

# 在“双减”背景下小学英语教学中的应用策略

周蕾蕾

江西省南昌市雷式小学

**[摘要]**随着全球化的进程不断地加快,当前的教学越来越重视学生英语能力的培养,这样才能更好地提高自身的适应力,进而适应社会生活。当前的教育重视学生的素质教育,重视培养学生的学习能力,并且随着“双减”政策的不断推进,当前的教育,越来越重视提高教学质量和效率,减轻学生的学习压力,让学生在欢乐的环境中学习知识。作为小学英语教师,在英语课堂上,教师要重视充分地调动学生的学习积极性,进而实现高效的课堂,让学生能够减轻学生学习压力的同时,又能够掌握英语知识。基于此,本文结合实际教学经验,对在“双减”背景下小学英语教学中的应用策略进行了探析,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**双减政策;小学英语;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1392

## 前言:

虽然当前的教学重视学生综合能力和综合素质的培养,但是由于传统应试教育的影响,导致一些教师在教学中,仍然认为学生的成绩是衡量学生学习成果的唯一标准,这就导致了这些教师在教学的过程中,常常采取机械式的教学方式,让学生通过大量的做题来掌握英语知识,这样的方式,虽然能够在一定程度上提高学生的英语知识和英语能力,但是这样的方式,影响了学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。作为小学英语教师,要重视减轻学生的学习负担,提高学生的学习效率,同时设计高效的作业形式和内容,让作业能够真正地发挥出作业的价值,让学生能够更好地掌握知识。

## 一、双减政策的内涵

近些年来,家长为了让学生能够更好地学习,就自己的孩子报各种的补习班,这既有学科类的,同时也有音乐、体育、美术等课程类的。很多家长更是从幼儿园阶段,就给孩子参加各种的补习班,英语补习班更是参加了很多,这使得很多的幼儿承受了巨大的学习压力,造成了学生不愿意学习新的知识,这不利于学生的后续的学习和发展,同时也给家长造成了巨大的经济负担,不利于经济的发展。

“双减”是指在义务教育阶段,减轻学生的作业负担,减轻学生的校外培训负担,具体有两点,首先是在义务教育阶段减轻学生的作业负担,这其中的内容包括学生的作业量和学生完成作业的作业市时长。对于处在义务教育阶段的学生来说,他们正处在身心发展的重要阶段,这一阶段学生的身心健康的成长是非常重要的,而传统的教育方式,占用了学生大量的课外时间,使得学生没有时间去运动,去做自己想做的事情,这非常不利于学生的身心成长。双减政策就要求教师要提高教学质量和效率,尽量缩减学生的作业任务,减轻学生的作业压力,不让家长批改作业等。其次是减轻校外培训负担。目前,校外培训现象较为普遍,很多家长都给孩子报课外的补习班,这极大地增加了学生的学习压力,双减政策要求要减轻学生的校外培训负担,主要是针对校外培训机构,不能占用孩子的休息时间来开展培训活动,减轻学生的压力。

对于双减政策来说,主要的目的是为了

提高教学的质量,落实素质教育的大方向,其次是减轻学生的作业负担,减轻学生的学习压力,提高学生的学习兴趣,让学生的综合能力得到发展。从家长的角度来说,双减政策减轻了学生的学习压力,同时减轻了家长的经济负担。

## 二、在“双减”背景下小学英语教学中的应用策略

(一)重视激发学生的学习兴趣,让学生感受到英语学习的快乐

对于小学生来说,兴趣是非常重要的,当学生对学习某一件事有很大的积极性的时候,那么学生的学习效率将会得到有效地提高。在双减背景下,教师要重视激发学生的学习积极性,从而提高教学质量和效率。对于小学阶段的英语学习来说,首先学生是比较好奇的,并且对这门课程非常感兴趣,但是随着教学难度的不断增加,学生逐渐会对这门课程产生一种厌烦的心理,会觉得英语学习不过就是平常的背写而已,这种机械化和无趣的学习,让他们逐渐丧失了对英语的兴趣和积极性这不利于学生后续的学习。然而,如果教师把这些让学生觉得枯燥的英语知识,融入到对学生有吸引力的趣味性游戏当中,就可以改变学生学习英语的状态,提高学生的学习积极性,让学生能够感受到学习英语知识的过程是非常快乐的,在趣味性的课堂当中,学生能够提高学生英语知识的学习质量和效率。

例如,在学习On and off 这一单元时,在学生初步能听懂、会说Turn /off及其应答语All night/Ok等后,笔者组织学生玩了一个听口令做动作的游戏,游戏方法为:首先,笔者将课前准备好的录音机磁带随身听等放在桌子上,然后选择一名学生,由我说出“Turn/off the tap/walkman.”让学生做动作,并引导学生说出All right/Ok等应答语。通过一问一答这一富有趣味性的游戏,有效地激发了学生的参与兴趣,学生都踊跃参与,而且,在这种轻松愉快的学习氛围中帮助学生复习巩固了本单元所学的重点单词和句型,学生也感受到了学习英语知识的快乐,学生的学习质量和效率得到了有效地提高。

(二)营造直观的教学环境,有效地提高学生的学习积极性

对于小学阶段的学生来说,他们的认知能力还没有发展成熟,抽象的思维能力并没有形成,对于教师的机械式讲

解,学生在课堂上就会觉得枯燥乏味,并不能吸引他们的兴趣,进而影响学生的学习积极性。如果在课堂上给学生营造一个直观形象的教学环境,通过生动活泼图文的方式给学生呈现出英语知识,就可以让学生的兴趣激起来,充分地让学生产生学习英语的动力,所以在双减背景下的小学英语课堂当中,老师就可以利用现代直观教学手段创建直观形象的教学环境,让学生能够主动地参与到教学活动当中,让学生能够更加精准地吸收英语知识。学法指导是对小学英语学习有着非常关键作用的,必须深入到每一个教学环节当中,通过这样去学习,可以让学生找到适合自己的学习方法,提高学习效率,具体地说就是老师应当首先了解学生每个人的基本情况,比如说他们对自己学到的知识掌握了多少,又是怎样去应用的,所用的方法是否合适,只有这样深入地去了解情况,才能进行针对性地教学。其次,学生在学的过程当中应当确定自己的学习步骤要确定自己预习的目的,在课堂学习之前,通过不同的方法去了解课文中的情景,去感受语言的特点,这样才能够在上课的时候抓住老师讲课的重点,有针对性地解决自己遇到的问题。

例如,在学习Halloween这一单元时,一上课,教师可以利用现代多媒体技术,为学生播放有关万圣节形形色色的图片和文字,如:witch,ghost,pump,kinlantern,mask,candy以及trick or treat bobbing for apples等活动的介绍。通过利用多媒体辅助工具,为学生创设了直观形象的教学环境使学生更好地认识了Halloween的场面以及动物面具,有效地调动了学生的学习积极性,有效地激发了学生的学习积极性,教学质量得到了有效地提高。

### (三) 重视课堂实践, 调动课堂氛围

对于小学英语这门学科来说,它是一种语言工具,并且会运用到真实的生活当中,所以老师在学的过程中,应当注重于学生运用英语的能力,要创设关于生活的不同情景,让学生融入其中去,感受用英语交流和表达的过程,从而提升他们对英语学习的兴趣,在情景创设中,老师可以把情景创设的真实度提高,通过具体的手势和表情的表达方式去提升英语的表达能力,从而让学生能够真实真切地感受到英语交流中是非常有趣的,进而能够真正地提升他们的交际能力,使得英语成为他们的交流重要方式,激发他们的学习欲望。

在小学英语教学过程当中,如果只单纯地给学生去讲解书中的语法知识,学生就会更加感觉枯燥乏味,这是不利于学生英语综合能力培养和发展的,小学阶段学生的特点就是爱玩好动,他们强烈地想把自己的感觉去表现出去,所以说在课堂当中,在老师完成教学任务之后,可以带动学生去,让他们以主体的身份参与到课堂实践活动中,让学生处于一个自己做的实践情景当中,这样的教学情景,能够让学生感受到英语学习的乐趣,迸发出学习英语的热情。

例如,在学习Buying fruit这一单元时,在学生初步学会本单元的单词和句型后,我就为学生设计了一个模拟情景环节,即在讲台课桌上放上各种水果的图片,然后选择两名

学生,一人扮演顾客,一人扮演售货员,让他们运用本单元所学水果单词和句型如Can I help you? I'd like some. What are these/those? They're. How many kilos? .kilos please.来展开对话活动。如此,通过模拟购物情景,使学生将所学英语知识真正运用到现实生活中,另一方面也增强了英语课堂的趣味性,整节课的学习活动因富有生活气息而洋溢着活力和生机。

### (四) 重视词汇学习, 奠定学习基础

好奇心是小学生的天性,在天性的驱使下,小孩子学习一些东西时是十分迅速的,如果教师能在教学中抓住学生的心理特点,引导学生在被天性的驱使下进行词汇的学习,学生的学习效率将会非常的高,学生对单词记忆会更加深刻,掌握也会更加牢固。教师可以在教学中引入学生感兴趣的事物,对英语单词展开教学,在一轮紧接着一轮的教学改革下,小学英语教材中选取的英语单词都是与学生生活实际密切相连的,教师可以在教学中将一些与单词对应的实物引入到课堂上。此外,教师也可以应用图片进行英语词汇教学,对于一些抽象的英语单词,教师可以借助多媒体教学进行模拟。在视觉上对学生进行冲击,让学生在新鲜刺激的视觉冲击下对词汇进行深刻的记忆,学生在不知不觉中就已经把教学内容记忆到脑海中。

### (五) 重视作业设计, 减轻学生作业负担

对于双减背景下的作业设计,首先要控制作业的总量,要有精品意识,如果采取题海战术,虽然能够短时间内提高学生的英语能力,但是影响了学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。其次,作业设计要具有趣味性,教师可以利用英语歌、英文电影等布置作业,让学生去学习英文歌,对电影的后续进行续写等等,通过创新作业形式,有效地提高学生的积极性。同时对于作业的布置方法来说,教师也要创新,对于以往的作业来说,教师的作业方式,常常以抄写和背诵为主,但是这样的方式较为枯燥,不利于学生的学习。所以教师要灵活地布置作业,例如,教师可以不给学生布置具体的作业,而是让学生准备一个单词本,让学生将自己不认识的单词抄写下来,教师只检查单词本即可,这样的作业不仅灵活,同时学生也更加具有针对性,学生的学习积极性能够得到有效地提高。

### 总结:

双减政策对于学生后续的学习有着重要的意义,作为小学英语教师,教师要重视双减政策在小学英语课堂教学中的体现,让学生减轻学习负担的同时,提高学生的学习质量和效率,为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 邱敏. 新技术在小学英语核心素养教学中的应用策略[J]. 科学咨询, 2020(50):1.
- [2] 吴军霞. 情景教学法在小学英语课堂教学中的应用策略探究[J]. 2021.