

提高小学语文阅读教学有效性的点滴思考

张艳彬

山东省聊城市东昌府区鼎舜小学 山东 聊城 252000

[摘要] 阅读教学一直是语文教学中的重点，阅读对于他们了解课文内容、提高写作能力都是非常有帮助的。但是现如今，小学生的阅读学习并不理想。笔者针对当下小学生的阅读现状，对如何有效地提高小学语文阅读教学提出几点策略。

[关键词] 小学语文；阅读教学；游戏教学；语境教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1208

阅读教学在小学教育中的地位不可小觑，它对学生的识字能力、写作能力以及文学素养的培养等均有促进作用。为了能够充分提高阅读教学的质量，笔者特地在本文中探究如何有效地提高小学语文阅读教学。

一、语文阅读的意义

1. 有助于激发小学生对语文学习的兴趣

当下，我国越来越重视国民的素质教育，对于小学语文学科的学习中也更加重视小学生的阅读层面。帮助小学生培养其优秀的阅读能力和良好的阅读习惯，不仅可以激发小学生对于语文学习的兴趣和热爱，也可以增强小学生的理解领悟能力、拓宽小学生的知识面并提高他们的写作能力，从而进一步提高小学生的语文成绩，这可谓是大有裨益的好习惯。就小学生的素质教育和阅读写作方面，我国也陆陆续续出版了众多针对现阶段小学生的自身特色而为他们量身定制的课外阅读读本，这显然是为小学生优秀阅读能力的培养创造了更多的条件。这些读本不但可以为众多小学生弥补了课本教材的局限性，进一步丰富小学生的见识层面，同时也为小学生的学习与生活增添了一笔色彩。

2. 有助于小学生积累丰富的写作素材

大多数的小学生对于写作课感到头疼的原因一方面是自己写作时没有可以使用的素材资料，另一方面就是小学生还没有学会一个系统性写作技巧，而这两大问题统统都可以通过阅读得到解决。小学生在进行阅读时，能够领略到大千世界的万紫千红，也能够见识到各式各样的奇思妙想，这些阅读内容恰恰为小学生的写作提供了大量实用的素材资料。同时，小学生在阅读的时候，他们也可以见识到作者们在描绘景象、人物外貌、心理等方面时所使用词语、句型等技巧，这方面的技巧通过学生日积月累地浏览、学习，逐渐就会转化为学生们自己的东西，从而能够在学生自己的作文中体现出来。无论是教材阅读还是课外阅读，如果小学生能够养成记录阅读笔记的习惯，将读到的美好、精彩的句子或词语记录下来，并根据阅读的内容写下自己的感触与体会，便能加深对所阅读内容的印象以及精彩语句的记忆，从而更有效的累积学生自己的写作素材，从而逐渐提升其写作能力。

3. 有助于帮助小学生强化社会意识

当下，人们对于小孩子的疼爱与过往相比差距是相当的大，现在的孩子都是每个家庭的手中宝，家长对于孩子的疼

与保护使得他们对于外界社会的了解非常的少，以致于大部分的小学生缺乏应有的社会意识。但是通过阅读，小学生能够从书中体会到社会百态。同时语文老师也应当协助小学生选择一些合适的涉及社会时事、生活百科等有兴趣的书籍，帮助小学生拓宽眼界，并进一步培养小学生的社会责任意识，使得小学生形成爱国、勤奋、努力的品质以及正确、健康的世界观、价值观和人生观。对于外界社会复杂的各种事态，小学生通过阅读能够培养自己正确的是非观、辨别善恶，从而领会生活的真谛、感悟人与人之间复杂的情感联系。

二、小学语文阅读现状

1. 学生的阅读兴趣不高

小学生本身年龄阶段就较小，对于学习的兴趣普遍不高，对于阅读也是寥寥。但是在这种自身因素的限制下，该现象在家长、老师的正确、恰当引导下是可以转变的。然而双方对此都没有重视起来。一方面，学生家长看中的仅仅是学生成绩单上的数字，更愿意将大量的时间放在语文教材中去；而且学生一旦有休息的时间也大多不会拿起课外书而是拿起电子产品。另一方面，老师对阅读的重视程度还是不够，没有将学生的阅读落实到行动中去，只有口头督促是没有用的。

2. 学生的理解力不强

小学阶段，学生的生活经验、社会经历以及人际交往等方面还是比较少的，即便是高一点年级的小学生也是如此。语文教材中选择的课文都是编者老师经过深思熟虑之后选定的优秀的名篇佳作，因此，学生在学习相关的课文时经常难以领悟到作者写这篇文章的用意、表达的情感等，常常都是人云亦云，难以用自己的思维模式站在作者的角度思考文章的内涵。

三、提高小学语文阅读教学有效性的策略

1. 运用语境教学法

(1) 创设探究语境培养学生的发散思维

高效的课堂教学活动还应当发挥新知识与旧知识之间的联系，进而创设探究语境来促进学生发散思维的发展。小学生在新奇的语境中不但能够更加简单地理解文章内涵，提高他们学习的效率，还能够帮助学生活跃自己的思维。如果能够依据相关的文章语境创造性地设计这种贯通新旧知识的探究语境，那么学生的阅读能力也会提高。对此，在这个过程中，学生还可以培养自己的洞察力，以及培养自己灵活运用语文知识的能力，从而帮助学生锻炼思维，培养发散思维。

比如我在教授古诗词句或者文言文等课文时，由于这类文章内容都较难理解，学生需要结合重点字词的释义对文章进行理解，这一步骤其实是比较复杂，但是不同的古文都会用到相同的字词，它们或许有相同的释义或者不同的释义，探究这些字词释义之间的语境联系，更有助于学生深入了解文章内容，同时也会提高语文能力。

(2) 创设问题语境，生动体现教学内容

在我们小时候的课堂学习中，老师大多只能在黑板上通过板书进行授课，由于教学形式单一化，在整个相关知识的教授过程中，通常太过僵硬化，效果大多不好。这种情形下学生很难能够集中注意力，对于老师教授的课堂知识也很难理解领悟，从而导致学生在学习的过程受挫，很容易致使失去学习的兴趣。然而语境教学可以改变这一困境。依据阅读内容的语境设计相应问题，不仅为老师提供了新的教学形式，还有助于促进学生对于知识的理解与消化。

比如我在教学《为中华之崛起而读书》这篇课文时，我会先借助能够让人触动的语言来向学生介绍课文所述的时代背景：二十世纪初，清政府已经彻底被帝国主义国家所支配，成为帝国主义国家掠夺、压迫中国人民的工具。老百姓生活在水深火热之中，经常被外国人欺辱，却无人敢站出来。这时，我会向学生们发问：“为什么在我们中国人的地盘，中国人遭受外国人欺负，却没有中国人敢站出来？”然后我就会带领着学生们一起探讨这个问题，一同研究当时的社会历史，感受当时十二岁的周恩来站出来的那一刻是多么的勇敢而坚决。

2. 结合游戏化教学策略

(1) 以教学任务为核心展开游戏教学。一般来说，各个年级的语文课程在整体上有一个统一的教学任务，但是每位老师在教学过程中都应当拥有一个适合自己的教学目标与教学任务，以此来帮助老师安排教学活动。因此，语文老师在安排相关的游戏教学时，应当以教学任务为核心进行安排。一般来说，小学中低年级阶段的阅读教学任务是帮助小学生认识、掌握文中的生字词，并能够对课文内容进行总结以及课文结构进行划分。

首先，教学任务一般要求语文老师帮助小学生认识到阅读在现实生活中的价值，并以此提高小学生对阅读学习的兴趣。游戏教学本身就具有游戏的特点，充满了趣味，能够吸引小学生的注意力，帮助小学生进行趣味学习。然后，教学任务通常也要求老师在教学时将阅读与写作联系起来、与现实生活联系起来，帮助学生培养观察、积累的能力。游戏自身不但有利于小学生体会阅读的乐趣，还能够帮助小学生积累写作知识。

(2) 结合教学内容设计游戏类型。通常来看，在众多的游戏类型中与小学语文阅读教学最契合的一类游戏就是剧情演绎类。只有契合教学内容的游戏形式才能够收获理想的结果。比如我在教二年级的小朋友学习《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，我会让学生自己划分小组，对课文中小蝌蚪找妈妈的过程

进行剧情演绎。这个故事的角色主要是小蝌蚪、鲤鱼、乌龟和青蛙，其中小蝌蚪可以有几位学生一同扮演。当学生演绎完小蝌蚪寻找妈妈这个曲折的过程之后，语文老师可以对学生的演绎进行点评，并鼓励学生表达自己在该篇课文中学到了什么。

3. 重视阅读回顾与表达环节

阅读的目的不仅仅在于吸收，还在于能够将自己阅读的内容表达出来。不论一个人的阅读能力有多强，实现的效果有多好，如果其不能将所阅读过的内容复述出来，那他的阅读也还是无效的。因此，要实现高效的语文阅读教学，初中语文教师就应当要求学生在阅读之后对所阅读的内容进行整理、回顾，并能够适当地表达出来。为了实现这一目的，初中语文教师可以在教授每篇课文的最后要求学生们将课文的相关内容、思想、故事线等整理出来，并在单元总结课堂上再次对之前所学过的内容进行回顾。教师可以选择以学生发言的方式或以小作文的形式表达出来。

四、结束语

语文是我们所有学科中的基础，它是专门研究我们母语的学科，具有非常深厚的历史、文化底蕴。而小学生自身年龄比较幼小、生活经验匮乏、社会体验也比较单纯，加上他们知识也不丰富，对于语文课本教材中选取的部分阅读内容时常感到陌生与疏离，从而加大了小学生学习语文的难度。但是语文教师若能够借助语境教学法，多多关注学生的学习进度与学习效果，采取多种教学手段进行教学，定能够收获理想的语文课堂教学效果。

参考文献

- [1] 田振华；小学语文阅读教学中培养学生感悟与积累能力的研究[J]；第二课堂（D）；2021年04期
- [2] 张志红；小学语文阅读课有效教学策略初探[J]；文理导航（下旬）；2011年09期
- [3] 张春萍；提高小学英语课堂教学活动有效性的策略[J]；考试周刊；2011年04期
- [4] 吴华川；如何提高农村小学科学课堂教学的有效性[J]；考试周刊；2011年49期
- [5] 李婷婷；论生活情境对优化小学语文阅读理解的作用[J]；当代家庭教育；2021年15期
- [6] 马会芳；马小红；小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]；科学咨询（科技·管理）；2021年02期
- [7] 韩学平；合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]；科学咨询（教育科研）；2021年04期
- [8] 高泉山；合作学习在小学语文阅读教学中的应用探究[J]；科技资讯；2020年07期
- [9] 王允巧；探究如何在小学语文阅读教学中应用翻转课堂教学模式[J]；天天爱科学（教学研究）；2021年03期