

# 谈校园趣味英语下的高中英语教学开展

魏明顺

云南省玉溪市民族中学 云南 玉溪 653200

**[摘要]**随着社会的不断发展,英语的重要性不断提升,它不仅是诸多场所中用于交流的工具,同时也是当今社会中优秀人才素养的重要体现。英语的学习需要长期的积累和正确的方法,在当下核心素养的背景下,为了有效实现学生英语综合能力的提升,高中阶段的英语教学也更加注重方式方法,希望能够为学生构建丰富多彩、趣味十足的学习课堂,以此来激发学生的学习积极性和潜力,在愉快的氛围中学习英语。高中英语教师需要重视教学方式的优化,不断激发学生在英语学习中的热情,达到事半功倍的学习效果。

**[关键词]**高中英语;趣味性;教学;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1752

## 前言

兴趣是驱使学生主动参与学习的原动力,当学生对某一件事有着浓厚的兴趣时,便会带着积极性融入学习活动中,不仅能够比被动参与学习取得更好的效果,同时还能够给学生带来快乐,帮助学生建立自信,在这样积极向上的心态中达到更高的学习效率,最终在学习中源源不断地收获。高中是学生在学生生涯中较为特殊的一个阶段,在这个阶段中,学生所要学习的学科多、任务重、难度高,英语作为一门非母语的语文学科,需要学生投入足够的时间和精力,在长时间的积累中不断提升。在这样的情况下,学生对学习积极性很容易被削弱,许多学生都是在教师的要求下被动开展英语的学习,通过死记硬背的方式记忆单词和句型,通过题海战术的方式锻炼阅读理解能力,但是效果通常不尽人意,学生还非常容易出现负面情绪。要想帮助学生改善在英语学习中的情况,教师就需要让学生意识到学习是一件快乐的事情。一方面,教师需要积极寻找学生当前在英语学习中面临的困难,通过充分的交流了解学生的真实想法;另一方面,教师需要主动寻求解决问题的方法,关注学生的兴趣爱好,不断调整教学方式,让英语课堂活跃起来,充分快乐与生动,这样才能帮助学生减轻学习压力,避免让学习成为学生成长道路上的负担,而是能够在不断获取知识的过程中获得成就感与喜悦,不断激励着他们奋勇前进。

## 一、高中英语课堂教学现状

### 1、教学目标出现偏差

教学目标出现偏差是当前高中英语教学中普遍存在的问题之一,许多教师受应试教育理念的影响较深,将高考成绩作为唯一的教学目标,认为自己只需要带领学生在高考中获得一个高的英语考试分数即可,这样的教学思维就会让学生在在学习中做题为手段、以提分为目标,不仅容易给学生造成过大的压力,同时也不利于学生正确的学习心态的建立,使学生对学习的认知出现偏差,这样就会失去学习本身的意义。英语是一门语言类的学科,学习英语的最终目的应当是提高学生的语言应用能力,使英语真正成为为学生所用的语言工具,而不是帮助学生获得高分的英文字母。但是,在目前高中学生的实际学习过程中,学生开展自主学习和实践应用的时间少之又少,大多

数时间都放在了做题和考试上,学生的英语口语能力、对英语文化的认知都比较薄弱,教学目标的偏差让学生很难体会到英语学习中的乐趣,直接影响其对英语学习的兴趣,最终也会导致教学质量的低下。

### 2、课堂趣味性不够

趣味性是吸引学生主动参与学习活动、提升对学习的热情的关键因素。英语学科的学习中有着许多有趣的元素,例如风格各异的英文歌曲、内容丰富的舞台话剧、振奋人心的动作大片等等,不仅可以激发学生对英语的兴趣,同时也可以从不同角度带领学生了解英文文化知识,在英语的学习中能够从该语言的角度建立相应的思维,达到更好的学习效果。但是,当前许多教师忽视了教学中的趣味性,在课堂中牢牢掌握着主动权,单方面地对学生提出一系列的学习要求,学生只能在被动的位置中完成教师布置的任务,不仅毫无趣味性,同时也会使学生感到枯燥、乏味,造成对学生积极性的影响。另外,在英语的教学中,师生之间的互动交流较少,教师没有充分地了解学生的想法和需求,学生也没有将自己当前在学习中的实际情况表达出来,这样就会导致师生之间缺乏足够的信任,不利于学生在学习中的成长。高中阶段的学生已经有了自己的想法,同时面临着较大的学业压力,因而心理方面更加敏感,情绪变化频繁,教师需要更加注重趣味性课堂的构建,营造和谐、融洽、愉快的学习氛围,才能更好地避免学生在学习中出现更多问题。

### 3、教学方式过于单一

在当下的高中英语教学过程中,教学方式过于单一是一个较为突出的问题。众所周知,英语的学习涉及的内容较多,与社会生活的方方面面都有着直接或间接的联系,不同方面的知识、难度不相同的知识适用于不同的教学方式,在这个过程中,教师除了需要考虑知识本身,同时还需要结合学生在学习中的实际情况来制定相应的教学计划,这样才能达到更加理想的教学效果。但是,许多高中英语教师在教学使用的方法过于单一,所有的知识都采用同样的方式进行教学,即先讲解单词,再讲解课文,对课文中的语法知识进行分析,最后为学生布置记单词、背课文、做习题等课后任务,这样的学习过程比

较枯燥，难以激发学生的学习兴趣。同时，有的知识点的掌握需要学生通过实践应用来理解与强化，而教师往往忽视了英语知识的实践教学，学生对很多知识的理解都是模棱两可的，在做题时可以写出正确的答案，但是，当在实际生活中遇到了类似的情况时，便不知道如何处理了，缺乏对知识运用的灵活性，学生的英语综合能力不高。

## 二、开展高中英语趣味教学的策略

### 1、利用游戏开展英语教学

游戏是一项充满趣味的活动，能够带给人们非常愉快的体验。有的人认为利用游戏开展教学只适用于小学生，高中阶段的学生已经不再像小学生一样喜爱玩游戏。其实，不同年龄段的学生都有着适合他们的娱乐游戏，只要在教学中运用得当，就能够有效活跃课堂氛围，带动更多学生参与其中，不断体现出英语学习的趣味性，这对于激发学生的学习热情有着十分明显的效果。因此，高中英语教师在教学中可以积极利用游戏开展英语教学。例如，为了强化学生对英语单词的记忆，同时考查学生对英语单词的掌握程度，教师可以组织学生开展“单词接龙”的游戏。首先，教师用多媒体设备展示滚动的单词画面，由学生喊“停”，当滚动画面停下时，屏幕上出现的单词就是第一个需要接龙的单词。然后，由学生用这个单词最后一个字母进行接龙，这个字母应当与接龙单词的首字母相同，并依次传递，如happy-yellow-world-deadline等等。最后，没有在规定时间内完成接龙的同学就要接受小小的惩罚，由教师对完成出色的学生进行总结，例如有的学生能够说出有一定难度的单词或易错单词，让其他学生也能够引起注意。这样的游戏方式可以有效活跃课堂氛围，带给学生更好的学习体验，学生在此过程中也能够复习英语单词，在趣味性更强的形式中进行学习和记忆，对于提高课堂教学质量十分有益。

### 2、利用多媒体开展英语教学

随着科学技术的快速发展，先进的多媒体设备已经走进了学生的课堂学习中，不仅能够提高课堂教学的效率，同时还可以展示更多生动形象的内容，帮助学生快速理解抽象的知识，留下深刻的学习记忆。有的教师在教学中对多媒体设备的利用不够充分，只会在必要的时候进行使用，大多数时间仍然沿用传统的板书教学，这样一方面会造成资源的浪费，另一方面也不利于学生学习体验的增强。要想有效提升高中英语教学的趣味性，教师可以积极利用多媒体构建多风格、多元素的英语课堂。例如，在教学“Festivals around the world”这一课的内容时，教师就可以提前整理关于西方传统节日的资料，在课堂教学过程中为学生进行展示。通过对图片、视频等资料的浏览，学生可以了解到圣诞节就是西方人的新年，在这个节日中，大家会装扮圣诞树，在松树上用彩灯、花环、糖果条等物品进行装饰，以及点燃圣诞蜡烛、给亲朋好友赠送礼物等。在

万圣节这个节日中，大家会穿上各种各样的服饰来装扮角色，小朋友会去邻居家要糖果等等。通过对这些节日习俗的展示以及对节日起源的讲解，学生可以增加对西方文化的了解，不仅对于学生在这一课的学习中起到帮助，同时还能够使学生的视野得到扩展，用更加开放、包容的心态面对世界文化的传播和融合。

### 3、利用表演开展英语教学

表演是一种能够锻炼学生多方面能力的教学方式，也能够极大地增强学习中的趣味性，使学生在繁忙的学业中得到一定的放松。英语是十分适合利用表演开展教学的学科，英文小说中的经典片段、著名的话剧、知名的电影片段等都可以成为学生表演的素材。因此，高中英语教师可以让学生分组进行表演，以此来锻炼学生的英语综合能力。例如，一个小组选择表演舞台剧“罗密欧与朱丽叶”，首先小组所有成员都需要了解这个故事的的全部内容，对剧中的角色、不同人物的特点以及故事发展过程做到清晰明了。然后，在排练的过程中，表演者需要仔细揣摩所扮演人物的性格特征以及心理活动，这个过程能够有效锻炼学生对英语的理解能力。同时，学生在排练和表演的时候，英语口语能力可以得到充分的锻炼。倘若需要一定的服装、道具时，学生需要依靠自己的力量去寻找相应的物品，这个过程对于学生解决问题的能力可以起到有效的培养。最后，在上台表演的过程中，每一位表演者都需要面对台下的观众，给予了他们展示才华的舞台，同时也是锻炼其心理素质的时机，学生可以通过这样的活动培养勇气和自信心，进而促进其综合素养的提升。长此以往，学生可以在丰富多彩的活动中看到英语学习更加鲜活的一面，认识到英语不仅是单纯地背书与做题，还有许多充满趣味的游戏活动，进而使学生保持对学习的热情，养成良好的学习习惯。

### 结语

综上所述，如何增强教学的趣味性、提升学生的学习积极性是教师需要持续关注的问题，英语是伴随学生成长的重要知识，教师需要不断优化教学理念并落实到具体的教学工作中，才能帮助学生打开思路，主动学习，实现综合能力的不断发展。

### 参考文献

- [1] 马德萍. 谈提高高中英语课堂教学趣味性的有效策略[J]. 南北桥, 2020(18): 7.
- [2] 邓春兰. 高中英语课堂实现趣味化教学的方法研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(12): 892-893.
- [3] 金莉. 论如何提高高中英语课堂教学的趣味性[J]. 南北桥, 2020(18): 182.
- [4] 薛梅. 高中英语教学中趣味教学的运用探索[J]. 中外交流, 2020, 27(27): 372-373.