

# 基于核心素养的小学语文写作教学的优化研究

魏珊

甘肃省正宁县西坡镇宋畔小学 745300

**[摘要]** 新课程改革已全面推进,小学语文教师应当意识到在教学过程中,不仅要传授语文基础知识和基本技能,还要加强培养学生的核心素养,提高学生语文综合能力。而写作在小学语文教学中占有重要的地位,是学生综合能力的体现,通过采用文字方式的表述形式,能够充分了解到学生对语文知识掌握的程度。可以说,写作内容能够彰显学生的性格、文笔、风格、思维、认知等多方面,锻炼学生在日常生活和学习中的观察能力、分析能力、实践能力,不断积累知识和经验,积极探索全新的思想和事物,有助于小学生为今后写作打下坚实的基础。因此,教师应当以核心素养为基础,在此基础上创新写作教学形式,丰富的教学内容和真实体验,有效提升学生的语文核心素养。

**[关键词]** 核心素养;小学语文;写作教学;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1206

## 前言

随着我国教育教学不断改革与发展,教育部门对培养学生核心素养的重视程度越来越高,现代化教学也在朝着素质教育的方向靠拢,提高课堂教学的整体效率,基于核心素养的教学目标。写作是语文教学的重要组成部分,也可以说是语文教学中的重点和难点,是体现学生语文知识的综合体。在小学语文写作教学活动中,很多学生对写作教学存在抵触心理,只要安排写作内容,学生就会呈现唉声叹气、一筹莫展的负面情绪。因此,就以上情况而言,小学语文教师应当化解学生对写作的顾虑和偏见,采用灵活多样的教学方法,帮助学生一步步调整心态,激发学生的写作兴趣,锻炼学生写作思维,充分发挥自己的想象力和创造力,从而提高学生的写作水平和学科素养,促进小学语文写作教学的全面开展。

## 一、小学语文写作教学现状

### (一) 教学方式单一

有部分小学语文教师的教学观念并未积极更新,其掌握的教学手段和教学方法较少。仍对学生展开传统语文教学模式,学生在传统教学模式当中的学习兴趣不高,导致教师对学生展开的写作教学活动效率较低,学生的写作能力也没有得到有效培养。

### (二) 师生之间缺乏沟通

由于教师只重视对学生进行语文知识和语言技巧的教学,并未重视培养学生的语文写作能力。在引导学生进行写作锻炼过程中,只注重对学生进行基础知识和技巧的机械讲解,让学生自主在课堂中进行锻炼。师生之间缺乏交流和沟通,导致小学语文写作教学环境过于压抑,不仅无法提高学生的写作兴趣,还无法提高学生的语言表达能力。

### (三) 实践活动比较传统

随着国家和社会越来越重视对学生实践能力的培养,而教师在对小学生开展小学语文写作教学活动过程中,只注重对学生进行基础知识和技巧的讲解,并未在课堂中强化学生专题写作的训练。在为学生安排写作任务过程中,并未积极与学生展开交流和互动,只注重学生的写作结果,导致学生在写作过程

中存在问题,教师无法对学生展开针对性教学。这对小学生写作水平的提升会产生一定的消极影响,阻碍了小学生写作能力的提升。

## 二、小学语文写作教学的优化策略

### (一) 利用丰富的教学手段

由于教师对学生开展的写作教学手段单一,学生无法对写作内容进行反思、总结和优化,导致教师对学生开展的语文写作教学效率提升过慢。因此,教师要丰富教学手段,其主要目的是激发学生学习兴趣。小学生只有对写作提高了兴趣,才愿意去学习写作知识和技巧。唯有如此,教师才能在写作课堂教学中培养学生的写作能力和实践能力,才能有效培养学生的观察能力和表达能力,这对小学生今后写作具有十分重要的意义和作用。此外,教师可利用互联网技术,根据学生的实际发展需求,对学生采用丰富的教学方法和手段,提高学生的学习兴趣。在课堂中为学生播放教学视频,引导学生积极在课堂中表达,锻炼学生思维能力和语言表达能力,为学生写作做好铺垫。

### (二) 加强师生之间的沟通

教师还应在小学语文教学活动当中加强师生之间的交流和互动,只有师生之间交流和互动频繁,教师才能掌握学生的实际学习情况和思想状况,才能及时对学生存在的问题进行帮助和指导。有效培养学生的核心素养,学生才能更好地掌握语文写作方法和技巧,进而不断提高写作能力。在语文课堂上,可以让语文表达能力强的学生到讲台上主讲,课前要求主讲学生和教师一样做好课前备课;学生在讲课后要进行自我总结,用这种方法来锤炼学生的语言能力和逻辑能力,也拉近了教师跟学生的关系,而且让不同的学生用不同的眼光来阐述教科书中的内容也会有不同的理解,还能激发学生的积极性;在课堂中,教师积极与学生互动,让学生及时提出自己不懂的、不理解的内容。也可以让教师提出疑问,学生来解答,采取各种灵活的方式来活跃课堂气氛,让更多的学生参与进来。有效的课堂互动是语文课上学生积极思考和有效阅读的必要措施,教师通过设问引发思考,组织和优化学生的阅读和思维能力,提高

学生阅读中的知识积累和文化感悟。

### （三）组织开展实践活动

教师在小学语文写作教学过程中，应组织学生深入生活当中，在生活课程中讲解写作知识和技巧，帮助学生在生活当中寻找写作灵感，不断锻炼学生的思维能力和写作能力。教师除了要引导学生进行实践活动外，还要保障学生的安全，引导学生观察身边的事或物，不断提高学生的实践能力，为学生完成小学语文写作积累更多素材。此外，教师在对小学生展开小学语文写作教学活动过程中，应根据时代发展需求，丰富学生教学内容，不断激发学生写作兴趣，注重对学生核心素养的培养，以此帮助学生很好地完成小学语文写作。

### （四）重视提高核心素养

由于小学生年龄尚小，心智发育尚未成熟，对教师的依赖度很强，需要教师耐心引导，这就需要加强教师在教学中对核心素养的重视度。在开展写作教学活动时，要明确教学目标，让学生成为课堂的主体，找准学习方向，有计划、有目的地迈进，充分体现核心素养的重要性。教学目标的确定，需要根据学生的实际学情、学龄特征、个性特点等方面，具有针对性、多样性等特点，培养学生的口语表达能力、写作能力，让核心素养培养真正落到实处，提高小学语文写作教学的实效性。在写作教学活动中，不难发现小学阶段的写作体系中，记叙文占据很大一部分内容，这就需要教师有较强的敏感度，把握住记叙文这一体裁，在指导写作过程中渗透核心素养。在写作记叙文时，注重学生的情感记叙，这与学生年龄、性格的发展有密切联系，将记叙文情感道德素养融合进来，通过学习记叙文写作提升学生的情感道德素养。例如，在写作记叙文时，教师可以设计相关场景，首先，组织学生来一场知识辩论赛，组织学生积极参与，当辩论结束后，让学生回忆全过程。其次，在进行记叙文写作时，以情感道德素养为主线，通过回忆感受到在辩论过程中自己的情感变化、心理变化等，将自己深刻的体会用文字的方式体现出来，同时还能培养学生的情感态度和道德素养。

### （五）教学方式生活化

共同营造良好的阅读环境，帮助学生养成良好的阅读习惯，提高学生的语文素养、创新意识和合作精神是未来人才的基本要求。语文主要培养学生的人文素养和思维品质，是学生创新意识和合作精神培养的重要措施。语文阅读中学生通过信息查找和处理，提高他们的思维品质，可以促进学生素质的提升。教师在进行教学时要将教学与实际生活相交融，在日常生活中让学生寻找一些当地的习俗，让学生自己挖掘地域文化，增强文化自信，学生都对故事感兴趣，在进入文章的教学之前利用趣味化故事进行导学可以在刚开课的时间内让学生保持极大的好奇心。

### （六）利用信息化教学手段

在学生跟随多媒体学习时，教师可以与学生进行互动，让学生提出不懂的地方，教师根据知识所在的内容进行回答。教师还可以拓展文章内容，介绍与课文相关的其他内容，让学生获得更多的知识。运用现代多媒体技术，以培养学生综合素质为起点，提高语文教学的效率；在复习的时候可以通过在屏幕上播放相关的知识视频，帮助学生更好地回忆这一单元的学习目标和知识，也可以通过视频讲解一些重难点题目，帮助学生理清知识点，构成答题框架，提高学生的语文核心素养。利用多媒体设备使知识变得生动、形象，边看边学，引导学生去自主寻找问题，培养学生爱学习的好习惯。

### （七）注重突出学习的重难点

在实际写作中，大部分学生排斥写作的原因包括：对写作不感兴趣、不知道怎么写、写什么，无话可说、无内容可写，写出来的内容形同流水账。因此，小学语文教师应当告别陈旧的教学模式，要有针对性地进行教学，用全新的思路创设灵活多样的教学模式，激发学生的学习兴趣，让学生能够自由、开放地进行写作，给予学生充分的空间和时间，根据学生写作能力的不同进行弹性训练，如口头作文、微写作、仿写、缩写等不同写作形式，提高学生的写作动力，在写作中找到自信心。除此之外，还可以引导学生多阅读，在生活中积累经验，从阅读中学会欣赏、学会分辨文章的好坏，分析文章结构、中心思想以及体会作者的思想感情，养成摘抄记录的好习惯，在阅读中将自己喜欢的词句、段落进行摘抄，学习优秀的写作文体和写作手法，将写作知识学牢固、熟练掌握，打下坚实的基础，促进今后写作能力的全面提升。

## 三、结语

在核心素养视域下，教师对学生展开小学语文写作教学，其主要目的是培养学生的理解能力、实践能力和写作能力。根据学生的实际学习情况，对学生展开针对性的语文写作教学，使学生能更好地掌握语文写作方法和技巧，进而不断提高学生的写作能力，为学生今后写作打下扎实基础。如此才能更好地为我国社会主义事业做贡献。

## 参考文献

- [1] 邹俊红. 核心素养下的小学语文课堂教学优化策略探析[J]. 才智, 2020(4): 200.
- [2] 陈伟. 聚焦核心素养, 优化语文课堂——以小学语文教学为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(33): 46-47.
- [3] 王凤乔. 立足核心素养科学优化初中语文课堂教学[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(5): 1095.
- [4] 张晓刚. 核心素养下优化小学语文阅读教学浅析[J]. 魅力中国, 2020(35): 151.