

初中生物教学中如何激发学生学习兴趣

程林树

江西省婺源中学

[摘要]生物作为一门初中阶段的主要科目,主要教学目标是让学生们在进行生物知识学习的过程中对于自然界和各种生命体有一个更加充分的了解,初中阶段教师应该注重将学生们的生物学习兴趣更加明显的激发出来,而不是一直让学生们进行知识内容的死记硬背,这对于学生们未来的生物知识学习能力提高来说有着非常重要的意义。教师在激发学生们生物知识学习兴趣的过程中,也可以使用更加多样化的课堂教学手段,从生物教学的多样性出发,创设出更加丰富的生物教学形式,帮助学生们感受到生物知识学习所拥有的趣味性,让学生获得更加显著的生物学习动力提升。本文就从生物阶段的课堂教学出发,探究如何在初中生物教学阶段,使用各种不同的课堂教学手段,让学生获得更加显著的学习兴趣激发,满足学生们的生物知识学习需求。

[关键词]初中生物; 课堂教学; 学习兴趣; 激发方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1407

初中阶段是学生们刚刚开始接触生物知识学习的一个阶段,也是学生们刚刚开始出现生物知识学习兴趣的阶段,这个阶段的高质量生物教学可以帮助学生们打下更加坚固的生物学习基础,但是因为初中阶段的生物知识对于学生们来说比较复杂,目前的生物课堂教学开展过程中,教师对于学生们的生物学习兴趣激发也没有给予足够的关注,所以教师在调动学生们知识学习兴趣阶段,也应该注重从每一个不同的课堂教学环节出发,让学生们在进行生物知识学习阶段可以更加的轻松。所以本文也从不同的角度出发,探究如何将学生们的生物知识学习兴趣更加明显地调动起来,构建一个更加高质量的初中生物教学课堂。

一、注重知识内容和实际生活之间的联系,激发学生们的生物学习兴趣

生物教学科目本身就来自于自然界和我们的实际生活之中,和我们的生活也有着非常密切的联系,所以说作为一门实践性非常明显的教学科目,教师一定要从生物课堂教学的教学特征出发,在开始课堂教学之前就帮助学生建立一个实际生活和知识内容之间的联系,让学生们的生物学习兴趣更加明显的激发出来。例如教师在开展课堂教学之前就可以普及各种生物知识内容在生活当中的应用,包括转基因食品^[1]。农作物培养以及攻克各种疾病等等不同的内容。另外教师也可以布置让学生们到课后的实际生活当中进行生物知识观察的任务,比如让学生们去自己的实际生活当中观察植物的生根发芽、开花结果的过程,观察葡萄酒的酿造过程以及面团的发酵等等,在这样的教学模式之中,学生们对于生物的无处不在就会拥有一个更加深入的感知,帮助学生们建立更加充足的生物学习自信,给学生们带来更加浓厚的生物学习兴趣培养,提高学生们的生物学习水平。

二、构建一个生本教学课堂,让学生们拥有更加强烈的生物学习兴趣

传统的课堂教学开展过程中一直是将教师当成是课堂教学的主体,学生们在整个生物教学课堂之中都非常的被动,现代的生物教学课堂之中如果想要让学生们的生物学习兴趣更加明显的激发,那么教师就应该注重一个以学生为主体的

生物教学课堂构建,让学生们在生物课堂教学之中更加勇敢地将自己的想法表达出来,针对各种知识内容进行积极主动的思考,为了实现这样的生物教学目标,教师可以在开展课堂教学的过程中使用小组学习方法以及问题导向方法引导学生们进行知识学习。小组合作学习法应用的过程中,教师可以先进行各种不同任务的有效布置,让学生们在进行知识学习的过程中,以小组为单位进行各种资料的收集,最后通过小组讨论的方式,进行各种问题研究结果在课堂教学之中的展示^[2]。例如教师在引导学生们学习光合作用这部分知识的时候,教师就需要引导学生们在课后进行各种资料的收集,利用小组合作学习的优势,完善学生们对于这个生物知识内容的认知,理解光合作用所拥有的原理和发生过程,这样一来学生们就可以在和其他的小组成员进行沟通交流的过程中弥补自己的缺陷,对于抽象的生物知识内容建立更加万丈的理解。另外教师也可以使用问题导向法先提出一个问题,之后让学生们进行头脑风暴,在学生们开展思考阶段,不断地靠近正确的答案。学生们在这样的知识学习过程中就可以成为生物教学课堂的真正主体,教师的作用则是扮演好自己的引导者身份,在学生们遇到自己无法理解的地方的时候,教师就可以给学生们带来有效的引导,而不是直接干涉学生的知识学习,这样才能够将学生们在课堂教学之中的主体地位展示出来,让学生们对于生物知识学习产生更加浓烈的学习兴趣^[3]。

三、从最近发展区原理出发进行学习任务的布置

大部分的学生们在正式进入到初中阶段的知识学习之前,对于生物这门科目都没有一个深入的了解,对于生物知识背后所拥有的原理也不够熟悉,所以教师在开展课堂教学设计阶段,就应该从学生们的最近发展区出发,来设置对应的课堂教学难度。在最开始的时候教师就应该从激发学生们的知识学习兴趣出发,进行各种难度比较低的教学内容设计,从而让学生们在进行知识学习阶段可以产生更加强烈的成就感,这样一来就可以帮助学生们建立更加充足的生物学习自信。另外教师也可以通过把握学生们的知识学习兴趣,让学生们在进行知识学习阶段更加的主动。例如教师在引导学生们学习食盐和海水这

部分知识内容的时候,教师就可以让学生们充分发挥自己的想象力,让学生们思考食盐是如何从海水当中加工出来的,这个时候学生们就会想到是使用蒸馏的方式进行提取^[4]。这个时候教师就可以使用反向提问的方式继续提出问题,让学生思考如果想要让食盐重新变回海水应该如何操作,这个时候学生们就会开始反向思考,从而让学生们在进行生物知识学习阶段可以养成双向思考的思维能力,而不是一直被事物的表面所局限,同时也可以让学生们将自己所学习的知识内容应用到自己的实际生活之中,给学生们带来更加强烈的学习成就感,提高学生们的知识学习自信。

四、通过动手实践案例的展示,让学生们感受生物知识学习兴趣

生物本身就是一门来自自然以及学生们实际生活当中的科目,所以教师在开展课堂教学的过程中不仅应该在刚刚开始课堂教学阶段进行联系,在课后也应该进行各种实践操作任务的布置,让学生们通过各种不同的生物教学案例,对于知识内容和实际生活之间的联系产生更加全面的认知,保证学生们在进行生物知识实践操作阶段可以看到生物知识在实际生活当中的随处可见和真正奥秘^[5]。例如教师在引导学生们学习植物的光合作用这部分知识内容的时候,教师就可以进行对应的生物任务布置,让学生们找一两颗植物的种子,并让学生们在自己的家里面种下去,不停地去观察植物的整个生长过程。同时教师也可以让学生们进行对比实验,比如可以将一个植物放在阳光比较好、干燥的地方,另一个植物则可以放在阳光比较少,潮湿的环境,这样一来学生们在进行知识学习阶段就可以感受到阳光对于植物生长所拥有的重要性。等到学生们在这样的环境之中进行理论知识学习阶段,就可以让学生们将生物知识和实际生活当中的场景联系在一起,帮助学生们建立一个更加完善的知识体系。另外教师在引导学生们学习骨骼发育这部分知识的时候,教师就可以尝试将知识内容和学生们的坐姿以及身高等实际情况结合到一起,让学生们更加充分地感受到生物知识内容给自己的实际生活带来的各种影响,给学生们带来更加浓烈的知识学习兴趣激发^[6]。

五、利用多媒体教学设备,展示出生物知识内容所拥有的立体特征

因为大部分的生物知识内容都比较抽象,所以在实验条件有限的情况下,教师也可以将各种多媒体教学设备充分的应用起来,给学生们带来生物知识内容认知水平的有效拓展。例如教师在引导学生们学习细胞结构这部分知识内容的时候,因为细胞当中有很多抽象的成分,学生们想要深入的理解存在非常明显的难度,所以教师在上课阶段,就可以使用多媒体教学设备进行视频和动画的播放,让细胞以拟人化的形式展示出来,帮助学生们理解其中的各种不同组成环节以及他们所拥有的功能,这样一来就可以让学生们在一个更

加生动形象的生物教学方式之中,对于生物知识内容产生更加全面的理解,而不会让学生们因为知识内容的抽象性特征过于明显出现抗拒生物知识学习的情况^[7]。另外,在每一堂生物教学的导入阶段,教师都可以进行和生物知识对应的生活化应用场景播放,比如转基因工程在不同国家的应用情况,不同国家目前的农业发展情况,生物基因工程的研究状态等等,利用这种对应的视频和资料播放,就可以让学生们的生物学习兴趣获得更加显著的激发,提高学生们的生物学习水平。生物作为一门对于我们的实际生活有着非常丰富影响的科目,教师一定要利用现代化的课堂教学设备,让学生们从不同的角度进行生物知识的思考,将生物知识内容展示到学生们面前,这样一来就可以让学生们将自己对于生物知识内容的理解转移到学生们的实际生活之中,给学生们带来更加强烈的知识学习兴趣提高,构建一个更加高质量的生物教学课堂^[8]。

结束语:

综上所述,初中阶段的生物教学科目,虽然非常的抽象,但是同时也非常的立体,教师在开展课堂教学的过程中可以利用各种高效的课堂教学途径,让学生们的生物学习动力以及生物学习兴趣获得更加明显的激发,教师可以使用各种不同的可以激发学生知识学习兴趣的教学方式,例如小组合作学习方法、多媒体教学方式以及实际生活和生物知识互相结合的教学方式,让学生们的生物知识学习兴趣获得更加显著的激发,给教师的生物课堂教学质量带来更加明显的激发,培养学生的生物综合素养,让学生进入到一个更加高质量的初中生物教学环境当中。

参考文献:

- [1]刘晴晴.试论初中生物教学中如何激发学生的学习兴趣[J].考试周刊,2021(85):145-147.
- [2]李代安.在初中生物课堂教学中培养学生学习兴趣的探讨[J].求知导刊,2020(35):69-70.
- [3]许萍.初中生物教学中如何激发学生的兴趣[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(16):118-119.
- [4]李海洋.浅谈如何在初中生物教学中提高学生的学习兴趣[J].中国校外教育,2020(19):97-99.
- [5]陈春风.初中生物教学中激发学生学习兴趣的措施分析[J].中学课程辅导(教师教育),2020(12):73.
- [6]朱天祥.关于初中生物教学中如何激发学生学习兴趣的策略研究[J].考试周刊,2018(A0):167.
- [7]陈琳.激发学生“五法”——初中生物高效课堂教学教法探析[J].新课程导学,2018(22):64.
- [8]赵婷婷.初中生物教学中激发学生兴趣的几点尝试——以济南版七年级下册教学为例[J].山东教育,2019(09):40.