

智慧校园环境下的中学德育教育的路径分析

单晓玉 张洪福

吉林省白山市第十六中学

[摘要]近年来,我国的网络技术得到了快速发展,初中生从小生活在数字化的环境中,他们的价值取向和思想观点都受到网络的重大影响,而当前社会环境非常复杂,各种思潮涌动,并且输入了大量的西方文化,这使得初中生的思想也变得更加复杂,传统的德育工作面临着一定的挑战。教育工作者一定要积极探索提升德育实效的措施,对传统德育存在的不足进行深入分析。

[关键词]智慧校园环境;中学德育教育;路径分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.709

新课改背景下,初中德育教育工作变得越来越重要,教师应该注重培养初中生的综合素质,让初中生在德育教育活动中体会到关怀。现有的网课教学方式、翻转课堂教学方式、问题导向学等教学方式都为初中德育工作提供了一定的教学参考。特别是在互联网技术背景下,网课教学方式为初中德育工作提供了一种全新的教学方式,在一定程度上提高了德育教育效率。所以,初中德育教育工作可以和网络技术相结合,培养初中生的综合品质。新课改背景下,初中各科教师都应该积极挖掘课程与德育教育的联系,在平时的课堂授课过程中引导学生建立良好的道德观念,从而真正地培养学生的综合素质。因此,我们应该重视德育教育工作,注重提高初中生的道德品质。

一、结合微课教学工具,提高学生的法治意识

部分初中生的法治意识是不强的,教师可以从生活体验入手,鼓励学生发现身边的法治案例。教师可以从学生的日常生活中入手,让学生观看有关医疗保险的使用过程微视频,然后再引入社会保障制度的相关内容。教师可以与学生进行互动,鼓励学生积极发言,表达自己对社会保障制度的理解。这样一个短暂的交流过程,学生认真面对生活的积极性就会被激发,对生活中的法治认识也会加深。只有让学生参与到德育教育知识探索过程中,学生才能体会到良好社会保障制度的意义,并学会如何履行义务,执行权力。相反,如果教师一味地灌输生活知识,学生就不能把握问题的分析、解决过程,对德育法治问题的认识不够深刻。学生观看视频后,会积极思考医疗保险的作用时,会理解社会保障制度的重要性,进而提高自己对社会的认识。不同国家社会保障制度的主体、对象、实施方式、物质基础是不同的,教师应该让学生了解我国的社会保障制度的优越性,并让学生建立对德育法治教育的深度认知。学生在了解社会救济、社会保险、社会福利、社会优抚的时候,会逐渐理解社会保障在人民生活中的渗透,进而珍惜目前的幸福生活。

二、利用微信丰富德育的方式

传统的德育方式无法增强师生之间的交流,学生会在枯燥的说教中失去学习的兴趣,因此,班主任想要顺利地开展工作,就要革新教学方式。可以利用微信搭建德育交流话题,帮助学生解决困惑,通过开展知识竞赛、情景模拟、实践体验、收集德育的心得等方式,向学生传播正面的信息,提高安全防范的意识和甄别能力。在活动中和结束时,班主任要树立起反思的意识,积极总结德育工作中出现的问题,改善教学中的不足,结合学生的兴趣爱好,整理学生感兴趣的话题和活动,并且将这些活动带到德育工作中,提高学生的注意力,对学生进行有效的教育。用丰富多样的教育形式,增强师生之间的交流和互动,让班主任更好地把握学生的思想动向,采取

有针对性地教育。

三、依托信息技术拓展教育内容

互联网让信息的传递更加便捷、快速,人们也可以通过互联网获取更多的信息和资源。初中教育工作者可以从网络上收集各种各样的德育资源,并从中挑选出适合学生的德育资源,让德育的内容更加丰富。传统的德育工作依托课本,而课本具有一定的滞后性,一定程度上影响了德育的效果。而在网络环境下,教师可以通过互联网获取最新、最前沿的教育成果,收集更加丰富的教学素材,并做好教学资源的筛选工作,可以结合当前的社会热点和热门事件来开展德育工作,让德育和学生的实际生活更加贴近,同时也更加灵动和鲜活。这对学生来说不仅更具有吸引力,同时还能取得更好的效果。

四、开展网络道德教育

互联网的出现大大拓宽了德育的路径,除了在课堂上借助互联网来丰富教学内容、转变教学方式之外,教师还可以开展网络道德教育,借助网络来构建一个平等、民主、和谐的网络德育环境,建立网上德育网站。教师要善于捕捉社会热点话题和时事政治,也可以从学生身边的小事入手,引导学生结合具体的案例进行讨论交流,发表自己的看法,并在交流讨论的过程中对事物产生更深刻、全面的认知,实现德育目标。教师还可以定期发布一些有关中华民族文化和先进人物的事迹等,在潜移默化中影响学生,促使学生形成良好的道德品质,帮助学生建立健全的人格。在德育网站上,教师可以将人格教育、责任教育、法制教育和思想道德教育等渗透到各个板块,加强对学生的道德教育。此外,教师还可以开展网上心理辅导室和网络咨询室,鼓励学生在日常生活或学习中遇到困难向教师倾诉,可以匿名,让学生没有后顾之忧地向教师倾诉,从而实现对学生的一对一指导,促进学生的心理健康成长。

结束语:

新课改背景下,教师在开展德育教育工作时,应该注重初中生情感、品质的教育,通过适当的指导方法,帮助初中生找到生活、学习的自信心。具体教育设计过程中,教师可以借助智慧教学平台,来创设德育课堂教学情境,激发学生的学习欲望。

参考文献:

- [1] 邹向春.智慧校园背景下中学德育的路向构建[J].教育观察,2020,9(15):86-87.
- [2] 吴鲁方.智慧校园背景下中学德育工作的路向[J].新智慧,2020(05):36.
- [3] 安立魁.智慧校园背景下中学德育现状调查研究[D].东华理工大学,2019.