爱更多有特殊需要的农村特殊儿童。

[关键词] 农村特殊教育;意义;问题;建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.625

引言

实现共同富裕是新时代中国特色社会主义的本质特征,是全面建设社会主义现代化国家的重要任务。总书记在党的十九届五中全会上明确提出,新时期“全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”。在全面实现共同富裕的过程中,农村残疾人依然是需要高度关注的较为困难的弱势群体。除了因残因病可能再度返贫这一主要原因之外,所受教育不足和缺少共同富裕所需要的持续发展的职业本领、职业能力,也是造成农村残疾人致富难的重要原因之一。因此,如何按照党中央“办好特殊教育”的要求,更加重视和加强农村残疾人教育,努力通过教育赋能,让农村残疾人实现共同富裕,就成为促进乡村振兴和残疾人共同富裕的题中应有之义和重要议题。

1 关于特殊教育的理念

特殊人群虽在某一方面存在缺陷,但我们不能忽视他们的需要,尤其是接受教育的需求。对于有些特殊人群而言,接受教育是实现自我价值的捷径,甚至是唯一的出路。通过接受教育,特殊人群可以学到知识和技能,激发其潜在的能力,以增强自信心。特殊人群更加渴望有良好的亲情、友情、归属感等情感体验;同时,他们也具有自我尊重和被他人尊重的意愿。特殊的成长过程其实就是逐步社会化的过程,而这一过程与各种各样的人际交往密切相关,这些人际关系就构成了其社会支持网络。社会支持理论重视人对社会的适应性问题,强调人在情境中,重视个人对周围环境中资源的挖掘和利用,并为改善个人的状况提供资源。残疾人由于自身条件的特殊性,单靠个人的力量很难维持和恢复正常的生活,而社会支持网络的建立有助于特殊成长环境的改善、社会活动的参与、自我能力的提升及自我价值的实现。

2 特殊教育发展的所面临的五大难题

2.1 特殊学生家庭缺乏正确的教育观

家庭是人生的第一所学校,是个体的启蒙教育地,它对个体身心发展的影响不可忽视,由于家庭是由血缘关系结合起来的特殊单位,既是生产单位,又是生活单位,同时也是教育单位,因而它对个体身心发展的意义是重大的。特殊孩子的家长是否具备正确的教育观念影响着残疾学生一生的发展。学生

家长的家庭教育观念与其自身的学历水准、知识储备、从事的行业、子女的性别和子女是否健康息息相关。农村地区残疾学生家长大多中小学毕业,文化水平有限,思想较为传统,对小孩的教育方法知之甚少,这些因素都影响着特殊孩子的健康发展。在和残疾学生的交流中发现:部分农村地区的家长不知道什么是特殊教育学校;部分家长知道自己的小孩智力残疾后,便紧接着生二胎、三胎,对所生的残疾儿童完全放任不管;甚至还有部分家长说特殊教育学校是“傻瓜学校”,坚持认为自己的小孩是正常儿童,硬是要把残疾学生塞到普校就读。由于家长不重视特殊儿童早期的康复教育、对特殊教育缺乏正确的认识以及好面子的思想作怪,这些不正确的认知在一定程度上侵害了残疾学生享受公平教育的权利,严重制约了残疾学生一生的成长。

2.2 “随班就读”变成了“随班就坐”

我国《教育法》明确规定:“普通学校应接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年‘随班就读’,并为其学习、康复提供帮助。”“随班就读”可以方便残疾儿童就近入学,可以利用普通学校的教学资源,有利于提高残疾儿童少年与正常儿童高度的融合,但由于普通学校的培养目标、课程设置、教学内容、教学方法、课程评价标准并不完全适合各类残疾儿童,导致随班就读工作无法在普通学校顺利开展。普通学校教师往往因为看重成绩,在实施教育的过程当中,很难把有限的精力放在残疾学生上;也往往因为不具备特殊教育方面的专业知识,不了解特殊儿童的教育需求,在对残疾儿童进行教育时,不知如何着手。

3 特殊教育研究更加关注农村特殊教育研究的几点建议

3.1 特殊教育研究要处理好学术研究和政策研究、大爱无言与大爱有言的关系

特殊教育工作者既要大爱无言、大爱无疆、精益求精、无私奉献,坚持不懈关爱、教育特殊儿童,为特殊儿童的学习、矫正、医治、康复做好服务,也要研究特殊儿童的身心特点、成长规律;要充分认识和研究特殊教育学校建设及其教师队伍、教育教学设施建设等宏观政策与贯彻落实党和国家的重大战略、决策,做好咨询服务、舆情调研、宣介和舆论引导的重

要性；为了扶贫帮困，更加关爱乡村特殊儿童，使大爱尽快温暖乡村特殊孩子，不仅要大爱有言，而且要大声疾呼，做好农村特殊教育发展宏观政策研究，使农村特殊教育事业得到更好更快发展。

3.2 加大特殊教育法律及政策宣传力度，促进居民观念转变

当前党和政府对残疾人的帮扶力度很大，对特殊学生的入学更是做出了多项政策优惠，学生到特殊教育学校入学基本没存在缴纳任何费用，但很多农村家庭依然认为将孩子送进特教学校既要找关系又要支付昂贵的学费，导致这部分家庭怕无力承担学费而望而却步。实践中证明特殊儿童在早期进行系统性、周期性的康复训练是有明显效果的，无论是在情感、认知、言语、肢体方面都有成效。而绝大部分家长对特殊教育的理解存在偏差，他们认为教育就是学习文化知识，从而导致残疾儿童接受早期康复的最佳时机。为了让更多的家长端正对特殊教育的认识，特殊教育学校应该在政府部门的大力支持下通过网络、走访等多种形式，对特殊教育法律、相关的政策和特殊教育价值宣传到位。

3.3 特殊教育研究要加强国内外特殊教育政策比较研究

世界各国由于社会制度、发展道路和阶段不同，特殊教育的制度、道路和阶段可能不同，但也有可以比较的层面和发展水平的共同特征。发展中国特色世界先进水平的优质教育是中国教育现代化的目标，中国特殊推进教育现代化，发展中国特色世界先进水平的优质特殊教育既要研究中国国情，从中国实际出发，又要全面深入研究世界发达国家推进特殊教育发展的过程、方式和经验，要开阔视野，了解差距，瞄准世界一流水平、最高水平、先进水平目标，充满信心，坚持不懈推进我国特殊教育现代化。

3.4 加强各级部门沟通协作，促进普特深度融合

特殊教育课程体系建设是一个系统工程，需要各级政府、部门以及部门内部处室之间的通力协作。目前，我国特殊教育课程体系建设仍需强化各级政府与部门之间的沟通与协作，促进特教与普教课程体系的深度融合。（1）加强各级政府与部门之间的沟通与协作，营造良好的特殊教育课程建设生态。有研究指出，在特殊教育发展规划制定过程中，行政管理者、理论研究者、办学实践者要协同合作，建立起特殊教育发展规划的认同机制，保证特殊教育发展规划的科学性、有效性和合理性；我国需努力转变政策目标定位与决策理念，创新民生一服务本位的特殊教育决策目标定位，创新“开放决策”与“多元治理”特殊教育政策理念与模式，促进特殊教育发展战略顶层设计、执行与评估过程的多元主体参与。新中国成立以来，我国十分重视特殊教育协作机制建设，《一期提升计划》明确提出“建立财政为主、社会支持、全面覆盖、通畅便利的

特殊教育服务保障机制，基本形成政府主导、部门协同、各方参与的特殊教育工作格局”。但是，各级政府、部门之间在特殊教育决策方面沟通、协作不够，“合力”不足。因此，我国需加强各级政府、部门之间的信息沟通与协作，建立“自上而下”与“自下而上”相结合的特殊教育管理机制，形成“分工明确”“协同创新”的特殊教育课程管理体系，营造良好的特殊教育课程建设生态。（2）加强教育部门内部处室之间的协作，促进特教与普教课程体系的有机融合。有研究认为，我国随班就读课程评价还处于探索阶段，随班就读课程目标应符合特殊学生的学习特点，体现学习结果层次性，课程内容应体现生活化与分层原则，教学策略应体现灵活性与个别化，课程评价方式应凸显多样化与个别化；应建立特殊教育学校与普通学校定期交流制度，确保每名学生每月至少参加半天普通学校活动，促进融合教育。目前，我国十分重视特殊教育管理制度建设，教育部门各处室之间分工明晰，但是，缺乏必要的协作，常常导致特殊教育与普通教育课程建设顶层设计相互孤立甚至互不相干。因此，我国应加强对各级各类教育课程建设的统筹规划，加强教育部门各处室之间的协同创新，促进特教与普教课程体系相互融通。

结语

特殊教育事业要想取得长远的发展，必须依靠政府部门政策上的倾斜、社会各界的持续关注、特殊教育学校和各乡镇中心完小的通力协作，更离不开在特殊教育事业上无私奉献的工作者、精心专研的特殊教育专家、学者。人间有爱、社会有情，相信在大家的共同努力下，特殊教育事业能迎来更好的发展，让更多的残疾学生享受到更优质的教育、康复。

参考文献

- [1]金野.中日两国残疾儿童教育模式的比较研究[J].长春大学学报, 2021(5): 75-78.
- [2]龙婷.社会工作介入残疾儿童教育问题研究[D].沈阳: 辽宁大学, 2021: 3-7.
- [3]王振洲.普校教师融合教育素养养成中的现实困境与对策.现代特殊教育(高等教育研究), 2021(7): 28-32.
- [4]朱传耿,等.中国特殊教育发展战略的若干问题[J].现代特殊教育(高等教育研究), 2021(1): 3-8.
- [5]黄伟.特殊教育学校课程标准制订研究[J].中国特殊教育, 2020(4): 9-14.
- [6]李小波.从终身教育、全民教育到全纳教育——战后国际教育思潮发展历程研究[D].上海: 华东师范大学, 2021: 34-48.
- [7]汤贞敏.我国教育规划的基本特性及“十三五”教育规划的制订[J].中国教育月刊, 2021(3): 1-5.