

论过程体裁法在高中英语写作教学中的应用

于小灵

(界首中学)

[摘要]随着社会经济和科技的发展,我国的教育事业发生了多种变革,发展至今英语课程在高中教学中所占的比重越来越大,高中英语教学中写作占据重要的内容,在当前的高中英语写作教育中使用最为广泛的方式为过程体裁法,这种方式应用在英语写作教育中能够有效地带动学生的积极性,虽然采用过程体裁法进行英语写作教育有着多种有优势,但应用该方法进行教育时使用的方 式不合理也不能发挥出过程体裁法的真正作用。本篇文章,主要就是对过程体裁法在高中英语写作教学中的应用进行的分析和研究。

[关键词]过程体裁法; 高中英语; 写作教育; 分析研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.103

引言

高中阶段的英语教育中英语写作为学习的难点,也是学生出错率最多的地方,学生要想写出一篇较为完整的文章必须要具备对各种句式进行应用的能力。如果在英语写作教育中采用过程体裁法进行教育就能够对学生的综合能力进行提升,当学生的英语综合能力得到提升时就能创作出内容丰富的优美文章。为了发挥出过程体裁法的有效作用,英语教师也要发挥出自身的引导作用,这样才能对以往教学方式中的不足进行弥补。

一、过程体裁法的概述和内容

(一) 过程体裁法的概念

过程体裁法是一种综合性的教学方式,该方式中所包含的内容极多,其中体裁教学法和过程教学法以及成果教学法都是过程体裁法中的重要内容。由于该方式的使用不仅重视学生学习的成果,对学生的学习和过程效率都有着较大的重视,所以应用在英语写作教育中能够从提升教学过程的合理性中对学生英语写作能力进行提升。如果在英语写作教学中教师能够灵活的对过程体裁法进行应用就能对学生学习过程中所出现的一些问题进行及时的改正,也能为学生创作情景式的教学,当学生在学习过程中对所学习的知识能够灵活地使用就能进行完整连篇的英语文章创作。

(二) 过程体裁法的基本内容

通过对过程体裁法研究分析该方式的主要方式有以下内容:第一,构建主义,构建主义就是在正式对学生进行教育之前对学生进行心理思想教育,以此通过思想教育来让学生了解在学习的过程中应该主动去对知识体系进行构建,而不是被动的去学习。第二,语言学习,由于英语课程的复杂性较高,所以为了保障学生能够有效地完成英语的学习,学生就必须先对其中的词语阅读和写作能力进行掌握,只有掌握了词语阅读和写作的能力才能保障语言输入的准确性。第三,体裁分析,体裁分析简单来说就是对英语学习中的某些句式结构进行的教育,通过该过程的学习可以让学生掌握正确的英语语句结构,当学生掌握了英语写作句式结构,才能对所创作的文章通顺性进行保障。第四,写作模型的构建,写作模型的构建主要是对学生普及英语作文写作的模板,当学生能够对内容图式和修辞图式进行了掌握就能有效地对自身的写作效率进行提升。

二、我国当前的高中英语写作教学中存在的问题

在经济全球一体化的发展背景下,英语作为国际通用语言所起到的作用越来越强,也正是由于我国走出去的步伐越来越快,所以国家对于英语教育事业的重视程度也越来越高,根据对我国当前的英语教育研究发现,其中的写作教学是英语学习中存在问题最大的部分,因此为了有效对我国的英语教育事业进行提升,就必须对英语写作教学中出现的问题进行解决,其中英语写作中最常出现的问题如下所示:

(一) 师生角色定位问题

根据对我国的英语教育研究发现,多数的教师在教育时都是采用灌输式的教学方式,这种方式会将学生的学习放在被动的位置处,在长期的学习过程中由于主动性得不到发挥,学生就会逐渐地对英语学习兴趣进行降低。英语写作的难度较高,想有效地对一篇文章进行合理的创作,学生就必须对英语写作中各种需要注意的问题进行了解,当教师在教育的过程中只根据自身的想法来进行教育时就不能很好的对学生的不足之处进行了解,学生的疑问在课堂上得不到解决时也不利于自身潜能和身心的发展。

(二) 重视写作结果忽视写作过程

重结果轻过程是多数教师存在的问题,在英语写作的教育中如果教师只重视学生写作的结果,就会导致一些学生将学习重点放在自身英语写作成绩的提升中,这种情况下一些学生为了有效地对自身的英语写作成绩进行提升,就会对一些句式进行背诵和记忆,以此在写作时就会将所背诵的语句应用在写作的文章中,这种方式虽然能够对学生的英语写作结果带来一定的提升,但是当英语写作的题材发生变化时学生由于缺少对英语语句合理运用的能力,就会造成所创作的文章存在语句不通和没有重点的问题。虽然英语写作在英语教育中占据重要的位置,但是一些教师认为英语写作能力的提升是依靠学生自己的学习来实现的,所以对于英语写作的教育通常放在英语课程的最后时间,学生的写作通常也是在课下完成,这种情况就会导致学生在写作过程中遇到难题时无法有效地解决,长期发展下去也会对学生的英语写作兴趣进行降低。

(三) 应试考试的副作用

我国的教育事业受传统教学理念的影响较为严重,所以在教育的过程中教师将教学的重点放在了学生英语成绩的提升

中,这种情况就会导致在英语写作教育的过程中教师只对有关考试的内容进行讲解,由于英语写作教育的综合性较强,当学生对于一些英语知识的了解存在片面性时就会导致写作时不能对一些句式进行灵活运行。通过对我国当前的英语写作教育研究发现,教师在对学生进行英语写作训练时采用的方式既统一也单一,这种情况就会导致一些理解能力较弱的学生在学的过程中不能有效对自身能力进行提升,也会造成同一班级的学生所写的文章具有类似性^[1]。

三、过程体裁法优势

通过研究可以得知,在我国以往的英语写作教育中由于教师所采用的方式不合理所以导致了课程的存在多种问题,这些问题的出现都对学生的写作和创新能力的提升产生了阻碍,基于这种情况,为了有效地对高中英语写作教育合理性进行提升可以使用过程体裁法来进行教学,采用过程体裁法对高中英语写作进行教学具有以下优势:

(一) 体现以人为本的理念

采用过程体裁法进行高中英语写作教育时必须将学生的学习兴趣进行提升,这样才能让学生充分的融入学习中去,而要对学生的英语学习兴趣进行提升首先应该将学生的主体作用发挥出来,这就要求了教师在日常教学中要提升和学生的互动,以此通过互动来对学生的英语交流能力和自主学习能力进行培养,由此可见,采用过程体裁法进行高中英语写作教育不但能够对拉近学生和教师的距离,还能提升学生的英语综合能力。

(二) 提升学生的写作能力

采用过程体裁法对学生进行教育时不但要对学生的英语写作成果进行重视,也要对学生日常英语写作教育中的获得进行重视,教师教育的过程中可以根据学生的能力对英语写作教育进度进行控制,学生就能在学习中就对英语写作的一些规范要求有所了解。高中阶段所学的英语知识难度较大,学生在进行英语文章创作时也会面对较多的难题,当学生的英语知识由量变达到质变时其英语写作能力也会得到突飞猛进的进步^[2]。

四、过程体裁法在高中英语写作教学中的应用措施

(一) 写前信息输入阶段

高中阶段的英语写作和语文写作有着较大的类似性,学生只有掌握了较多的素材才能合理的对英语文章完成创作,所以采用过程体裁法对高中英语写作进行教育时也要对学生的英语阅读能力进行提升,这是由于学生只有通过阅读才能有效地完成知识输出,通过对一些优秀文章的阅读能对学生的英语文章创作提供灵感。

一篇完整的英语文章人物、地点、时间和事件都必须表达的全面,而学生在进行英语文章的创作时要想对这些要素进行合理的输出就必须对一些特定的英语结构和语言特点进行掌握。高中英语课程教育中由于所学习的内容都是根据课程来进行的,而课程中的内容很难提升学生的对英语句式的语言掌握,这种情况下采用过程体裁法就能对一些文章进行整体的分析,分析完成之后在将其中的内容按照不同的信息分成不同的

部分,学生在学的过程中就能自上而下的进行学习,当学生通过学习对英语写作的过程进行掌握之后就能对自身写作的连贯性进行提升。

在英语写作教育中采用过程体裁法对学生进行教育之后,为了让学生对所学习的知识进行巩固,教师可以让学生写篇和学习的文章具有类似性的作文,在写作的过程中学生就能将自身没有完全吸收的知识转化到原有的知识结构中,学生写作完成之后教师也要为学生提供更多的范文来帮助学生进行知识的过渡和转换^[3]。

(二) 写作信息输入阶段

采用过程体裁法对学生进行一段时间的教育之后,为了对学生的英语创新能力进行提升,教师可以让学生进行自主的创作,在创作的过程中可以给学生留出一个题目,其中的内容不给予要求,这样学生在学的过程中就能通过对自身所学习的知识使用来进行文章的创作,以此教师也能通过学生所创作的文章对学生写作能力存在的不足进行发现和改正。在以往的教育过程中,教师对于学生英语文章的批阅都是自己来完成,这种方式会浪费大量的时间,且批阅完成之后学生也不会对教师所批阅的内容进行仔细地观看,而采用过程体裁法进行教育时教师可以让学生互相批阅,以此学生就能从观看其他同学的文章中来提升经验。

(三) 写后反思阶段

写后反思阶段主要就是对学生的写作能力进行评价的阶段,在对学生进行评价时为了保障评价的合理性,不能采用统一的方式来进行,由于高中阶段不同的学生能力不同,所以在进行评价时要根据每个学生的能力制定评价标准,这样学生就能对自己后续的学习情况进行了解,以此也能根据评价来对自身的学习方式进行调整^[5]。

五、结语

综上所述,在现阶段的发展中,为了使得高中英语写作教育能够满足社会的要求,就必须采用过程体裁法进行英语写作教育,由于过程体裁法具有人性化 and 全面化的优势,所以将该技术应用在高中英语写作中能够在提升学生英语写作能力的同时对学生的独立思考能力进行培养。

参考文献

- [1] 赵越. 过程体裁法在农村高中英语写作教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [2] 张自雨. 论过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J]. 教育现代化, 2018, 5(18): 349-350.
- [3] 郭玉凤. 过程体裁法在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [4] 王平. 论过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2020(04): 29.
- [5] 王田玉. 过程体裁法在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2017.