

# 创新小学体育教学模式提高小学体育教学水平

胡红伟<sup>1</sup> 周凤霞<sup>2</sup>

1. 十堰市茅箭区三堰小学 湖北 十堰 442000;

2. 十堰市茅箭区致远学校 湖北 十堰 442000

**[摘要]**在小学体育教学中,教师的主要目的就是锻炼学生身体,提升他们的身体素质,从而做到“德智体美劳”中的体,使学生得以全面发展。因此,为了让学生可以接受到更高质量的体育教学,教师应该在新课改的要求下创新教学模式,不断提高自己的教学水平,从而,学生可以拥有坚持锻炼的健身理念,也可以提高自己的身体素质,教师自身的能力也可以得到提高。

**[关键词]**小学体育; 教学模式; 教学水平

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1163

随着人们对身体健康的关注,体育课也更加受到人们关注,教学模式也在完善。对于小学生来说,小学体育课不但告诉他们如何正确锻炼身体,也提供了锻炼的场地,从而可以安全地锻炼。并且课堂上的小组活动,也教会他们如何合作。因此,小学体育课可以对身体和精神都进行锻炼,是很重要的课程。

## 一、创新小学体育教学模式

### 1. 合作教学

在教学体育的过程中,教师需要深刻理解到合作的重要性,在落实新课改要求的这一前提下,注重培养学生的合作意识。在日常的教学工作中,要发挥身为教师的主导作用,引导学生活动中学会和他人合作,培养他们的合作意识。

同时,学校应该也要注意合作探究意识对于学生的重要性。学校可以开设一些培养合作意识的相关培训课程,让所有教师都有所了解,从而在日常教学工作中可以有意识地培养学生的合作能力。

为了更好地让学生可以和其他同学合作起来,身为体育教师,教师应该要充分了解班上的所有同学,对于学生们的体育能力和身体素质都需要了如指掌,这样在日后需要学生分组进行合作完成任务的时候,就可以根据彼此之间的差异性更好地分组,让各小组身体素质相当,组内学生之间也可以得到很好的一个互补。

建立在合作探究基础上的体育教学,就需要教师改善自己的教学方式,让教学设计更加合理,在准备上课内容的时候也要多加思考,让学生在课堂上可以积极思考,使得合作变得更加有意义。当然,教师设计探究问题的时候,为了不让学生产生挫败心理,也需要充分考虑到学生的思维能力和认知能力尚未成熟,让设计的那些开放题等探究问题不要难度过大,让学生可以顺利地通过合作来思考出这些问题的答案,从而让课堂更加有意义、有效率。

比如,在教授蹲踞式跳远的方法的时候,教师就可以采用小组合作的方式,设置一些相关的问题,来引起学生对蹲踞式跳远的思考和兴趣,从而在后续教学中可以让学生更好的融入进来。开放性的问题和需要合作的游戏就很有必要了。比如,教师可以介绍一个“空中接球”的游戏,介绍游戏规则的同时向学生提出“怎样可以让接球的同学准确地进入踏跳区”或“需要多少个人才可以完成这样子的操作,一个人是否可以完成”等开放性问答的题目,让学生可以先组内讨论,再自行

通过实际行动来验证讨论出来的这个结论是否正确。在这节课的教学中,教师要注意那些不敢参与的同学,调动他们的积极性,让所有同学都可以参与进来,从而掌握蹲踞式跳远的同时学会与他人合作,增进同学间友谊。

合作教学注重学生之间的合作行为,需要教师对学生间的合作多加关注,及时给予鼓励与支持,让学生对于合作有更高的积极性,同时针对出现的那些问题也要及时发现,从而不断改变自己的教学方法,让合作教学这一教学模式可以得到更深入地完善,不断提高自己的教学效率,也让小学体育教学得到改革。

### 2. 分层教学

鉴于每个同学的身体素质都各不相同,如果是常规的体育教学让学生们都按照应试教育的标准进行学习的话,这会不利于同学们学习能力的培养。尽管这样子的教学方式,可以让同学们的身体素质有所增加,但是体育方面的学习能力还仅仅停留在小学阶段,对于体育的学习兴趣与积极主动性也会有所下降,对后面中学阶段乃至大学阶段的体育教学来说,都是不利的,不能做到长远发展。

因此,分层教学这一教学模式,对于小学阶段的体育教学来说就是很有必要的,也算是为后面长期的体育学习生涯打下一个良好的基础。为此,教师需要在备课的这一环节,就提前通过班主任或者日常和同学们的接触中,去了解同学们在身体或者心理等各个方面的特点,针对他们不同的那些情况去设计不同的教学方式,这就做到了因材施教,让教学更具有针对性。

比如,面对跳高跳远乃至跑步这些运动项目,总会有些同学是擅长其中一样而对其他的项目不太擅长,例如有的人可能跑的很快但是跳远跳的并不是很远,面对这样子的情况,教师就应该把这些不同情况都收集并且整理好,将这些同学都进行分组,不同的组对应不同的身体素质情况,对他们实施分层教学。当然,在分层教学的过程中,教师也要注意观察学生的学习情况,及时发现这一教学模式对于学生来说是否有效。假设经过一段时间的分层教学之后,学生在自己的弱势项目方面,还是没有取得成效的话,教师可以选择和班主任或者家长进行沟通,去分析背后是否还有什么隐含的原因。

分层教学的那些结果也是需要随时做出变动的,当训练进程发生变化的时候教学也要适当做出调整。比如,有的同学如果进步较快的话,就可以将其转变到另一个小组中,让项目的

难度有所提高,以便让这样的学生可以更好更快地发展。再比如,如果有的同学进展比较缓慢的话,教师也要及时降低训练难度,避免学生产生挫败感之后会对这个运动项目产生些厌恶等不良情绪。

分层教学中,还有一个很重要的点就是,教师也要注重学生之间的合作能力。当出现训练进展迅速的同学和进展较为缓慢的同学时,教师要注意到他们之间的互补性,可以让训练成果显著的同学去帮助学习能力稍差的同学,这不仅仅可以让跟不上学习节奏的同学得到指导,也可以让学习能力较好的同学可以巩固自己所学,从而通过学生之间的互帮互助,营造良好的学习氛围。

比如,在日常的教学过程中,教师可以根据大家身体素质的不同或者兴趣爱好的相似性,进行不同分组,以便更好地满足学生们需求,这样分到不同组的同学学习起来也会更加有积极性,那些教授的知识也更容易被他们所接受。分组过后,教师要注意观察这些学生,要及时有针对性的对这些分组做出调整。

### 3. 游戏教学

对于小学生来说,他们比之幼儿园阶段多了份成熟,但是相较初中阶段来说,他们还是比较活泼好动,对很多新鲜事物都是抱有浓厚的兴趣。这一特点导致学生们在上课的时候不能一直专注于课堂,思想注意力容易跑偏,为了让同学们可以更好得融入课堂互动中来,游戏教学的教学模式就是很有用的。

针对学生好奇的心理,游戏教学法通过在课堂中设置融入了本节课知识的游戏,寓教于乐,让学生可以在了解知识的同时玩游戏,在玩游戏的时候学习,学生会更加有兴趣,也会更愿意参与进来,这样教学效果就会有显著提升。

比如,在学习短跑技巧的时候,教师就可以进行一次“你追我跑”的短跑竞赛,把学生进行分组,两两小组之间进行竞技比赛,每两组之间间隔一定的距离,同时起跑的情况下,后面的小组追逐前面的那个小组,追到了就算做是后面小组胜利,反之则为前组胜利。这一游戏让同学们在竞技的同时感受到短跑的魅力,可以更好得掌握短跑这一技能。在比赛结束后,教师也可以针对比赛过程中学生在短跑方面暴露的一些缺点进行指点,这样,也有利于学生更好掌握这一内容。

### 二、提高小学体育教学水平

教师在日常的教学过程中,应该要充分发挥自己的主导作用,引导同学们更好地学习知识。这不仅仅需要教师的职业素养足够专业,也需要有足够高的教学水平。而教学水平的提高,就需要教师在日常生活中坚持对自己的体育素质提高。以身作则,从自身出发为同学们起到一个榜样示范的作用。

对于小学阶段的学生来说,他们会本能地对教师有着崇拜心理,当教师表露出自己的才能时,很容易让学生对其产生敬佩的心理,从而会下意识有目的地去模仿教师的行为。因此,一个优秀的体育教师对于他们来说具有重要意义。

比如,在平时的体育教学过程中,教师可以适当性地开

展些有意义的体育活动,在此活动中,不再采用传统的教学模式,通过自身示范让学生们有所收获。也可以举办些形如篮球比赛这样子的活动,教师也和同学们一起打比赛,在赛场上师生共同为了比赛的胜利而努力着。

这样子的体育活动,教师可以有机会把自己的知识学以致用,在实践中更好地掌握自己的知识,提高自己的专业体育素养。除此之外,因为师生共同参与,教师也可以更好地了解学生在此运动项目中有什么地方是还没有掌握的,这样了解之后,在后续的体育教学中也就可以更有针对性地对症下药,让学生都可以有所收获,同时自身的教学效果也是可以有所提高。

### 三、结束语

社会迅速发展的同时对于人才的要求也有所提高,为此在日常的教学中,教师一定要注重对于学生全方面的培养,让学生得以在日后步入社会时依然有自己的优势所在。为此,小学阶段作为一个打基础的阶段,教师一定要从根本上改变自己的观念,准确把握学生的身体和心理特点,因材施教,让学生可以成为更好的人才,让学生可以满足社会的需求。

为此,教师在创新小学体育教学模式的同时也要注重提高自己的教学水平。提高自身教学能力可以给学生一个良好的示范作用,给予正面的影响,而教学方式的创新可以激发学生对体育的兴趣,让教学氛围更加和谐融洽,也让学生可以更好地参与到学习当中,最终得以全面发展。

### 参考文献

- [1] 齐艳君; 浅谈小学体育教学模式的探讨[A]; 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C]; 2018年
- [2] 张绍文; 浅谈小学体育教学质量提高的途径[A]; 2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编[C]; 2017年
- [3] 马立将; 小学体育教学模式综述和探析[A]; 2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]; 2017年
- [4] 李盛; 论农村中、小学体育教学中存在的问题与对策——以学校博尔通古牧场寄宿制学校为例[A]; 2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]; 2017年
- [5] 全胜; 小学体育教学质量提高策略[A]; 2017年11月全国教育科学学术科研成果汇编[C]; 2017年
- [6] 赵丽颖; 小学体育教学质量搞好的途径与策略分析[A]; 2017年11月全国教育科学学术科研成果汇编[C]; 2017年
- [7] 王颜; 小学体育教学的创新实践研究[A]; 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]; 2018年
- [8] 贵州省遵义市余庆县城关一小 谢伟; 游戏在小学体育教学中的作用[N]; 山西青年报; 2018年
- [9] 山东省临沂市平邑县铜石镇中心校 户传法; 小学体育教学中如何培养学生的合作意识[N]; 发展导报; 2018年
- [10] 山东省临沂市年邑县铜石镇中心校 户传法; 体育游戏对小学体育教学的影响[N]; 发展导报; 2018年