

开放性思维教育以提升初中英语教学质量

李招兰

江西省吉水县盘谷中学 331606

[摘要]在传统的初中英语教学中,很多教师依然通过灌输式、填鸭式的传统形式进行英语知识教学,使得学生真正的学习需求并没有得到满足。学生在学习初中高英语知识的时候,最主要的目的就是为考试,并没有学习到其他的相关能力。这样的初中英语教学模式并不能够激发学生学习英语知识的兴趣,有的学生甚至会出现对于英语知识的抵触情绪,所以,初中英语教学并没有十分显著的效果。因此,教师应该转变自己的教学模式,将开放性思维加入初中英语教学。

[关键词]思维教育; 初中英语; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1233

新课程改革的不断发展,对英语教育提出了更高的基本教育要求,培养初中学生拥有开放性的学习地位已经成为初中教师重要的教学目标之一。但是,当前初中的英语教学之中依然在使用传统的英语教学模式,这对于学生学习英语知识有很大的影响。

1. 开放性思维在初中英语教学中的优势

随着我国现代化教育体制改革的不断深化,想要优化初中英语教学模式,提升学生语言表达能力与开放性思维能力,就需要立足学生学习特点创设英语教学环境。初中作为小学与高中的衔接点,是为英语学习打下坚实基础的关键阶段。因此,初中阶段的英语教学非常重要。初中英语教学不同于小学英语教学具有趣味性,初中英语教学更多的是侧重于帮助学生掌握英语知识以提高教学效率,因此初中英语教学承担着更多的教学责任。初中英语教学目标是要让学生掌握基本的听、说、读、写能力,帮助学生提高英语交际能力,了解外语文化和风俗习惯,传统的教学方法不利于提高学生的学习主动性和自主性,缺乏开放性思维的运用,无法激发学生的学习兴趣,不能让学生从根本上喜欢上英语。因此,开放性思维作为教学改革与创新的有效途径,能有效地帮助学生主动融入课堂,提高学习积极性,更好地感受英语的魅力。此外,教师在课堂教学中还应注意加强师生之间的沟通,从而提高教学质量和学习效率。对于初中阶段的学生而言,英语知识学习正处于初级阶段,需要打好更为坚实的基础,并且养成良好的学习习惯,这对于学生未来学习英语知识而言非常重要。进一步培养学生的开放性思维,对于初中学生学习英语知识的兴趣,提升学生学习英语知识的主动性,并且使得学生养成科学学习学习习惯等方面,都有着十分重要的作用。另外,也可以帮助学生在课堂之中相互交流,和其他同学一起进步,并且会影响教师逐渐转变自己的教学模式,提升初中英语课堂教学的教学质量和教学效率。因此,初中的英语教师一定要培养学生具有开放性的学习思维,使得学生在素质培养的基础上得到科学提升。

2. 开放性思维对初中英语教学的重要性

在初中英语教学中,教师可以充分拓展初中生的英语学习视野,通过初中英语开放性思维能力的培养,使学生充分了解

外国的日常生活和文化风俗,提高学生的英语素养,同时也提高学生对各种事物的见解。

2.1 转变教学方式

目前,初中英语教学通过应试化的教学模式为主导方向,在初中英语教学之中科学培养学生的开放性思维,可以将自身英语教学模式以及学生学习素质和思想境界之间进行科学联系,转变从前单一化的教学模式。而且,目前教师的基本教学内容都是英语教材之中的主要内容,教师的教学模式十分单一,使得学生失去了对于英语知识的学习兴趣。教师可以将开放性思维的培养模式注入英语教学之中,能够充分调动初中学生学习英语知识的积极性,加强学生学习英语知识的主观能动性,并且提升学生学习知识的综合能力,最终提高初中英语教学的整体质量。

2.2 提高学生自身素养

英语教师在进行教学的时候,主要关注学生的学习过程,对于学生未来学习英语知识而言,是一个初级阶段,也是一个承上启下的重要阶段,既能够深化学生小学阶段学习的基本知识,而且还可以为未来高中以及大学的英语知识学习打下坚实基础,使得学生可以更加扎实和牢固地掌握英语知识学习基本技能。教师需要引导学生突破传统化学习英语知识的局限性,进一步培养学生学习英语知识时的一种开放性思维,进一步培养学生对于英语中的听、说、读和写,使得学生的能力能够得到更为全面的发展。通过开放性的学习方式,学生可以充分了解到国外的一些文化习俗以及风土人情,进而可以提高学生自身的文化素养,对于学生未来的发展和学习也具有积极的促进作用。

3. 基于开放性思维的初中英语教学策略

3.1 互动性

互动性的英语教学模式将会在未来作为教学课堂中的主体教学模式,可以更加充分地发挥出学生学习英语知识的积极性以及学习的主动性。在初中英语课程教学之中,通过互动式的教学能够帮助学生培养自身的英语交流能力,还可以使的英语教师以及学生之间发出心灵上的碰撞、一起交流,这样可以促进课堂上氛围更加活跃。例如,英语教师在教学的时候,

可以通过英语的基本形式向学生提问,还可以要求学生通过英语语言来回答问题,但是,学生可能会出现害怕或者扭捏的情绪,或者是不敢做出回答。还有很多学生并不能说出流利的英语,这时就需要教师进一步鼓励学生。长此以往,初中的英语教学课堂将会成为一种互动式的教学,学生也会越来越愿意去用英语来讲述自己内心的想法,而且课堂教学的效果也会得到明显的改善。而且教师还可以通过将学生分成小组进行学习,根据课堂当中不同的英语内容,让学生以小组的形式进行讨论和分析。例如:教师可以让学生以小组的形式展开对话讨论,每一名同学都要在自己的小组之中介绍自己校园生活。这样做可以充分发散学生的学习思维,并且用英语的基本形式来表达自己的看法,这会在一定程度上提高学生对于英语知识使用的熟练程度,进而提升初中英语教学课堂的质量和效率。

3.2 教学方式的转变

教师可以以教材内容为基础,探讨学生思维能力培养的英语教学活动的有关设计。初中英语的课程主要是注重训练学生的发散性学习思维。教师可以根据教材中的基本内容设计思维训练教学,转变传统的应试化、填鸭式教学方式,使得自己的教学模式能够带动学生针对英语知识展开较为深入的研究,进而培养学生的发散性思维。在课堂教学中,普遍存在学生的学习能力和基础知识的掌握能力发展不平衡的情况。因此,教师需要充分考虑学生学习的差异,进行个性化教学。在初中英语教学过程中,实施英语情境教学是最明显的个性化教学模式之一。具体来说,就是英语教师可以利用英语教材中所描述的情境,为初中生创造生动的视觉形象,并添加自己的英语语言形象,再加上英语音乐艺术,再现初中生的教材情境。初中英语情境教学能使初中生有效地与英语文章进行联想,在英语文章中发挥情感想象力,培养学生对文章的实际感受,进而提高对文章的理解能力。

3.3 开放性

践行开放性的教学方式是初中英语教学中培养学生开放性思维的重要保证。教师在培养学生的开放性思维时,要注意教学方式的多样化,提高英语学习的趣味性。比如教师可以借助多媒体进行教学,从声、色、形等多个方面向学生传授课文内容。再比如教师可以采取情境式教学,营造课文内容情境,使学生身临其境,切实感受英语实用性的魅力。在初中英语课堂上,创设良好的英语交际环境,让学生用英语进行交流,在提问的过程中初中英语教师也可以利用自己的英语词汇进行交流。因此,初中英语教师应该在英语教学过程中与初中生实现口语互动对话,能够在整个英语课堂上展示自己的英语对话模式,实现初中生主动说英语的形式,提高初中英语课堂的开放性思维,提高课堂效率。

3.4 灵活性

传统的教学评价就是通过单一化的考试评价制度。在这种评价的制度下,教师会以考试的基本形式为教学导向,利用自己认为正确的形式进行初中英语教学。时间久了,英语教学的基本模式就会变得更为单一化,学生也失去了学习英语的兴趣。所以应当实行开放性的教学评价,提高教学评价方式的科学性和公平性。开放性的教学评价要求把平时表现纳入英语教学考察范围,做到课堂课外表现和考试成绩综合考察。另外,开放性的英语教学评价还可以赋予学生进行评价的权利,既可以教师学生互评也可以学生之间互评,鼓励学生表达自己的英语见解。例如,教师在进行《Saving the Earth》教学的时候,可以让班级中的学生以“Saving the Earth”为作文主题,在课堂中进行作文创作,并且抽查一些学生的作文,学生阅读自己写的作文之后,其他的学生应该进行评价,最后教师进行总结以及评价。通过这样的评价形式,不仅可以提升学生学习英语知识的积极性,还可以积极带动班级学生真正参与到英语知识学习中来,而且还可以有效提升学生的语言表达能力,并且可以拉近师生之间的关系,创造出和谐的英语学习氛围。

3.5 激发学生学习兴趣

教师可以带领学生不断地挖掘英语词汇的文化因素。词汇是英语阅读教学中的基本要素之一,也是英语语言中最小的单位,同时也是英语写作中的基础构成部分,但是却蕴含着深刻的文化内涵。文化差异在英语词汇教学中的表现最为突出,所以教师可以在教授学生英语词汇的汉语意思之外,还可以不断地增加学生英语词汇之中的文化因素。例如:讲解中国传统的节日和西方传统节日,还有节日背后的一些背景故事等等。教师还应该开展一系列的英语阅读教学,进一步地培养学生对于英语阅读的热爱。教师还可以在班级建设英语课外读书角,便于学生在课间休息的时候阅读,激发学生对于英语知识的学习兴趣,开阔学生的视野。

结束语

综上所述,教师在进行听说教学的时候一定要注重对学生语言学习以及开放性思维训练进行结合的教育,不仅要重视学生学习知识的基本情况,同时还要重视对于学生的开放性思维学习能力的培养,进一步培养学生的英语学习思维,进而提升学生学习英语知识的能力。

参考文献

- [1] 吴玉莹. 基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J]. 速读(下旬), 2017(3): 132.
- [2] 高春燕. 基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J]. 课程教育研究, 2016(7): 134.
- [3] 林碧周. 基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J]. 学周刊, 2019(27): 39.