

大学英语教学与“课程思政”的探究与实践

黄贝贝

(郑州升达经贸管理学院 河南 郑州 450000)

[摘要]“课程思政”要求各学科发挥其思想政治教育作用,落实全科目、全过程的思想政治教育,是符合时代发展需求的重要教育理念。作为与西方文化思潮碰撞最为激烈的学科,大学英语教育的学科特性决定了其很难渗透思想政治教育。大学英语教学所开展的“课程思政”的建设,需要深入探究课堂设计与课程要求与“课程思政”的切入点与联系性,正确处理两者的关系,进而实现大学英语教学与“课程思政”紧密结合,肩负起大学英语教育“课程思政”的时代使命,去探究与实践,分析教育实施中的成就与不足,这才可以起到“课程思政”在大学英语课中的建设起到推动作用。

[关键词]大学英语教学;课程思政;立德树人;实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.005

课程思政以课程为载体,以思政教育为核心,使原有的思政课程单兵作战的局面转变成了协同作战,拓展了思政教育的内涵与外延,旗帜鲜明地指明了各门课程所担负的育人功能。课程思政所指的课程,指的是高校教育中所有的课程,指的是高校教育中所有的课程,既包括大学课堂的自然学科,也包括人文学科,课程思政亦即将思想政治教育渗透到各门学科和课堂教学中去。大学英语作为一门人文学科,一门大学公共基础课程,在全员育人、全程育人中同样具有重要意义。

一、“课程思政”融入大学英语英语教学的必要性

《大学英语课程教学要求》中指出了大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,提高他们的综合文化素养。大学英语课程题材广泛,内容涉及多方多面,囊括了政治、文化、经济等各个方面,是一门不可或缺的语言基础课程。大学英语课程兼具了工具性和人文性,所以我们要重视大学英语课程对于学生关于文化学习能力,文化思辨能力的作用。大学英语教程对于培养学生的审美情趣和鉴赏能力,树立正确的人生观、价值观、世界观;使他们能够客观的看待世界,了解世界多元文化差异,提升他们对本国文化的认识;坚定文化自信,传扬中国文化,讲好中国故事;培养他们的家国情怀,提升跨文化交际能力。

大学英语课程可以使思政工作渗透于语言文化学习中,具有传统思政课程枯燥乏味的理论课堂无法比拟的优越性。教师在引导学生进行语言习得的同时,有意识地导入思政教育,使学生在潜移默化中将语言文化中的德育思想内化于心,外化于行。因而,将课程思政融入大学英语教学是十分必要的。

二、课程思政理念下的大学英语教学实施

(一)以学生为主体,注意培养学生的爱国情怀与文化自信

在传统的教学观念中,课堂常常是以老师为主体、为主导的,但是在“课程思政”的理念下,大学课堂的主体应该由教师转变为学生。大学老师要努力挣脱传统教学理念的束缚,尊重教学规律,以学生为中心,尊重、增强学生的主体地位。教师与学生的关系并不是上下位的关系,而是主体间的共存。

“课程思政”理念下的教学是师生围绕教育内容的一个交往和

对话的过程,从而使外语学习过程成为提高综合人文素养的过程。所以,大学英语教学过程中,应充分发挥学生的主体地位,鼓励学生积极参与到大学英语教学过程中去。兴趣可以引导学生思考以及探究,教师应注意选取学生感兴趣、具有时代气息的教学内容,结合学生的实际情况,引导学生加强文化学习,将所学内容与时代精神、社会主义核心价值观等有机结合起来,与此同时可以用辩论、讨论等形式培养学生自主学习能力,提高他们的学习主动性和思辨能力,最终达到增强他们的文化自信和爱国情怀的目的。教学中教师应注意培养并尊重学生的主观能动性,在潜移默化中将思政教育融入大学英语课程的教学。

(二)注意在教材中挖掘思政元素,并融入教学中

思政理念融入大学英语教学的形式不应该是简单的说教,而应找准切入点,以教学内容为基础,有机地渗透于教学全过程。大学英语教材具有知识性、趣味性、思想性、时代性的特点,涉及语言、文化、科技、社会历史文明价值理念等,这对于传播给学生知识,引导学生树立正确的爱国情怀,培养高尚的人格品质是大有裨益的。所以,教师应该就有敏锐的察觉能力,有意识地挖掘教材中的思政元素,在通过课程教学进一步加强对学生的爱国主义、理想信念、社会责任的培养。以《新视野大学英语》教材为例,书中就有许多可挖掘的思政元素。如《新视野大学英语读写教程3》Unit6 Text A Under the bombs: 1945通过一个七岁的小孩的眼睛描述了一个家庭在战火中面临的战争的残酷,可以借助对本文,让学生深深体会到战争对人们从身体到精神上的不可逆的残酷的摧残,从而让同学们更加珍惜我们祖国来之不易的幸福,坚信和平与发展是世界两大永恒的主题,坚定热爱和平反对战争的决心。与此同时激励学生努力学习,成为具有社会责任感国际视野和创新精神的高素质人才。

(三)增强教师思政意识,提高教师文化素养

教师在把“课程思政”融入大学英语课程教学之中起着不可或缺的重要作用。办好思想理论政治课关键在教师。我们要充分发挥教师的积极性、主动性、创造性。《师说》中提到过,“师者,传道、授业、解惑也。”所以,教师不仅仅是授

业解惑,还要去传道;既要承担教书的责任,更要担负育人的重任。教师是课堂教学的执行者,教师的思政素养关乎实现课程思政的成功与否。亲其师,才能信其道,教师必须有高尚的人格、渊博的学识和深厚的理论功底才能赢得学生的信任,从而才能达到育人的目的。十年树木,百年树人,教师在提高自身知识水平、教学能力的同时,还要加强思政理论学习,提高自身文化素养,培养思政育人意识,提高自身的思政能力;在加强专业知识和思政理论学习的同时培养良好的品质和精神气质,真正做到言传身教、立德树人,使学生在潜移默化中受到教师好的熏陶与感染。大学英语教师要注意关注了解国内外形势与政策,努力提升自身政治素养,并学习了解一定的法律知识,从自身出发,提高师德修养,继而才能敏锐、准确挖掘出大学英语教材中潜在的思政元素,从而实现语言教学与思政教育的有机结合,实现理论和实践的结合。大学英语教师在加强自身思想政治建设,只有教师自身达到习近平总书记提出的“四有”标准(有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心)时,才能传递给学生的正确的理想和信念。只有这样,才能真正将思政理念融入教学实践,将大学英语课程中蕴含的思政元素和价值理念传输给学生,带领他们去领略中华民族优秀的传统文化和社会主义核心价值观,真正实现大学英语课程与思想政治理论课相向同行。

三、课程思政理念下的大学英语教学创新思路

在前一部分我们探讨了大学英语教学与“课程思政”的基础性实施理念,与此同时我们不可忽视时代的发展对于我们教学的影响,以及时代发展科技进步所给我们提供的新的机遇,所以我们的课程思政理念下的大学英语教学应该“教学相长”,与时代科技的发展一同进步。

(一)教学资源创新多样化

随着网络科技的进步,现在网络为我们大学教学提供了许多新的信息与技术支持。为满足教学需求,大学英语教师不仅应该让大学英语教学与思想政治教育有机结合起来,还应该充分利用多媒体带来的便利,在课堂中适当运用相关的视频、音频资源,整合U校园、雨课堂、MOOC和超星等平台教学资源及相关思政资源,拓展学生思政学习空间。

与此同时,大学英语课程思政建设离不开教学团队的建设,思政教学团队的建设是落实课程思政的有力保障。团队建设鼓励加强英语教师与思政教师的跨专业团队加强情感交流与合作学习、发挥各自特长、合理分工、共同发展,整合各种教学资源,营造平等、开放的团队学术氛围,共同制定合理的团队管理制度,共同积极探索思政育人的路径。

(二)教学评价方面创新多样化

传统的大学英语课程在进行学生学习评价时,更多关注英语相关知识技能的结果评价,考核方式较力单一,忽略教学过程评价以及学生文化素养,人生态度与价值现等其他方面的综

合考量,以及学生综合素质及能力考核。这容易导致导致学生只重视记忆性学习而忽视思性学习,不重视独立思考问题和分析问属能力的习相,考核结果单一不全面、片面不科学。

课程考核评价也要与时俱进更新理念,创新多元化的考核方式,注重过程考核评价。考核范围由学生课堂内学习扩展到课堂外自主学习,考核内容增加学生思政素养元素考核,增加对学生综合素质和能力的评价考核。

教师可以充分利用线上平台(如外研社Unipus),根据课程的教学目标、教学设计和教学内容,加强学生课后自主学习、课后习题练习及单元测试网络监控,精心设计考核的各环节,探索师生互评、生生互评和学生自评等构成的评价体系,建立多元化的成绩评价标准,制定细致全面的学生课程综合评分的组成及比例,完善过程性评价机制。以此更能调动学生的学习热情和自主性,激发学生对思政教育活动的参与,有利于增加学生对社会、国家及世界现状的了解。

四、结语

大学英语“课程思政”是大学英语教学的一次积极探索,是实现教师对大学生进行价值引领的重要途径。在大学英语教学中融入思政元素,体现大学英语课程的学科特点和课程优势,有助于学生素质培养和能力提升,有助于提高师生文化修养、树立学生正确的理想信念,让教育活动更加人性化。根据当前我国大学英语课程思政教学的现状,大学英语教师应充分意识到课程思政的重要性,并努力提升自身文化素养,增加思政意识,主动且有意识地在课堂内外教学中适当融入思政元素,将思政学习通过多元评价考核系统加以落实,以提高大学生的综合素养,引导学生树立正确的价值观,增强学生的民族自信和爱国情怀。目前,大学英语课程思政建设正在逐步推进,这一过程中还需要教育工作者们不断地努力完善,还需要教育工作者在今后的实践过程中还须积极进取、不懈探索,稳步前行。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话[N].人民日报,2016-12-9)
- [2] 白臻贤.外语课程文化自觉价值取向的后现代视角[J].外语与外语教学2009(3):37
- [3] 郑树棠.新视野大学英语[M].北京:外语教学与研究出版社,2017
- [4] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17)
- [5] 王光彦.充分发挥高校各门课程的思想教育功能[J].中国大学教学,2017(10):4-7

作者简介:

黄贝贝(1984-)女,汉族,河南省许昌市人。现为郑州升达经贸管理学院,讲师,厦门大学英美文学硕士。