

# 探究初中英语课堂中学生学习兴趣的培养

何君

(新疆察布查尔锡伯自治县初级中学 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]** 教学体系的完善, 真正探索趣味性的方法, 最大化的调动学生潜在的学习热情, 全面延伸课程内容, 增强课堂教学的体验意识。本文结合初中英语教师全面进行课程的把握, 深层次的进行探索, 从中进行课程的更新, 以激发学生的学习兴趣为目的, 调整教学思路, 引发学生对英语课程的高度重视, 促使各个教学体系的完美结合, 以更加全面的帮助学生进行知识的内化, 提高学生的整体能力增强课堂教学的感染力, 活跃学生的英语思维, 全面推进初中英语课堂教学的开展和落实。

**[关键词]** 初中英语; 学习兴趣; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1049

当前课堂教学改革已经深度发展起来, 整体的教学形式正在发生改变, 全面优化课程内容, 激发学生的兴趣, 走进学生的心中, 探索教学思维, 全面进行课程的创新型发展, 能够真正寻找到教学落脚点, 不断的进行课程的推进, 最大化的提高学生的整体学习能力。作为初中英语教师, 需要全面进行课程的把握, 深入到每个课程的内容中, 优化教学结构, 升华课程体系, 寻找新的教学突破口, 添加更加精彩的信息, 以最大化的进行课程的研究, 调整教学形式, 改善学生的学习方法, 让学生更加深度的运用知识, 锻炼学生的语言组织能力, 推进课堂教学的高效发展, 增强学生的学习热情, 全面优化教学的形式和方法, 组合内容, 提高课堂教学的有效性。在实际的初中英语课堂中, 应该通过哪些有效的方式和策略培养学生的学习兴趣呢?

## 一、设置情感目标, 激活学生的探索热情

课堂教学的形式, 正在发生翻天覆地的改变, 只有积极的进行更新, 寻找新的教学目标, 促使情感教育的特色, 更加明确, 才能真正为学生提供强大的动力, 促使学生的探索热情得到全面的增强。在这样的教学情况下, 必须通过情感目标的设定, 转变教学手法, 让学生拥有强烈的探索热情, 以顺利的打开学生主动学习的大门。作为初中英语教师, 需要全面探索情感教育的目标, 不断的进行融合, 创造良好的情境, 激活学生的情感, 让学生深陷其中, 主动的进行知识的把握, 强化多元化方法的练习, 不断的进行更新, 让学生更加积极的进行知识的接受, 促使学生满怀热情的进入到课程的研究之中, 以全面提高学习英语的兴趣。比如在进行“Back to School”的课堂教学中, 教师可以从本文的内容入手, 寻找重点语句, 借此进行情感教育的渗透, 让学生带着浓厚的热情进行课程的研究, 不仅能够提高学生的探索动力, 同时也能更加全面的进行课程的把握, 这样才能唤醒学生的学习兴趣, 为后续的学习奠定坚实的基础, 在这样的情况下, 学生也能很好地了解文章的核心思想, 不断地进行课程的更新, 真正让学生更加积极地融入到课程的分析之中, 更好的实现情感教育的目标。

## 二、融入生活化思想, 提高学生的认知能力

生活与课程之间的联系, 更加密切, 积极的进行体验, 不仅能够让学生们的认知意识更加强烈, 同时也能全面探索新的教学路径, 促使学生的学习热情, 得以大幅度的上升。在这样的教学状况下, 初中英语教师必须融入生活化的思想, 借此进行课程的延伸, 全面调动学生参与课堂的热情。所以在实际的初中英语课堂教学实践中, 教师要加强与生活之间的密切联系, 不断的进行课程的体验, 把握最佳的教学契机, 真正增强课堂教学的亲切感, 全面进行优化, 要挖掘出教材中丰富的资料和信息, 借此进行迁移, 这样才能真正活跃课堂气氛, 让学生在熟悉的场景中自由的成长和进步。比如在进行“how much are these socks?”这一单元的教学中, 教师可以从学生的实际生活入手, 增强学生对这节课的理解, 让学生在购物场景中, 体会到这节课重点语句的运用方法, 此时学生的感官不仅能够得到很好的刺激, 同时也能让学生更加深度的运用语言, 表达自己心中的想法。通过这样的教学方法, 不仅能够体现课堂教学的生活化特征, 同时也能变革课堂教学的能力, 让学生积极的进行语言的思考, 引发学生对课程的高度重视, 以全面提高学生的认知能力和水平, 增强学生的学习兴趣。

## 三、运用现代化的技术, 促使学生产生积极的情绪

课堂教学的信息化特色, 可以全面地推进, 打破课堂教学枯燥的状况, 让学生始终拥有积极的情绪, 以最大化地提高学生的兴趣, 是十分重要的。作为初中英语教师需要充分进行现代化技术的运用, 以形象、直观的画面、为学生提供课程内容, 成功的把握教材中的重难点问题, 让学生产生强烈的感知意识, 并主动的进行积极的体验, 这样才能找到核心素养培养的落脚点, 及时的进行课程的纠正, 让学生在活跃的氛围中、获取丰富的教学知识, 并主动的进行课程的提炼和总结、变革课堂教学的方法, 凸显学生在课堂中的主体地位, 全面进行创新型课程的把握。比如在进行“Welcome to our school”的课堂教学中, 教师需要运用信息化技术, 勾勒出文章中的关键语句, 然后与学生进行全面的解读, 此时学生不仅能够很好

的进行知识的理解和视野,能把握住切入点。通过与信息化技术的结合,不仅能够很好的辅助课堂,同时也能创新课堂教学结构,彰显学科教学的优势,真正吸引学生的目光,让学生内心的积极情绪更加强烈,这样学生才能不由自主的进入到文章的学习之中,真正增强学生的主体地位,全面推进课堂教学改革的实施,大幅度增强学生的学习兴趣。

#### 四、组织小组间的合作教学,发展学生的探究素质

小组之间的深度交流和合作深度越行的重要条件,只有在这样的氛围下,学生才能进行全面的探究,真正感受到小组合作所带来的快乐,主动的开发学生的探究素质,让学生更加详细的参与到课程的发展之中,以全面增强学生的学习效果,开发学生的学习动力。作为初中英语教师,需要充分思考具体的教学方法,借此进行知识的更新和转化,组织小组之间的深度合作,巧妙的进行课程的设计,不再拘泥于固定的答案中,而是让学生积极的进行思维的探索,真正把学生的智慧集中在一起,以更好的发展学生的探究素质,赢得学生的喜爱,全面提高学生的合作能力。例如教师在讲解Unit 1 My name's Gina. 一课时,可以将学生分成几组进行讨论,做自我介绍,老师可以为学生提出几个讨论问题What is your name? How old are you? What do you like? Who are your home? 然后让学生们展开讨论,让学生们自己编写对话,最后每个小组都要进行演练。这种合作学习的方式,不仅提高了学生的合作意识,也可以激发学生学习英语口语的兴趣。

#### 五、开展愉悦的课堂改革,提高学生的学习效果

一直以来传统的初中英语课堂教学实践中,教学改革的方向不够明确,没有真正与学生进行深层次的交流,影响到学生思维的成长,导致学生的学习效果,无法得到提升。面对这样的教学状况,初中英语教师需要全面进行课程的改革,要运用轻快的节奏全方位进行探索,让学生内心的愉悦感更为强烈,这样才能成功的刻画出教学的本质,全面增强学生学习的兴趣,让学生不知不觉的受到英语知识的熏陶和感染,并主动的进行课程的把握,在这样的教学状况下也很好的打动学生的心弦,让学生更加积极的进行知识的接受,全面创新课堂教学结构,真正让学生在快乐的氛围中自由的成长,理解和运用更多的英语知识全面进行课程的更新和转化,以大幅度提高学生英语学习的世界效果和水平。为了形成良好的愉悦氛围,教师可以采用每周一歌的方式,为学生播放喜欢的英文歌曲。诸如:《Yesterday Once More》《Say you, say me》《I'm a big big girl》等,在这样的环境下,能够很好的缓解学生学习英

语的被动状况,让学生内心的感知意识更为深刻,这样才能大幅度提高学生的积极性,搭建英语课程与学生学习的桥梁。通过英文歌曲的播放,不仅能够很好的优化课程体系,同时也能形成学生喜欢的环境,以深化课程改革。

#### 六、实施实践性的教学活动,促使学生获取成就感

通过不同的方式,进行实践性课程的探索,不仅能够激发学生的潜能,同时也能关注学生在课堂中的变化,给予学生正确的反馈,真正保护学生的学习兴趣,促使学生真正感受到学习所带来的成就感。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要敢于进行课程的正确分析,组织实践性的活动,可以采用一些激励性的语言,客观性的评论,学生让学生真正感受到成功的喜悦和快感,并主动的进行知识的研究,顺利的找到学生学习方向,引发学生对课程的高度关注,让学生大胆的表现自我,能够充分展现学生的才艺,全面调整学生的学习进程。为此,初中英语教师,为了保证课堂教学效率的提高,可以运用学生喜欢的言语,进行表扬,诸如:“I believe you can, Try your best、Keep on trying! Think it over、Try again”等等词语,来增强学生学习的自信心。除此之外,教师还可以鼓励学生上台演讲展现自己,使学生自然而然的摒弃胆怯的心理,落落大方的学习英语,同时使学习英语的过程变得更加轻松和愉快。通过这些具体的实践性活动,不仅能够变革课堂教学的内容,同时也能让学生品尝到英语学习的乐趣。

综上所述,教学改革的进程不断的延伸,探索新的教学思维,激发学生的学习兴趣,全面改变学生的学习内容,促使课堂教学的结构性充满生命力,以大幅度提高整体课堂教学的效果,显得十分重要。作为初中英语教师,需要积极的进行课程的把握,延伸课程内容,从学生的角度和立场,去分析具体的教学方法,帮助学生进行知识的调整,全面分析上述策略,真正以学生为主体,增强课堂教学的体验意识,让学生轻轻松松的接受英语知识,全面提高学生学习英语的兴趣,以最大化的推进初中英语课堂教学的良性循环和发展。

#### 参考文献

- [1]余庆,申晓娟.浅谈初中英语教学学生学习兴趣的培养[J].中学英语教育研究,2019(12):12-13
- [2]苏晓虹.初中英语学生学习兴趣培养的必要性及措施[J].河北教育(教学),2019(1):33-34.
- [3]刘美玲.浅谈初中英语课堂教学中学生学习兴趣的培养策略[J].科教新报(教育科研),2019(11):34-36