

浅论高中数学教学现状

阿依帕夏·阿卜杜热西提

新疆墨玉县北京高级中学

[摘要] 新课改的不断推进与深入,让原有教学中的一些问题得到改善,学生学习效果得到了一定程度的提高,但当前,高中数学教学实践中,仍存在不少问题,如教师开展的教学与实际难贴合、教师教学过程中急功近利等等,这些问题严重阻碍了高中数学教学的推进,影响了学生的学习进度,因此,教师有必要对当前教学中的问题进行全面深入的思考,根据实际情况,构建能够让学生更加适应并能够以较高积极性面对的教学方式。本文首先对当前高中教学的现状进行了分析,详细分析了其中的问题,并针对相关问题,探讨了改进措施。

[关键词] 高中数学; 现状; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2111

一、引言

随着参与到新高考中的省份不断增加,高中数学与原来相比,无论是课程还是教材,都存在着很大不同,教师在开展教学时,所需要使用的教学模式也要进行相应的变革。近几年,关于探究合适的教学模式、寻找如何在高中数学课堂上调动学生的积极性的研究非常丰富,当前已经有不少教师探索了项目化教学模式、现象法教学模式、翻转课堂模式、STEM教学模式等在本土高中数学课堂教学中的运用,均取得了较为优异的效果。教学模式作为教师所掌握的教学理论的外部呈现,需要教师对于教学理论的深入理解作为支撑。高中数学课堂教学模式的改进不是一朝一夕即可完成的,需要教师对于课堂任务有深入的把控,首先是学生要学会应用在课堂中学习到的学科知识、能力、素养等到生活之中、到题目之中;其次是教师要引导学生站在跨学科的角度,传承与发展综合能力与数学文化;最后是立德树人,引导学生在未来以理性的精神对待每一件事。这三项任务层层递进,教师只有能够将教学理论与教学模式相结合,才能实现教学目标。

二、高中数学教学现状

(一) 教师教学脱离实际, 教学模式流于形式

当前教师在课堂中所运用的教学模式往往没有考虑到模式所适应的背景以及前提,在推广的过程中,将其设定为不限学科、不限学校、不限年级,使所推广的教学模式成了一种万能模式。但是在实践中可以发现,任何一种模式,都是有其应用背景的,教学模式不是可以随意套用的,教师在选择教学模式时,首先应该把握课堂的教学目标与内容,以扎实的理论基础作为支撑。现实教学中,一些教师为了能够让自身掌握的教学理论得到凸显,会要求所有的数学课堂都根据自身研究,选择统一的教学模式。事实上,无论是教学模式还是其背后的脸理论,都存在一定局限性。以翻转课堂为例,翻转课堂起源于美国,对学生有一定要求:学生愿意主动拿出课余时间去学习,学生自身具备基本的自主学习的能力,学生本身拥有可以观看在线视频的设备,以上条件在我国大部分农村学校中,是较难达到的。项目教学法在现实生活中更多被利用与职业培训之中,可以帮助职工更快掌握工

作技能,但将其盲目引入到高中数学课堂,可能会导致部分知识掌握水平较低的学生难以跟上学习的节奏,且这种模式对于教师素养也有着较高的要求。STEM教学模式要求教师能够掌握科学、艺术、数学等多方面的才能,这对于教师也是不小的考验。从上述分析中可以看出,每一种教学模式在开展过程中,都是需要有一定前提的,当教师忽视前提,盲目引进教学模式,很容易使模式形似神非^[1]。

(二) 教师教学急功近利, 忽视教学模式研究

当前有一部分教师在探究教学模式时,是围绕自身课题开展的,但由于多种原因,教师往往在课题开题后,便将其束之高阁,直到中期评估时,才临时抱佛脚,开始研究。教师没有真正沉下心去探究内容,而学校教学过程中所展示的教学模式,也多为摆设,这便是教师功利心态的体现。除此之外,教师在运用教学模式时,往往并没有深入把握其中理论,没有形成对于教学模式的深入了解,导致在教学过程中,形似神非。本人在一次交流学习时,有幸观看了一个学校的翻转课堂展示课,其中有两位教师在开展教学的过程汇总,对于翻转课堂的理解有着较大的差异,两者在模式运用、教学效果、评价等方面都有着一定不同。其中一位教师更加重视教学的过程,将教室墙壁作为学生呈现学习成果的舞台,重在展示学生之间的小组合作;另一位教师更加重视形式,强调让学生在练习中将知识内化,从而实现个人展示。这两位教师都是对翻转课堂有着自身独特的理解,但另外两位教师根本没有知识传递与内化的环节,与翻转课堂毫无关系,这是教师没有对教学模式深入研究与分析的表现^[2]。

(三) 教师忽视理论研究, 教学模式内容异化

教学理论是教师开展教学模式的支撑,无论是哪一种教学模式,其背后都有着一定的理论支撑。当前高中数学教学模式中,多将建构主义理论作为自身支撑,但模式之间也存在不同的理论侧重点。翻转课堂教学模式中,更侧重生本主义,强调学生是课堂的主体,教师应当尊重学生的主体性,将原有的知识传递与内化方向调换;情景教学模式更加侧重于体验,强调将情景嵌入到教学过程之中,让学生在体验中学习;项目管理教学模式更侧重任务驱动,强调学生之间的

团结合作；现象法与STEM教学模式更加强调学科之间没有界限，希望学生能够获得更多跨学科的能力，但这两种教学模式之间，也存在较大不同，现象教学法相对于STEM教学模式，更重视学生综合实际的能力。因此，教师在选择教学模式时，应当首先对教学模式背后的理论进行深入探究，把握教学模式的本质，才能真正将其运用到实践之中。当前有部分学校，盲目学习新教学模式，却没有深入探究背后理论，导致教学模式虚化严重，且有些学校为了突出自己，起了不少新名词来称呼本校教学模式，如生动课堂、生态课堂等等，这其实就是忽视本质、注重形式、套马甲的行为。

三、高中数学教学困境改进策略

（一）推进教学模式本土化，让教学模式在实践中生成

无论是哪一种教学理论，其产生与发展都有着客观背景。当前有不少教学模式，都是由其他学科教学实践或职业培训中获得，并进行了推广。例如现象教学模式是芬兰课堂改革的内容，其原本目的是为了引导学生掌握实际的生存技能，但这种方式在引入我国后，可能难以广泛使用，因为我国的教育目标不止是让学生掌握技能。STEM教学模式虽然具备跨学科的独特优势，但由于其理论性概念较为缺乏，各个国家的学者读根据自身的理解来发表观点，导致了应用上的差异化，从我国实际情况来看，该模式与我国课程改革难以契合，可能流于形式。

教师在实际教学过程中，应当对国外引进的教育理论与模式进行深入的理解与探讨，寻汲取其中能够运用到我国教学实际中的有益成分，将其中与我国国情、学情不符的地方去除，推进教学模式本土化改革，促进我国教师更有效运用相关教学模式。例如对STEM教学模式进行分析可以发现，这种模式需要有综合实践的机会，要围绕活动开展，这意味着在我国的高中数学课堂中，STEM教学模式难以有一席之地，但是在初中语文教学中，教师可以利用STEM教学模式，开展教学设计，发挥语文学科的人文特征，联系其他学科，让语文教学为学生带来更多收获。

学校层面，可以通过开展教学培训、开展学术交流等形式，引导教师根据自身教学实际，挖掘更加适合本校、本班的教学模式。鼓励教师积极实践，并与其他教师交流，形成独特教学模式，以适应本土情况。在教师提出相关教学模式时，学校应当为教师提供展示平台，积极帮助测评、推广，调动本土教师探究教学模式的积极性，推动我国教育事业的发展。

（二）校本教研具身化，提升教师素质

要让教学模式能够在课堂中得到有效实施，教师所掌握了教学理念与自身具备的素质是支撑的基础。因此，学校有必要寻找更加合理的方法，引导教师参与培训，提升自身素质。校本教研作为从学校实际情况出发、依托自身优势开展的教研活动，能够有效改进学校教学情况，提升教学质量，还能够有效提升参与其中的教师素养，让教师获得成长。当

前国内一些知名高中都已形成了自身独特的教学模式，如河北衡水中学教师推出的“三转五让”教学模式，就是依据本校特色，开展校本教研的成果。

要推进校本教研，需要学校结合教师自身发展，针对教师自身、教师团队、学校进行贴合实际的规划，让每一位教师都能够从校本教研中，获得业务方面的成长。让校本教研能够真正做到去实向虚，还需要教师在校本教研的过程中，不断学习理论知识，深入把握与理解理论知识，这对于教师理解教学模式、把握教学模式运用范围等都有很大帮助，能让教师在教学过程中，遵循教学规律，开展教学。

（三）专家参与模式研发，形成创新合力

在高中数学教学中，要实施某一教学模式，不仅需要学校层面的人发力，当地的教研员与大学教授也会作为顾问，帮助推进教学模式。从一些学校教学模式推进的实际情况来看，当前一些大学教授在开展暑期培训时，往往会选择到相关学校开讲座，给教师讲解理论，而当学校将教学模式应用到实践之后，学校又会邀请大学教授前来进行应用评估，在这整个流程之中，大学教授往往并没有真正深入课堂，了解学生学习的实际情况，仅仅通过查看学校提供的材料，听取教师的汇报来把握应用情况，这事实上会影响到实际运用。而调研员虽然相对于大学教授，有更多机会去了解实际，工作更加具体，但往往只负责提出当前模式存在的问题，而忽略了解决方法的给予。

引导专家与学者参与到高中数学教学模式之中，当前已经有不少地方开始将专家学者引入到教学模式开发之中，发挥专家学者的作用，完善现有教学模式。如江苏南通市，教研员除了本职工作以外，还承担着学校的教学任务，这使他们能够全面掌握一线教学资料，对教学模式也有着自身的体验。在这样的基础上，教研员能够提出更多更加符合实际的建议，而教师也能够明确自身问题，并进一步改进，也是这种形式的影响，南通市各学校在推进教学模式时，能够流畅、良好的开展，且能够取得较好的教学效果。

四、结语

当前我国高中数学教学中，存在不少问题，这些问题阻碍了教师运用先进的教学模式来提升课堂教学效果。要让高中数学教学摆脱困境，教师有必要深入学习各种教学模式背后的教学理论，根据课堂实际情况，选择合适的教学模式，并在教学过程中，不断探寻更加适合本土情况的教学模式，以实现教学效果的提升，学校可以为教师提供更多机会，让教师能够不断提升自我的综合素质，以更好的姿态对待教学。

参考文献

- [1]张述超.新高考改革背景下高中数学教学的反思[J].
高考, 2020(08): 100.
- [2]杨宁芳.谈文科生学习高中数学的现状及对策[J].
内蒙古教育, 2020(17): 59-60