

小学英语多元化教学方式的探索

田敏慧

涿州市向阳中心学校 河北 涿州 072750

[摘要]目前,我国的教育在不断改革完善,多元化教学的主要优势在于运用的教学手段更为多样,对于学生学习兴趣和参与度的提升效果更为明显。多元化教学当中教师能够充分从学生学情调研出发,结合学生的年龄阶段和学习特点,积极有序地丰富和运用教学资源,使多元化教学内容能够覆盖每一个教学环节,实现教学的全面创新。对于小学阶段的英语教学来说,多元化教学模式是教师可以选择投入到课堂教学当中的重要教学策略之一,教师可以结合英语学科的教学目标来设置教学环节。

[关键词]小学英语; 词汇教学; 多元化; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1243

引言

英语作为世界上运用范围最广的语言,已经成为我国小学基础课程之一。随着全球化的不断深入,英语作为一门国际通用语言,在未来世界中必然会得到更为广泛的运用。因此,小学生必须要掌握英语这门语言,为以后的发展奠定坚实的语言基础。对于小学英语教师而言,教学内容不能仅局限于教材知识、教学场地也不能局限于课堂,要根据英语课程的特点将生活内容引入到课堂教学中,多创设生活情境、设计生活化活动,以实现英语生活化教学,让英语学习也实现“从生活中来、到生活中去”,提高学生的英语学习效果。

1 教学内容游戏化,增强主观意识

针对小学英语词汇教学,教学方法应当紧跟发展形势与时代发展步伐,引导学生在快乐学习体验中完成高效学习。小学英语词汇教学中,重视运用多元化教学策略,充分凸显教学的趣味性,使课堂氛围可以更加轻松愉快。学生群体对游戏较为感兴趣,英语教学和游戏的充分结合可使课堂氛围更加活跃,充分凸显出趣味性,促使学生积极主动地参与其中。如模拟“猜猜看”游戏,说出单词基本特征,要求学生猜测,可促使学生在认知体验过程中,形成更加深刻的记忆理解。活动过程中,引导学生积极主动表达,并形成深刻记忆,使记忆效果得到有效提高。如hospital,可表示为theplacewherepeoplewhoareillarecaredforbynursesanddoctors等,并要求说出相应的单词。此外,通过竞赛形式,组织学生彼此间展开竞争,强化学习效果,帮助学生形成更加深刻的记忆理解。除此之外,游戏教学期间,应当同教学内容保持紧密联系,对游戏节奏做出合理把握,使学生可以保持良好的主动性,有效提高词汇学习效率。

2 巧用生活实物创设情境

教师在创设英语生活情境时,可根据教学重点来选择一些学生熟悉的生活物品作为道具来降低理解难度、加深学生记忆。在课堂学习中,学生一边近距离观察他们司空见惯的生活实物,一边听教师讲解英语单词和句式,视觉与听觉

都得到了不同程度的满足,学习效果自然也是事半功倍。以“MyFavourites”章节为例,这个章节的内容与学生生活较为贴近,教师可以生活实物来创设情境,让日常生活与教材知识之间相结合,加强学生对知识的理解与运用。首先,教师在授课前先布置一项任务,要求学生第二天带彩色笔来上学,用于课堂学习。其次,课堂开始时,学生们争先恐后展示自己从家中带过来的各种颜色的彩笔,教师对学生们的行为给予肯定与表扬。随后,教师提出一个问题:“如果要你们用英语介绍一下自己手中的彩笔,你会怎么介绍呢?”有的学生面露难色:“Idon'tknow……”由此,教师便顺理成章地引入本章节的教学内容:“MyFavouriteColours”最后,教师将学生带来的彩笔进行汇集,在课堂上一边出示彩笔一边开展内容教学,让学生在实践中学习知识。

3 创设自学情境,转变学习方式

在小学英语教学的开展过程中,新课改大力倡导自主学习模式。要求教师在课程教学中应推动学生投入自主学习中,使学生拥有更多自主和独立的学习机会。改变传统教学中教师本位的教育模式,使理想的课程教学效果得以实现。教师在教学开展过程中首先就应该对自学情境积极进行创设,在信息技术的辅助下使学生在自学的过程中获取有效的指导。例如,在讲解“Howmany?”一课的过程中,在课程开展之前,教师就该在备课工作中对教学工作进行准备。比如,教师可以先对本单元的知识点进行分析,对其中的重难点内容进行梳理。教师在教学过程中要明确需要学生掌握的知识,在此基础上对知识点进行讲解,然后对讲解的过程进行录制,在资源整合和剪辑后形成几分钟的微课视频,再上传到指定的网络平台上,让学生在自主学习中积极进行获取。在后续教学开展中,可以先为学生创设开放空间,让学生畅谈自己在预习中遇到的问题 and 困惑,再引导学生以合作探究的方式积极进行解决,教师在此基础上结合学生实际的学习情况进行指导。借助这样的方式,学生的主体地位得到充分展现,在英语教学开展过程中做到先学后教和以学定教,促使理想的课程教学效果得以实

现。

4 利用多媒体搭建场景

多媒体教学资源的充分运用能够帮助学生形成对英语场景化和英语生活化的具象认知,进而能够有效提高学生具象场景化的英语认知和表达能力,调动学生参与其中的学习兴趣。在多媒体教学工具的应用当中,教师可以通过布置预习的方式,由学生根据教师所设置的关键信息和主题检索相关文章,同时也可以通过互联网渠道来下载内容丰富、形式多样的各种类型资源。这些内容资源将在课堂教学当中得到充分运用。例如,五年级下册Unit2InBeijing这一单元,主要介绍了北京这座城市在中国的地理位置,对于学生来说,城市名称与所在的方位在日常学习生活当中有所接触,部分学生在日常生活当中也曾经前往一些知名城市进行旅游,因此对于城市风光和城市的地理位置有粗略的了解。在教学开始之前,学生可以在教师的组织下,将“城市风光”作为主题搜寻相关资料,教师在教学时则通过展现如城市图片的方式,引导学生回答城市的名称、城市所在的方位等。在教师的组织下,学生可以熟练地进行“*It is a picture of...*”这样的句式表述,说明当前图片所展现的城市名称,同时学生结合所学习到的关于方位的名词来完成对当前城市在中国所处的方位的表述,如“*Beijing is the north of China*”等,在引导学生高度关注课程内容的同时,加强学生在英语表述和口语表达方面的运用能力,使学生能够通过积极参与的方式充分锻炼英语能力。

5 运用联想记忆,启发语言思维

英语新课标深化落实,对学习过程更加重视,尤其是语言学习实践性以及应用性。所以,针对语言学习,对学习结果予以关注的同时,还需对学习过程保持高度重视。语言学习充分凸显实践性以及应用性特点,这也决定了语言学习并非只是以简单的讲解、记忆完成学习。教学不但枯燥乏味,方法过于单一,且收效甚微,面对知识学习,仅仅局限于短暂记忆,并未建立起知识的内在联系。同时,学生面对较大的记忆负担,因语言知识并未孤立存在,不具备使用语境,且缺乏深入理解,记忆并不牢固。如此,学生面对词汇学习,难以保持充足信心,对英语学习慢慢失去兴趣。鉴于此,基于小学英语教学特点,重视运用多元化教学策略,以联想记忆法为主,启发学生的语言思维,切实提高词汇学习效率。如“*thin*”这一单词,教师可引导学生拼写联想,记忆相似单词,如*think*、*thing*。如“*could*”,联想记忆*would*、*should*。如“*short*”

这一单词,教师可指导学生完成意义联想,并联想反义词,如“*long*”“*tall*”。如“*car*”这一单词,引导学生联想记忆*bus*、*plane*、*train*。如“*eye*”这一单词,教师可引导学生完成形义联想,*e*可以联想为眼睛,*y*可以联想为鼻子,促使学生对此形成深刻记忆。教学期间,以音、形、义为主,通过联想记忆法,有效启发学生的语言思维,使其对词汇形成深刻记忆理解,开展灵活高效的词汇学习,充分保证词汇学习的效率。

6 实现学习策略生活化

其实对于大多数小学英语教师而言,提高英语教学质量并不难,关键在于是否用心。既然教学生活化可以提高学生的学习效果,教师应当主动将生活化内容渗透于英语课堂,让学生能实现学习策略生活化。以“*After School*”为例,这个章节的内容跟学生的课余生活息息相关,教师在授课的时候,可以根据学生的喜好开展生活化教学,比如鼓励学生进行角色扮演,在课堂上通过表演的方式分享自己放学后的场景和生活。从英语教材几乎所有的章节都是围绕学生日常生活展开的,比如学生放学后的生活、周末生活、家庭成员等等,教材内容与日常生活几乎完全重合,在此种情况下,教师需要抓住教学生活化的特点,采取多种生活化策略,激发学生对教材知识的兴趣,从根本上提高教学效果。

结语

在英语课程教学当中,情境教学的运用能够为小学英语课程教学增添色彩,让教学开展更加灵动,使学生在知识探索中不断加深体验。至此,在当前实践教学中,教师就可以加强任务情境、多媒体情境、游戏情境、对话情境、角色情境的创设,来对课程教学的开展起到良好的推动作用,优化学生的学习效果,丰富学生的学习体验,使得理想的课程实践效果达成。

参考文献

- [1]徐昊妍,王聪.基于UDL理论的小学英语课堂活动设计研究[J].新教育,2021(29):12-14.
- [2]陈玲.绘本阅读,绘出精彩:谈如何开展小学英语绘本教学[J].当代家庭教育,2021(27):173-174.
- [3]游佳.精心设计教学构建高效课堂:以译林版小学英语5AUnit8《AtChristmas》教学为例[J].小学教学参考,2021(27):39-40.
- [4]陈晶晶.生源多样性需要教学多元化:小学英语阅读教学的策略[J].山西教育(教学),2021(7):5-6.