

# 阅读教学 一路芬芳——浅谈初中语文课外阅读指导课型的实施

曹宗坤

广东省云浮市郁南县实验中学 广东 云浮 527199

**[摘要]** 想要激发学生对阅读的兴趣，就需要初中语文教师从现阶段学生的个性爱好为切入点，调动学生学习语文阅读的积极性，让学生能够主动地参与到课堂中与教师进行互动，从而实现高效率的初中语文课堂教学。让学生广泛的进行阅读，充实自己的碎片时间，以心灵为友，以阅读为友，通过大量的阅读，打开学生智慧的大门，陪伴着学生的一生。基于此，本文针对阅读教学 一路芬芳——浅谈初中语文课外阅读指导课型的实施进行简要分析并阐述，以下仅供参考。

**[关键词]** 阅读教学；初中语文；课外阅读；阅读指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1209

课外阅读书籍中的知识点是非常多的，同时也是一个多样化的大千世界。当学生掌握了最基本的阅读技巧以及阅读理解能力时，就能够慢慢的认识世界、感受真理、为自己的人生指明正确的方向，抓住实际生活中的内涵，提升自己的认知能力以及鉴别能力，从而激发自己的潜力。课外阅读，能够开阔学生的视野，让学生认识到更加精彩的大千世界，同时了解我国上下五千年的文化历史，充实学生的知识，对此，初中语文教师不仅要让学生学习教材中的知识，更加重视培养学生的课外阅读能力。

## 一、初中语文阅读现状

### （一）缺乏良好的阅读环境

学生课外阅读的场所较少，课外图书的来源大部分都是图书馆抑或者是学生家中的书籍等等，在这样的情况下，给学生的课外阅读带来一定的局限性，对于一些经济不够发达的地区，不一定配置公共图书馆，导致学生的课外阅读带来了一定的困难，对于学校的图书馆，因为设备设施还不够完善，书籍种类较少，对于教师所推荐的书籍，学生在学校的图书馆无法找到。并且，初中学生还面临着中考的压力，将更多的时间都放在了复习理论知识上面，对于课外的阅读也都是浅显的，仅仅流于形式。以家庭的书籍来说，对于经济实力较高的家庭，会为孩子购买很多的课外书籍，对于语文教师所要阅读的书籍几乎是有求必应，但是，在实际中，很少有学生能够积极主动的阅读，仅有部分家长能够在家中监督学生看看课外书、了解学生在阅读期间出现的问题，但是大部分的家长都因为工作忙抑或者是其他因素，没有办法对自己的孩子进行有效的课外阅读指导。

### （二）互联网给传统阅读带来的挑战

在现代化信息技术不断发展的背景下，很对学生已经不再通过课本来进行课外阅读，而是通过一些多媒体以及阅读软件来进行课外的阅读，他们利用互联网的优势，将自己所需要的课外图书进行缓冲并且下载，从而能够第一时间找到自己想要的课外刊物，还能够有效的提高阅读效率。

## 二、开展课外阅读的意义分析

### （一）构建高质量的课外阅读形式

教师鼓励学生进行课外阅读的主要目的就是让学生对课外

阅读有一个浅显的认识，为学生树立一个课外阅读的意识。通过意识的形成让学生了解课外阅读的重要性，从而提高学生对课外阅读的重视程度。因此，初中语文教师在进行课外阅读指导时，应当结合学生的实际情况，针对性推荐阅读材料，激发学生对阅读的兴趣，进一步促学生的全面发展。

### （二）让学生养成正确的阅读习惯

据不完全统计，初中阶段的学生正处于青春期，其情绪不够稳定，思想道德观念容易受到外界的干扰。同时，初中也是学生形成正确的价值观以及道德观的重要阶段；在生理上，初中阶段正是学生身体发育的关键时期，男生与女生的个性特点以及特征都变得越发的明显。基于初中学生之间的差异性，对于课外阅读书籍的类型以及阅读习惯都会受到一定的影响。因此，初中语文教师应当结合学生的实际情况针对性的指导学生进行课外阅读，让学生朝着正确的方向进行阅读，进一步促进学生的身心发展。

### （三）激发学生阅读兴趣，强化学生阅读效率

在初中阶段，学生并不了解外面的世界，对于新鲜事物是充满好奇的，并且乐于接受新事物。因此，教师从激发学生的阅读兴趣为切入点，为学生营造良好的阅读氛围，让学生能够积极主动的进行阅读，从而提升学生的阅读效果。目前，在实际的教学中，大部分的学生对于课外阅读都非常的感兴趣，其主要原因是课外阅读具有一定的趣味性，能够更好的吸引学生进行阅读。在阅读时，学生有着非常多的选择，因此，初中语文教师应当充分利用学生的碎片时间，为学生制定学习目标，为学生选择合适的课外书籍，并且指导学生通过阅读技巧高效率的完成阅读，从而有效提升学生的学习效率。

## 三、语文课外阅读指导的有效措施

### （一）为学生营造良好的阅读环境

《语文课标》中明确的指出了“语文素养的形成是一个循序渐进的过程，只有具备了一定的语文知识储备量，方可提高学生的核心素养”。对此，学校每天都会为初中学生安排早读时间以及晚读时间，时间大概是一个小时左右，在早读课、晚读课期间，学生能够成为阅读主人，让学生根据自己的阅读需求，随心所欲的进行阅读，让早读晚读活动成为学生的阅读空间。早读期间，学生大部分阅读的都是些经典的古诗词以及

名言警句等；晚课阅读主要让学生进行一些课外的名著阅读，要求学生端正自己的态度，安静的阅读。在最后几分钟，组织学生进行阅读心得分享，抑或者谈一谈自己喜欢的文章，以及故事中的主人公，充满发挥晚课教学的时效性。

### （二）为学生创设问题情境、能够激发学生兴趣

众所周知，兴趣是孩子最好的教师。因此，初中语文教师可以通过兴趣教学法，调动学生在阅读学习过程中的积极性。基于此，初中语文教师在开展教学活动时，应当重视对学生学习兴趣的激发，在学生感兴趣的基础上展开语文阅读教学。这种教学模式，就需要语文老师结合学生的实际情况，针对其个性特点以及兴趣爱好来进行教学活动设计，让学生能够在“玩中学、学中玩”。这样教学方式能够为学生营造良好的学习氛围，让学生感受到阅读的魅力，从而爱上阅读。语文课堂中，教师应当安排学生进行阅读，在阅读过程中通过问题的提问，来激发学生阅读的的积极性，让学生能够找到阅读的小技巧。基于此，初中语文教师应当为学生营造轻松、愉快的教学环境，顺应时代的发展，走在时代的前沿，不断的创新以及完善教学方式，给学生预留充分的阅读时间，让学生正确的进行课文的阅读，从而养成良好的阅读习惯，在阅读时，初中语文教师应当激发学生对阅读的兴趣，让学生的感官能够得到感染，从而读出情绪以及味道。学生在进行个性化阅读时，能够感受到自由没有约束的感觉，从而思考问题，认真的去分析阅读以及理解阅读，为后续的学习奠定良好的基础。

### （三）让学生养成良好的阅读习惯

阅读本身就是一种习惯，而习惯是靠养成的。看书可以拓展人的知识面，从书本学习到自己本不会接触的事物。例如，学习了《生物入侵者》这个文章后，可以向学生讲述生物污染对于环境的影响，以及很多人经常对“生物污染”视而不见。说到关键时就可以停止，让他们自己去查找有关资料。例如，开展“桥的活动”时，第一步先让学生多收集关于桥的资料，如桥的名字是怎么来的，这是一座什么桥，它有一段什么故事等等。把这些资料整理成册，制作成课件或小视频，以此激发学生对阅读的兴趣，开拓知识面并为未来资料收集的能力打下基础。

同时，组织学生开展读书吧的活动，把具有教育意义是书籍推荐给家长，鼓励并且引导家长一同进行课外阅读，让学生在家长的带领下，感受到阅读的魅力，从而激发学生对阅读的的积极性。在家长与孩子一同阅读时，一同写下读后感并交给老师，让老师对其进行了一个客观的评价。同时，让学生们相互之间推荐一本好书，让学生能够明确讲出为什么要推荐这本书，这本书的中心思想是什么，给大家带来了什么样的意义。讲清楚理由，让学生们产生共鸣，从而拉近学生与学习之间的距离，缓和彼此之间关系的关键所在，提升班级的凝聚力。

### （四）重视学生的个性化阅读

在语文课堂中，教师应当重视对学生的自主阅读，不能浅显的停留于表面，仅仅是走个形式，引导学生如何开展正确的阅读，给学生良好的感悟与体验，为他们打造轻松以及愉快的教学环境，让他们能沉浸阅读所带来的喜悦，帮助他们学会并加强知识的学习，多努力、多复习、扎实知识。阅读教学时以学生为中心，加强教育学习。让学生能够在海量的信息库进行归类、筛选，从而获取有价值的信息，让学生对文章能够一个更加全面的了解，当学生在谈自己读后感时，应当指导学生找到文章中的依据，有效落实以督促写作的教学理念，将阅读与写作融合在一起，从而提升学生的语文学科素养以及大语文观。

### （五）利用实践活动，充分发挥阅读教育

课外阅读的作用在于提升学生的视野，拓展知识量，丰富见识，为学生规范相关的标准以及行为准则。因此，引导学生开展知识的学习和加强记忆，帮助学生在生活中运用所学的知识内容继续学习。例如学习了《醉翁亭记》之后，可以要求学生自己说一说对欧阳修的认识：“你眼里的欧阳修是什么样的？”让学生通过阅读，可明确感受到作者对于生活的良好态度。之后教师在让学生进行思考，在实际的生活当中，自己是否也会像欧阳修一样，待人友善呢？引导学生在日常生活中能够站在他人的角度思考问题，与他人和平相处，在家中，体验父母的辛苦，主动的做一些家务，通过实践活动，来渗透教育的意义，让学生能够规范自己的行为举止，提升自己的道德观以及价值观，为日后的学习以及发展奠定良好的基础。

## 四、结束语

总的来说，初中语文教师应当重视对学生课外阅读的指导，为学生营造轻松、愉快的阅读环境，激发学生对阅读的的积极性，让学生养成良好的阅读习惯，通过大量的阅读来丰富自己，升华自己，从而有效提升学生的大语文观以及学科素养。

## 参考文献

- [1] 谢丽坤. 阅读教学 一路芬芳——初中语文课外阅读指导课型的实施[J]. 新教育, 2021(29): 92-93.
- [2] 范有姬. 以阅读之美打开语文教学——浅谈初中语文课外阅读教学[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(04): 80-81.
- [3] 肖德清. 基于大单元教学的初中语文课外阅读策略探究[J]. 考试周刊, 2020(21): 57-58.
- [4] 刘欢. 探讨农村寄宿制初中语文课外阅读对学习成绩的影响[J]. 新课程, 2021(14): 75.
- [5] 张卫红. 一路书香, 一生芬芳——浅谈初中语文阅读教学的实施[J]. 新课程: 下, 2014(4): 1.
- [6] 孙耀东. 开拓视野 实践创新——浅谈初中语文课外阅读指导[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2012(13): 1.