

初中班会课中渗透家国情怀教育的方法研究

冯满

吉林省第二实验学校 130000

[摘要]随着核心素养理念的深入发展,家国情怀的培养已经成了历史课程中重要的教学目标,是历史学科德育教育功能的集中体现。而德育教育作为教学管理工作中的重要教育内容,同样也肩负着培养学生家国情怀的教育使命。因此,这就需要班主任教师应通过初中班会课的开展,来进行家国情怀教育主题的设计、家国情怀教育内容的融合,使学生在班会课的参与中,获得良好家国情怀素养的培养,以此深化班会课爱国主义教育内涵。

[关键词]初中阶段;班会课;家国情怀教育;渗透方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1216

在初中阶段的教学中,德育教育一直以来都是最为核心的教学内容,而班主任教师作为学校德育教育工作的重要执行者,常常会通过班会课的形式来对学生进行以德育为主题的教育与引导。而在当前注重培养学生社会责任意识、文化自信的教育时代中,学生家国情怀的培养也逐渐成了班会课的德育教育主题,使学生在相应历史事件的引领下、在相应爱国主义思想的融合中,形成良好的家国情怀,实现学生正确人生观、价值观、世界观的树立。

一、初中阶段学生家国情怀培养的重要意义

1. 有助于中华民族伟大复兴的实现

“少年强则国强”,初中阶段的学生正如初生的太阳,他们作为社会主义建设事业的接班人,担负着民族复兴的历史使命。而在进一步推进中国特色社会主义事业发展的过程中,家国情怀作为一种对祖国的认同感和归属感,是投入社会主义建设事业的重大精神动力。因此,在初中阶段通过对学生进行家国情怀的培养,能使学生更加深刻的认知自身的历史使命,为中华民族的伟大复兴而奋斗。

2. 有助于德育教育内容的有效充实

初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,在这一阶段中通过德育教育的开展,来对其进行道德意识培养,是促进学生身心健康成长的重要途径。因此,在当前的教育形势下,教师就应在立德树人理念的指引下,积极的进行初中德育教育的有效开展。而通过对初中阶段学生进行家国情怀的培养,使学生对国家形成了更为深厚的认同感,这样不仅从某种程度上充实了德育教育的内容,同时也促进了德育教育的有效性。

3. 有助于学生综合素养的全面发展

在素质教育理念下的初中阶段教学中,学生综合素质能力的全面发展已经成了学校教育的重要教学目标。然而,综合素质能力作为一个完整的体系,其内涵广泛、内容丰富,其中家国情怀作为重要的组成部分,是实现学生正确三观形成的重要方式。因此,通过对初中阶段学生进行家国情怀的培养,不仅进一步优化了学生历史学科素养的培养,同时也提升了学生的道德意识培养,以此促进了学生综合素质能力的全面发展。

二、利用班会课进行家国情怀教育渗透的策略探究

1. 积极进行班会课中家国情怀教育主题的设计

班会课是班级管理过程中为解决班级事务、实施德育教育的一种班级活动形式,在这一活动中,教师通常会以某一问题为主题,引导班级成员通过集体讨论、教师引导的方式来达成教育共识,促进活动目标的实现。由此可见,在初中阶段的德育教育工作中,班会课的开展是非常重要的开展形式。因此,在对学生进行家国情怀教育渗透的过程中,教师就可以积极的进行班会课中家国情怀教育主题的设计,使学生在教师的引导下,围绕家国情怀展开积极的讨论与探究,以此深化学生对家国情怀的认知,促进学生家国情怀的树立。如,在国庆节来临之际,教师就可以通过班会课的开展,来围绕“我们的幸福生活”这一德育主题进行讨论,使学生在教师的引导下,从革命先贤的不畏牺牲、建设者的艰苦卓绝,来更加纵深的了解我们幸福生活的来之不易,使学生对我们现在的和谐社会产生热爱之情,以此促进了学生家国情怀的培养。另外,教师还可以结合当前的时事热点和社会时政,来进行班会课中家国情怀教育主题的设计。如,当前国际范围内很多国家的新冠疫情相对严重,而我国的疫情则在党中央的领导下的及时应对中得到了控制。教师在初中班级的班会课中就可以通过具体数据的罗列,设计“放眼世界,这边风景独好”的家国情怀教育主题,使学生能围绕主题,来开展积极的讨论与探究,使学生认识到我国经济实力的增强以及政府职能的优化发挥,从而实现学生国家认同感及归属感的形成,促进了学生家国情怀的有效培养。

2. 积极进行班会课中家国情怀教育内容的融入

在初中阶段的家国情怀教育中,学生由于自身认知能力的不足以及知识结构的不完善,对于家国情怀的理解常常会出现偏差,以此影响学生家国情怀正确、全面的树立与形成。因此,在初中的主题班会课中,教师就可以通过自己知识素养的发挥,将有关家国情怀的教育内容进行系统、全面的融合,使学生在对相关知识、内容的了解中,自然而然的形成民族认同感和文化自信心,以此促进学生家国情怀的自主生成。如,在以“传统文化传承”为主题的班会课中,教师就可以通过相关资料的引入以及视频的播放,来向学生展示我国博大精深、源远流长的传统文化,这样学生就会在相应知识、内容的融合中,更加全面、深刻的进行了我国传统文化的了解以及文化内

涵的理解,从而对我国古代劳动人民的勤劳、智慧表现出认同的情感,以此实现了学生家国情怀的有效培养。另外,在初中阶段的学校教育中,历史学科的教学是促进学生家国情怀培养的重要途径。而通过班会课的开展对学生进行家国情怀培养的过程中,教师就可以结合教育时机,灵活的进行历史知识的融入,以此来对学生实施有效的家国情怀教育,促进学生良好家国情怀的形成。如,在初中班会课中,教师就可以利用辛亥革命110周年的教学契机,围绕家国情怀的教育主题,进行相应历史知识的融合,这样学生就能结合自己对辛亥革命历史的知识的了解,来进行其中蕴含革命精神、历史意义以及相关感悟的讨论,这样就使班会课与历史学科进行了综合性的整合,在跨学科的德育引导下,促进了学生家国情怀的形成与培养。

3. 积极进行班会课中国家国情怀教育活动的组织

班会课作为一种有效的德育教学活动,其教育形式与常规的学科教学不同,知识的融合以及活动的开展会得到综合的协调,这样就将理论知识与实践活动进行结合,使班会课能呈现出更为活泼、开放的状态,有助于学生对班会课参与积极性的激发。因此,在通过班会课对学生进行家国情怀培养的过程中,教师就应积极的以之为主题,进行相应教学活动的开展,以此促进相应理论知识教学的延伸以及实践,实现学生良好道德品质、家国情怀的培养。如,教师在主题班会课以后,可以带领学生到当地的历史博物馆、红色教育基地以及非物质文化遗产展览馆等场所,使学生在实践性的参观、体验中感受到当地丰富的文化的内涵,在丰富的教学活动中促进了学生家国情怀的培养。另外,教师还可以积极的进行本地家国情怀教育资源的优化整合,并进行具有家国情怀内涵教学活动的开展,如,教师可以引导学生在课下与自己的爷爷、奶奶等经历过战争的人进行交流,并将交流中获得的相关知识进行整合,在班会课上进行合作探究。另外,教师还可以邀请当地的老红军、老八路来班级里进行战争时期相关事迹的讲解,使学生在这些知识的了解中,感受到革命战士身上可贵的精神,以此实现了学生良好家国情怀的培养。

4. 积极提升班主任的专业综合素养

在初中阶段的班级管理工作中,班主任教师既是班级事务的管理者,同时也是德育教育工作的实施者和引导者。而在通过班会课的开展对学生进行家国情怀培养的过程中,教师就应充分注重自身知识结构体系、德育教育能力以及教学管理水平等专业素养的综合性提升,只有这样,教师才能在班会课上对各个学科中关于家国情怀的教学内容进行系统性的整合与运用,也才能对学生的讨论、德育教学活动进行有效的引导与管理,以此增强学生家国情怀培养的效果。因此,这就需要班主任教师应积极的进行开展自主学习,不仅要家国情怀相关的知识进行综合性的学习,以此完善自己的知识结构体系,同时还应对班会课的设计能力、组织能力以及管理能力进行综合性

的提升,从而实现班会课中德育教育功能的充分发挥。

三、初中班会课实施家国情怀教育的反思

在初中阶段的班会课中,教育反思是最为重要的一个活动环节,通过及时总结、反思的进行,教师不仅更加有效的观察、追踪了学生思想意识形态的变化,同时更有效的进行了班会课中优秀经验的总结和相关不足的认识与完善,为后续班会课的开展以及家国情怀教育的实施奠定了良好的基础。

1. 教师应注重班会课中评价机制的优化

在初中阶段通过班会课的开展对学生进行家国情怀教育的过程中,教育有效性的提升至关重要。因此,教师就应积极的优化班会课的评价机制,使学生能在更加科学、全面的教育评价中获得更为有效的活动效果,以此促进学生家国情怀的形成与培养。如,教师可以利用班会课即将结束的几分钟时间,引导学生以评价主体的地位,来开展有效的自我评价,这样就在学生的自我反思中,体现了家国情怀教育的效果。

2. 教师应注重学生家国情怀素养培养情况的追踪观察

家国情怀作为一种具有综合性的素质能力,其培养的过程势必是漫长、艰苦的。因此,在通过班会课对学生进行家国情怀素养培养的过程中,教师就应通过德育档案袋的构建,来对学生家国情怀的培养情况和培养过程进行细致的记录与追踪,这样教师就能以纵向的角度进行学生家国情怀形成情况的了解,并在这一基础上进一步进行相关班会课的设计与开展,以此促进学生家国情怀的有效培养。

四、结语

总之,在现阶段的初中德育教育中,爱国主义的教育仍然是德育教育体系中最核心的教学内容,而学生家国情怀的培养也是德育教育的重要教学目标。因此,在初中班级管理工作中,教师就应积极的通过相关主题班会课的组织与开展,来进行家国情怀主题的引入、家国情怀教育内容的融合以及家国情怀教学活动的开展等,来使学生获得更为有效的家国情怀教育的渗透,使学生对国家、对民族产生浓厚的热爱之情。

参考文献

- [1]金丽君.依托研学实践活动,打造家国情怀底色[J].历史教学问题.2020(02)
 - [2]孙玉美,魏巍.家国情怀教育的实践[J].中学政治教学参考.2020(29)
 - [3]钱建国,祝祖岗.立德树人:从意识到行动——对中小学主题班会课设计现状的思考[J].江苏教育.2017(79)
 - [4]陆燕.先学 导问 分享 让班会课促进学生成长[J].黑龙江教育(教育与教学).2020(12)
- 基金项目:本文系吉林省教育科学“十三五”规划2020年度一般规划课题《家国情怀视域下中学生班会课德育策略研究》(立项批准号GH20676)的研究成果。