

任务驱动下的初中英语教学

尧雅婷

江西省抚州市南丰县白舍镇中学

[摘要]在初中英语教学的过程当中,为了能够让学生掌握英语有关的语言知识和技能,教师可以采用任务驱动法。借助任务来明确英语学习的具体目标以及帮助学生在正确方向的引导下,采用合理的学习方法,在任务设计和实施的过程当中,教师要注重对学生的个体个性发展和实践拓展,并对学生进行综合评价,以此,维持学生长久的学习动力。本文将通过任务导入、任务实施的过程以及任务总结三个方面来探讨任务驱动下的初中英语教学模式。

[关键词]初中英语;任务驱动;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1380

随着教育的不断改革,在初中英语教学的过程当中,教师不能够只是将英语知识单纯地传授给学生,而是要能够尊重学生的主体地位,帮助学生能够树立正确的学习方向,并紧跟教师的步伐,发挥主动学习的积极性,促进提高学生在任务完成的实践过程当中逐渐积累经验,丰富自己的英语学习。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

一、任务导入,吸引兴趣

任务导入需要教师能够以合理的方式进行导入,这样才可以在一开始就捕获学生的眼球,吸引学生的兴趣,让学生可以主动走进英语学习的过程中,达到事半功倍的效果。^[1]

比如,教师在讲“*How can we become good learners*”时,可以进行趣味导入方式。首先,教师可以借助多媒体这一辅助手段,为学生播放磁带或者视频,调动学生的眼睛、听觉,为学生营造一个新鲜的任务颁布环境,通过信息技术,激起学生的好奇心,让学生好奇接下来的任务是什么。或者,教师也可以通过信息技术将任务的内容“找到教材中有关成为一个优秀的学习者的方法,并提出自己的意见”隐藏于视频,让学生自己发现,可以让学生更加主动进入到解答英语任务过程中,再接着,引导学生学会用*how*来询问做事方式,学会运用*by + doing*的结构表达做事方式。*By*介词,表示通过……方法或途径,译成“靠,通过。”*by*后面可以加名词或动词短语,引导学生动名词的构成,动词后加动名词*doing*,相当于名词,在句子中可以做主语、宾语、表语、定语等。所以,通过任务的趣味颁布,吸引学生的兴趣,让学生可以主动投入到英语学习过程中。

二、任务过程,开展互动

为了能够尊重学生的主体地位,给予学生更多可以在英语任务中实践自己知识的机会,提高学生在英语任务中的参与感,让学生可以摆脱对教师的依赖,主动探究任务的解答过程,这样可以逐渐培养学生学习主人翁的精神,让学生获得在任务完成后的成就感。^[2]

比如,教师在讲“*How do you study for a test?*”时,为了能够让学生在任务完成的过程中,掌握*key words: vocabulary, flashcard*. 锻炼学生在任务的过程中, *train students' listening skill*. 如,教师为学生制定一个任务,“总结一套你得如何学习好的方法或策略”。在任务执行的过程当中,教师可以开展小组合作的方式,让学生共同的完成英语任务。这一方式可以让学生彼此互相分享思维,并通过讨论总结出一套更加完善的解答任务的方法。另一方面,教师可以与学生展开互动解答任务,调动和维持学生解答英语任务的信心和动力,同时,又能够在师生互动当中,为学生树立一个正

确的破解任务的正确方向,减少学生的任务解决困难,重在培养学生积极参与英语任务解答的过程当中,促进提高初中英语任务教学效果和质量通过。因此,在任务完成过程当中,教师与学生开展互动,学生与学生之间开展互动,可以营造一个比较良好、积极、和谐、向上的学习氛围,让每一位学生都可以在氛围的感染下更加全身心地投入到任务过程当中,并维持学生的注意力,让学生可以在整个任务完成的过程当中,提高注意力,提高学生在任务探究过程当中的学习效率。

三、任务总结,巩固知识

为了能够巩固任务驱动下的初中英语教学质量 and 效果,需要教师能够在每一次英语任务完成的之后进行总结。一方面,为学生巩固在任务当中所学到的知识,另一方面,又可以让学生在总结的过程当中,检验自己是否达到了任务要求和是否提高了自己的英语技能。

比如,教师在讲“*Sad movies make me cry*”在任务完成之后,教师可以采取让学生结合自己所学到的*drive, friendship, king, power, pale, would rather, the more... the more...*等进行一篇短篇英文写作,来总结自己在本次任务学习之后的知识收获,并进行知识网络梳理,帮助学生能够在任务完成的过程当中,培养逻辑思维和总结思维。另一方面,教师可以带头引导学生总结,也就是教师直接复述本节课所学内容,通过学生的声音,来及时判断学生是否能够通过此次英语任务完成良好的掌握到所要达到的能力目标*develop listening, speaking, reading and writing skills*, 和情感目标*students can know that things affect our feelings...*。通过这一方式总结,还可以帮助教师在后续任务颁布的过程当中,完善自己的任务计划和内容安排,以促进更加符合学生实际和知识认知水平,为学生提供更加具有针对性和个性化的教学服务,也能够帮助学生在任务总结的过程当中逐渐提高英语实践能力和英语学习能力。

总而言之,在任务驱动模式下的初中英语教学,对于教师来说,具有一定的挑战性。同样,也需要教师能够不断总结教学经验,并结合学生不断变化的实际情况,完善自己的教学内容安排以及采取合理的任务,这样才能够为学生提供更加具有针对性和个性化的教学服务,促进每位学生都可以达到自己能力范围内的英语学习效果最大化。

参考文献:

- [1]江培培 任务驱动教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D].宁夏大学. 2014 (01) 88-89
- [2]高立琴 任务驱动法在初中信息技术教学中的应用研究[D].曲阜师范大学. 2013 (02) 112-113