

关于小学德育教育策略的几点感悟

聂艳悦

贵州省毕节市威宁县观风海镇观风海小学

[摘要]小学时期正是学生是非观念与价值观念形成的基础时期，并且这一时期形成的观念对学生的成长具有较大的影响。基于此，教师需要对小学德育教育提起足够的重视，并对小学德育教育进行一定的优化提升。为此，教师首先需要对德育教育的现状以及目的进行详细的研究，其次需要对小学时期的学生进行充分的了解，在明确小学生阶段特点以及心理需求的基础上，为他们设计出具有针对性的德育教育策略，让学生在不知不觉中受到德育的影响，积极健康地成长。基于此，本文将对小学德育教育优化策略进行分析。

[关键词]小学；德育教育；优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1637

新形势对小学教育提出了全新要求，德育教育是小学教育的重要工作内容，通过良好的德育教学不但可以培养小学的思想道德，同时也能够帮助他们养成良好的行为习惯，对小学生未来发展具有重要价值。为此，小学教师必须明确德育教学的重要性，并积极采取有效的教学策略，提高小学德育教学的有效性。

一、打造良好的学校德育教育氛围

小学生尚且处于人生发展的初始阶段，除却家庭外，校园可以说是其第二家庭，学生的绝大多数时间都会使用在学校当中。所以校园文化的建设对于学生的成长而言，其影响是非常巨大的。校园环境以及文化氛围对于学生所造成的影响可以说是潜移默化的，不管是对老师还是对学生，都拥有非常明显的感染力。例如在学校当中设置的黑板报文化、课间广播文化和名人墙文化等，此类内容均能够为学生的德育教育提供相应的支撑作用。此外，教师作为学生群体的学习榜样，自身的言行举止和仪容仪表都会对学生产生极大的作用，这些均能够成为打造良好的校园德育氛围的重要保障，成为促进学生创新发展的必要条件。面对此种情况，学校有必要充分把握住德育宣传的机会，让学生能够时时刻刻的处在德育教育的氛围当中。同时通过校园文化激发学生的创新意识，促使其积极主动的完成各项任务。其次，教师需要结合学生群里的生活习惯以及生活现象，寻找到相应的德育教育契机，促使学生摆脱各种负面习惯的限制，逐渐形成良好的学习习惯，让学生能够在健康快乐的学校生活当中获得成长。

二、提高教师的德育素养，提高德育质量

教师是学生学校生活中影响最大的人物，教师具有教育与人的中重任，所以重视提高自身的道德素养和专业素养。学校要重视在对教师进行专业性的培训，确保教师跟上新时达发展的步伐，可以满足德育教学和学生的德育需求，促使教师的专业水平和德育素养得到提高。小学生的年龄小，生活经历和阅历不足，还没有形成完整和正确的三观认识。小学生缺乏良好的心理素质和道德意识防线，当他们遇到一些外部不良环境的影响和诱导，有可能他们的心理产生不良的影响。教师要跟上时代发展的步伐，及时补充自己的德育能量，促进和学生之间的美好沟通，结合学生的心理和学习方式，进行各种德育活

动，丰富德育教学的内容，进而提高德育教学的质量。教师要主动关系学生的心理，帮助学排除心理障碍，让学生从内心接受教师提出的建议，德育教育是教育事业不断发展中提出的要求，在学科中要重视渗透德育教育，所有的学科教师需要只进行文化知识的传授，还要有效渗透德育教育。德育教育需要家长、学校通过合作，共同创新教育的体系，为小学生的德育教育提供有利条件。

三、明确学生的主体地位

小学德育教学工作的对象是小学生，进而在新时期的德育教学活动组织过程中，教师也要有意识地强化学生的主体地位，善于站在学生的角度思考问题、去设计德育教学内容，在引导学生积极参与和探索德育知识的同时，有效弥补传统“教师主导”教学模式所带来的德育教学“缺陷”，进一步强化学生的主观能动性，也使小学德育教学更科学、更合理、更有针对性，为德育教学的顺利和高质量开展奠定坚实的基础。例如，在实际的小学德育教学当中，教师要善于利用并充分发挥班干部的班级管理作用，使其能够引导全体学生实现由德育教学的“被管理者”向“管理者”的角色转化。以学生的学号为顺序每天选定两名“德育管理员”轮流参与班级的德育行为管理，即引导其协助班干部监督学生们在课堂学习中的纪律，监督学生在早读、课间操、眼保健操等活动中的表现，检查每天每组学生的值日劳动状况，并对学生的整体表现进行量化记录，促成小学德育教学成果的高质量转化。

四、丰富教学活动，开拓教育方式

传统的教学活动主要为课堂教育，即在课堂上采用教师讲、学生听的教学模式，然而伴随着我国教育体制的改革，传统的课堂教育已经不能满足现代社会对小学教学的需求，因此，需要改革传统的教育模式，丰富教学活动，从而实现开拓教育方式，促使学生能够更好的接受综合教育。然而若想丰富教学活动，首先需要在课程教学中渗透立德树人的个性化理解上升为集体性智慧，即在课程教学过程中融入立德树人教育思想，其主要方法为实现教育活动中开展集体性教育，并且保证每一位学生都能够积极的参与进来。例如在学生期末复习的阶段，教师可以让学生在课堂上分组讨论自己不懂的问题，而一些简单的问题学生们可以通过相互讨论来实现对知识点的理

解,而对于大部分学生都不懂的问题教师可以重点讲解。在学生讨论的过程中,学生可以相互学习、共同进步,同时也会使枯燥、乏味的知识变得趣味化,帮助学生之间建立友谊,并且提高学生们的学习能力,从而促使学生们的综合道德素养得到进一步的提升。

五、采取多种方式进行德育宣传

伴随素质教育改革进程的飞速加快,人们对于小学阶段的德育教学工作越发重视,这就要求教师能够在充分意识到目前德育管理中存在问题的前提下,寻找到具有针对性的立德育人的教学策略,宣传是小学德育教育的基础,可以在无形中提升学生的思想行为意识,在潜移默化中对他们进行影响。因此,小学教师需要采取多种方式进行德育宣传,并且需要有意识地对德育宣传进行优化。也即是说,德育宣传并不是将德育内容展示给学生即可,还需要讲究方式方法。另外,德育宣传并不是一次性的,教师需要时刻关注德育宣传的效果,并有效调整宣传方式和频率。

具体来说,小学时期的德育宣传可以从两个方面进行,一个方面是利用传统方式进行宣传,另一个方面是利用新媒体进行宣传。传统的宣传方式有口头宣传、广播宣传、传单宣传,等等。这些宣传方式很多学生都已经习以为常,在这样的情况下,宣传可以起到一定的效果,但效果很难再提升。因此,教师可以在传统宣传方式宣传的基础上,巧用运用新媒体方式进行宣传。也即是说,现代信息技术发达,教师可以采用视频、图片、网络远程教育等多种比较新颖的方式进行宣传,这样的宣传方式较易引起学生的关注,同时也容易引发他们的思考。在传统宣传与新媒体宣传的共同作用下,学生的思想品德会自然而然的得到提升。

六、遵循教育规律,养成良好习惯

教育就是为了培养学生良好的学习和生活习惯,小学生具有较强的可塑性,教师怎样去引导学生,学生就可能往什么方面发展,成为什么样的人。可以看出教师对学生的影响很大。在小学实践教学中,教师要将德育内容成为学生的一种良好习惯^[1],把德育思想融入到学生的思想中。一个习惯的形成需要在反复的训练中形成,培养学生良好的行为习惯就需要从教育中开始。良好的习惯会让学生变得自律、具有正确的三观认识。使学生身心健康成长。培养学生良好的习惯是一个长期的工作,小学生正式形成良好行为习惯的关键时期,所以教师要重视在小学阶段的引导,构建有效的德育教学。其次学校要重视建立合理有效的规章制度,规范学生的行为习惯。在小学阶段对学生进行德育教学不是表面文章,需要落实到实践教学。所以教师要考虑到小学生的特点和接受能力,把德育内容贯穿到学生的学习和生活的各个环节中。在教学实践中,要给学生构建良好的德育环境,制定合理的规章制度,规范小学生的不良行为,知道是非对错。教师要结合不同班级和不同的学

生情况,制定针对性、合理性的规章制度,从学生的细微之处入手,将德育内容渗透到学生生活和学习的点点滴滴中,充分落实德育教学。

七、家校结合深化小学德育教育

家校结合是小学教育的有效手段,德育教育是小学教育重要组成部分,所以,教师需要利用家校结合的方式来深化德育教育。不过,在目前的家校结合中,有学生家长认为教育是学校的事,自己只需要将孩子送到学校即可,不需要在教育上花费太多的时间和心思,这种心态对家校结合会产生一定的影响。所以,教师首先需要让学生家长明白家校结合的含义,其次需要与学生家长进行充分的沟通,共同为学生的成长发力。

在家校结合中进行德育教育,教师需要进行几个方面的准备。具体来说,一是教师需要与学生家长建立起良好的沟通。在以往的家校结合,教师与家长的沟通主要依靠家长会或者是家访,这样的沟通方式比较高效,但却不能随时实施。因此,教师需要巧用现代化的沟通交流手段,与学生家长建立起微信群或者是QQ群,利用网络进行随时沟通。二是教师需要与学生家长进行多角度的沟通,也即是说,教师既要反映学生在学校的情况,又要针对他们的表现,提出德育教育方面的应对之策,并且,教师需要听取学生家长的建议,双方在友好讨论的前提下,为学生展开德育教育。三是教师与学生家长之间的合作应当根据学生的实际情况而来,德育教育的策略需要随着学生的变化而变化。通过这样的家校合作,学生会得到更好的发展。

八、结语

总而言之,经过大量的实验和研究,可以看出在现阶段社会背景下,加强对小学生群体的德育教育,具有相当重要的理论意义和现实作用,在良好的德育教育的支撑下,学生群体的思想认知水准明显提升,并且还能够形成独立学习以及独立成长的正向习惯,为将学生培养为全面成长和全面发展的高素质人才提供良好的支撑作用。

参考文献

- [1]赵毅.德育教育在小学课堂中的有效渗透研究[J].学周刊,2021(21):29-30.
- [2]郭颖杰.小学班主任德育工作实效性优化策略研究[J].小学生(中旬刊),2021(03):3+5.
- [3]陈双双.小学班主任德育教育工作的优化策略[J].当代家庭教育,2020(02):169.
- [4]袁庆,王帅.探析加强小学德育教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(08):153-154.
- [5]林永健.在小学教学中切实加强德育教育[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(三)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:3.