

润物无声，播种希望——新时期初中班主任德育工作优化策略

赖清

广州市增城区朱村街朱村中学

[摘要]随着新课程改革进程的不断推进与深入，德育教育工作已经上升成为学校日常教育教学工作的中心位置。因此，作为一名初中的班主任，必须要形成班级管理与学生健康人格发展两手抓的局面，尤其是在初中学生形成人生观、世界观、价值观的关键时期，班主任更应该充分认识到德育工作开展的重要意义与价值，能够不断创新各个德育教学环节之间的关系，细致研究更有效的引导策略，以切实达到润物细无声的效果，用爱心与细心为学生播种希望，促进初中生的全面发展。

[关键词]新时期；初中班主任；德育工作；优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.713

引言

随着国家对素质教育的重视程度越来越高，要想成为初中班级的一名合格班主任，除了要对班级整体组织管理负责之外，更重要的是要积极组织学生构建良好的班风与学风，特别是班主任需要将德育工作融入日常班级管理的一一滴滴当中，鼓励学生不仅要完成基础文化课的学习，还要加强自身思想道德建设，养成良好的学习与生活习惯，帮助学生以无形之力强大内心，朝着更好的方向前进与发展。下面结合现如今初中班主任开展德育工作存在的主要问题提出了相应的优化建议，希望能切实帮助初中班主任摆脱困境，促进学生德智的双向发展。

一、初中班主任开展德育工作存在的主要问题

现如今，初中班主任在开展德育工作的过程中存在着一系列的问题，不仅严重影响着德育工作的质量与效率，而且还对学生的成长与发展产生不利的影响。因此，班主任首先要做的就是正视这些问题的存在，并且结合学生的实际情况与当前局势通过科学合理方法的应用一一击破，以此来降低班级管理的难度，提升德育效果。

首先在应试教育的体制下，班主任、家长、学生三方都没有将德育与智育放在同等重要的位置上，导致德育工作无法顺利开展，学生也不配合，对德育工作中的部分观念缺乏强烈的认同感，德育效率低下。其次，在进行德育的过程中，班主任并没有将学生放在主体位置上，而是根据自己的主观想法强行灌输一些观念与想法，严重制约着学生个性特点与心理特征的充分展现。加之道德教育的形式单一、老套、没有新意，导致部分学生对德育教育并不能产生足够的学习兴趣与参与欲望，使得德育工作效果并不理想。最后，不得不说当前德育目标存在的一个普遍问题就是假、大、空，如“空中楼阁”一般，与学生的实际生活与学习距离遥远，导致学生无法产生共鸣，既降低了德育工作的实效性，又使得学生失去了学习的动力与信心，最终收获不到满意的效果。另外，由于初中班主任身兼数职，既需要上好文化课，又要抽出时间与精力研究如何开展德育工作，一心二用，导致德育工作的效果并不明显。加之部分初中班主任自身的综合素质较低，如果班主任不能为学生起到良好的模范作用，一言一行不能成为学生的效仿目标，那么也会影响德育工作的有序开展。

二、德育教育与班级管理相结合的现实意义

初中班主任这一职位，它不仅仅是知识的传授者，而且

还要兼顾班级管理的工作，特别是在素质教育盛行的当代，班主任更需要深入思考如何将德育工作潜移默化的融入日常班级管理以及教学当中，促使德育教育与班级管理二者呈现相互促进、相辅相成的美好局面。我们都知道德育教育能够促进初中生的全面发展，且良好的德育教育对初中教育教学活动的正常开展意义重大。但是从如今德育教育的现状来看，由于其形势和内容都较为复杂，特别是任何外部的不确定因素都会影响德育工作的有序推进与落实。加之部分班主任在进行班级管理的过程中总是喜欢“一刀切”，只强调共性分析，而没有重点关注每位学生的个性化成长与发展，导致教育质量与教学水平一直都不容乐观。而德育教育对于促进学生的个性化成长与发展具有重要现实意义。因此，在新课程标准广泛深入落实的今天，初中班主任必须要深刻认识到在班级管理工作当中对德育教育提出的核心要求，尽量采取更加贴合学生学习兴趣与学习能力的教育策略与教学手段，切实将教学管理、班级文化管理与德育教育进行有机融合，以促进学生能更好地实现自我约束与自我管理，从根本上提高德育教育与班级管理融合的效果。

三、新时期初中班主任德育工作优化策略

（一）尊重德育学习需求，坚持以生为本

以生为本，是现代教育理念得以广泛深入的命脉，也是所有教育工作得以顺利开展的核心。而纵观现今的德育工作开展情况，很多班主任总是喜欢将自己的想法与理解强加于学生身上，导致学生的德育学习诉求没有被充分理解与尊重。加之初中这个阶段正是学生形成正确三观的关键时期，青春期也悄悄来临，如果不能对学生的观念与认知正确引导，那么学生的三观建立很可能会出现偏差，将严重影响学生的全面发展。

例如正处于青春期的初中生在个人生理与心理发育过程中难免会遇到各种各样的问题，尤其是针对刚刚步入初中校门的初一学生，由于缺乏强烈的安全感与信任感，往往班主任在开展德育工作的时候找不到有效的切入点。这时候班主任首先要做的就是翻看并且查阅大量的相关书籍，具体了解这个阶段学生的心理特点，学习相关的生理卫生与心理健康教育的知识，并且加强与学生的日常沟通交流，通过挖掘学生的实际困扰有针对性的帮助学生解决问题，对他们的情绪进行有效的疏通，加以引导。比如初中生早恋问题是困扰很多班主任的传统问题，新时期的班主任在遇到类似问题的时

候切忌叫家长或者用过激的语言来评价学生。最正确的做法是在保护学生自尊心的前提下进行平等交流,让学生深刻认识到早恋的利弊,或者班主任可以巧妙地将早恋转化为激励学生学习的动力。在和谐融洽的师生关系中,班主任的德育工作开展起来自然也会更加顺利。

(二) 加强班风学风建设,增强情感教育

良好的班风与学风能够对学生的行为、语言、道德素质等产生潜移默化的影响,有助于真正实现德育润物细无声的效果。因此,班主任必须要重视良好班风学风的建设工作,不断提高班风学风的影响力,打造出一个优秀的班集体,为学生构建和谐愉快的学习与生活环境,真正让学生乐在其中。而良好班风学风的建设方法有很多种,其中最有效的要数在班级中树立典范,以榜样的力量激励与带动其他学生走向正确的道路。首先班主任可以以“良好班风创建,人人有责”为主题,让每位同学都参与到班级管理,以进一步增强学生的主人翁意识与班级责任感。班主任通过多角度、多维度观察学生的日常表现、学习态度与班级管理给予学生全面评价。其中对于表现优异的学生班主任要当面表扬与鼓励,颁发奖状。其实在无形之中在班级内部就形成了良好的竞争评比循环,学生在如此积极向上的班级氛围中都能获得身心的愉悦,有利于学生的全面发展。另外,班主任还可以在班级内部创建文化角的方式促进学生不同观点之间相互交流与分享,班主任也可以将当下的热点新闻与资讯张贴出来与学生分享,促进班级内部良好学风的形成。如此,在良好班风与学风的带动下,初中德育工作才更显高效。

(三) 德育生活化,发挥隐形教育作用

任何不道德或者违法乱纪行为的出现都源于生活,足以说明初中德育工作结合生活实际的重要性。而作为一名合格的初中班主任,首先就是要帮助学生树立良好的道德规范,养成正确的生活与学习习惯,班主任要将德育实例与学生的生活实际很好地融合起来,增强学生的道德观念。例如班主任可以组织学生观看一些正规的法制节目,如《今日说法》《法治进行时》等,切实发挥隐形教育的作用,帮助学生建立明辨是非的观念,以促进学生三观的正确建立。再比如,班主任还可以组织学生参观一些红色教育基地,为学生讲述名人名家的先进事迹,增强学生的爱国主义精神,坚定信念,树立远大的抱负与理想,更有助于学生成长为一名德智体美劳全面发展的现代化人才。

(四) 联结家、校纽带,强化德育效果

班主任作为学校与家长沟通交流的桥梁,必须充分发挥其纽带作用,联结家、校一起为学生创建和谐的学习与生活氛围,助力德育效果更显著。例如学校可以不定期组织家长与学生共同参加趣味运动会或者各种以“德育”为主题的校园活动,促使学生在实践中加强与家长、班主任的沟通与交流,增进亲子感情的同时,帮助学生树立正确的价值观念与道德品质。除此之外,班主任要积极将学生的在校情况与家长沟通,有助于家长更深入地参与到德育工作中来。

(五) 与科任教师配合,实现三位一体育人

初中生这个年龄阶段,正值青春期、叛逆期较为严重的时期,这时候的德育教育工作开展起来将更加艰难,对于班主任的挑战会更大。而这时候,除了要紧密联系家长之外,班主任还应与科任教师打好配合,形成既教书又育人的良好循环,促使班主任、科任教师、学生形成三位一体,如此不管是教育还是教学都能取得较为显著的成效。由于初中生大部分的时间与精力都扑在了学习上,基于此,班主任要积极主动从科任教师那里及时了解班级学生的最近学习情况、思想情况甚至是生活情况,并向科任教师简明扼要地介绍自己最近的工作计划与安排,真正做到互通有无。除此之外,班主任还需要在学生面前正确树立科任教师的威信与形象,有意识的多向学生介绍科任教师的优点与长处,如果碰到学生对某一科的教师有不同的意见或者想法时,班主任要起到良好润滑剂的作用,详细向科任教师介绍班级内学生的具体情况,以帮助科任教师改变教学策略。只有这样,在科任教师、班主任的良好带头作用下,才能为学生创造更和谐、轻松、民主的学习氛围与环境,在此基础上开展德育教育才能取得令人满意的效果。

四、结语

总而言之,虽然针对初中生的德育工作面临着重重阻碍,但是请班主任不要灰心,只要班主任用心感受学生、培育学生,那么学生也将回馈给班主任热情。班主任要将德育渗透到日常教学与生活的点点滴滴当中,在生活中进行德育实践,促使每一次德育工作都深入到学生的内心最深处,如此,才能强化德育效果,才能更好地以“润物无声”的方式为学生播种希望,促进学生德智的全面发展。

参考文献:

- [1]周俊香.新时期初中班主任德育工作策略[J].散文百家,2020(30):175.
- [2]陈米淑.新时期初中班主任优化德育教育的策略[J].百科论坛电子杂志,2020(24):2919.
- [3]蒋光明.新时期初中班主任德育工作的实践探索研究[J].魅力中国,2020(47):189.
- [4]吴亚生.润物无声用爱心播种希望——浅谈初中班主任德育教育工作[J].文学少年,2020(11):1.
- [5]黄娜.润物无声用爱心播种希望——浅谈初中班主任德育教育工作[J].2019.
- [6]张振宾.润物无声用爱心去播种希望——浅谈初中班主任德育教育[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(5):1.
- [7]张燕.润物无声用爱心播种希望——浅谈初中班主任德育教育工作[J].新课程(教研版),2011(06).
- [8]陈虽刚.浅谈初中班主任德育教育工作[J].都市家教:上半月,2016,000(008):168-168.
- [9]曹月香.浅谈初中班主任德育教育工作[J].新课程研究:下旬,2015(2):2.