

## 高职英语阅读教学中的泛读式教学模式分析

黄定华 李春珍

湖南省湘中幼儿师范高等专科学校

**[摘要]**新时期教育教学创新发展大环境下, 高职英语阅读教学相关工作备受教育界关注与重视。传统教学视域下的高职英语阅读教学较为固化、乏味且单一, 高职学生英语阅读学习的主动性与积极性无法得到充分激发。高职英语教师采取新意十足且趣味十足的泛读协商式阅读教学方法, 则能够真正做到英语阅读教学以生为本, 为学生创设不同类型的阅读学习环境氛围, 全面提升高职学生英语阅读综合能力。鉴于此, 笔者在本文针对高职英语阅读教学中泛读协商式教学形式的创新应用路径展开一定深入分析与研究, 以供参考和借鉴。

**[关键词]** 高职英语; 阅读教学; 泛读式教学; 创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.248

## 引言

从主体概念上来讲, 泛读协商式阅读教学通常是指在阅读教学实践过程中, 教师通过让学生主动参与教学各个环节的选择与决定, 彰显学生的主体地位, 并且全面加强师生之间的教学与学习默契沟通与良好交流, 进而形成一个“教与学”完美融合的共同体。在高职英语阅读教学实践过程中, 英语教师采用泛读协商式教学能够激发高职学生英语阅读学习兴趣与热情, 让较为乏味枯燥的英语阅读教学课堂重新焕发活力<sup>[1]</sup>。高职学生能够由传统教学模式下的“被动式”接收英语知识逐渐转变为“主动式”探索与整合英语知识。真正意义上在泛读式英语阅读教学体系的积极影响下培养自身出色的英语核心素养与实践应用能力。

## 一、泛读协商式教学应用于高职英语阅读教学的重要性

新时期随着我国高等职业教育工作的深入化、全面化发展, 高职英语教学也在积极追求创新与升级。英语教师在高职英语阅读教学过程中创新化开展泛读协商式教学可谓与时俱进, 符合我国新时期高职教育发展的整体趋势, 并且能够行之有效的提升高职学生英语阅读综合水平。结合相关教育调查与反馈不难发现, 新时期我国许多高职院校在日常英语阅读教学实践过程中都已经积极开展了泛读协商式教学, 旨在借助这种全新教学方式与策略迅速提升高职学生对于英语阅读的学习兴趣以及培养学生优秀的英语阅读综合能力<sup>[2]</sup>。总而言之, 高职英语阅读教学过程中全面渗透和有效应用泛读协商式教学方式堪称一种极佳的英语阅读教学创新化实践路径。

## 二、高职英语阅读教学面临的主要问题与困境

## (一) 高职英语教师缺乏明确教学理念及教学目标

客观而言, 当前高职英语阅读教学虽然取得了一定的成绩与可喜的进步, 但相当一部分高职院校英语阅读教学仍旧面临一些问题与困境亟待解决。具体来讲, 部分高职英语教师在阅读教学深入开展过程中缺乏明确的教学理念与教学目标。教师对于高职学生阅读能力与阅读水平的把握不够精准化, 并且对于英语阅读教学目标较为模糊, 无法因材施教的制定出精准、

明晰、长远的教学目标。结果导致在实际教学过程中选取阅读材料、教学方式以及交流沟通等各个环节出现各种问题和纰漏, 致使高职学生英语阅读学习找不到正确方向。

## (二) 高职英语教师缺乏优秀的英语阅读教学设计

新时期高职英语阅读课堂教学实践过程中, 相当一部分高职英语教师采用传统模式的“灌输式”、“填鸭式”教学方式, 并且在英语阅读教材内容的选择上极为依赖于高职英语教材。这种形势必然会让英语阅读教学的材料较为固化、单一且有限, 教学内容无趣且乏味, 高职学生也无法激发英语阅读学习兴趣。

## 三、泛读协商式教学应用于高职英语阅读教学的创新策略

## (一) 高职英语教师应精准化处理英语阅读教学内容

新时期教育教学大环境下, 想要让泛读协商式教学完美应用与渗透在高职英语阅读教学各个环节之中, 英语教师首先应当精准化、细致化处理英语阅读教学内容。首先, 高职英语教师应处理好英语课文教学内容。客观而言, 高职英语阅读课文篇章较长且生词较多, 理解程度对于高职学生而言较为复杂难懂。因此, 英语教师在泛读协商式教学开展之前应让学生做好课前预习, 针对课文内容进行一个初步了解与整体把握。举例说明, 华东师范大学出版社版高职英语教材Unit3《Slow down to enjoy life》一单元的泛读协商式教学实践过程中, 英语教师应组织学生针对本单元一些关于“慢生活”、“慢食慢饮”等基本概念进行资料查询、词典解读以及互联网相关知识搜索, 进而对本单元阅读教学主体“享受慢生活”拥有一个主观方面的了解。接下来, 英语教师结合本单元阅读篇章具体内容进行酌情的删减、整合与调整, 为高职学生创设优质的泛读协商式教学空间, 让高职学生在具体阅读学习过程中能够做好提前准备, 在学习过程中“胸有成竹”。其次, 高职英语教师需要注重泛读选材过程中英语生词的实用性。结合《高职高专英语教程教学基本要求》分析不难发现, 对于高职学生而言, 在阅读教学实际过程中“高职学生应当能够阅读中等难度的一般题材的简短英文资料, 并且形成较为正确的理解。阅读生词

量不超过总词数的3%的各类英文资料时, 学生阅读速度应确保不低于每分钟50个单词, 并且能够读懂简短实用的信函、技术说明等文字资料。”鉴于此, 在协商泛读式教学的实际应用过程中, 高职英语教师应当结合教学内容为学生提供较多的课外教学题材与实用型教学内容, 并且在课堂教学过程中对一些网络流行词汇, 以及常见性英语单词的多种用法展开细致化的讲解, 加强与学生的课堂交流、互动与沟通。此外, 英语教师也可以组织高职学生利用各类生词进行模拟对话与作文写作, 全面提升学生英语阅读综合素养与实践水平。

## (二) 高职英语教师应提倡英语课堂“开放式”教学

实事求是的讲, 传统高职英语课堂教学较为乏味且枯燥, 通常都是教师怎样教, 学生怎样学。高职英语教师始终处于核心地位, 拥有绝对教学权力。这种情况必然无法做到“以生为本”, 为高职学生创设一个优质的泛读协商式教学空间与氛围, 鉴于此, 想要让泛读协商式教学形式真正发挥出教育意义和教学价值, 高职英语教师应提倡英语课堂的“开放式”教学。具体来讲, 高职英语教师首先应创设一种真实、自然、生动的英语交流沟通环境。在英语阅读教学过程中因材施教的为不同水平、不同层次、不同能力的高职学生创设一些教学任务和教学话题, 进而让学生进行小组合作或者独自探究等方式去寻找答案、解决问题。举例说明, 华东师范大学出版社版高职英语教材Unit6《AQ: adversity quotient》一单元的泛读协商式教学实践过程中, 结合本单元教学主题“逆商”, 高职英语教师可以借助先进的信息化教学方式与多媒体教学设备, 为高职学生播放一部关于“逆商”的好莱坞经典影片《The Pursuit of Happiness》(当幸福来敲门)。这种创意十足的教学方式不仅能够激发高职学生对于英语阅读学习的兴趣, 而且能够通过原声影片的观看加强对于“逆商”的深入理解与全面感知。在教学过程中, 教师也可以“开放式”的组织高职学生用英语复述电影内容, 展开相应的讨论、辩论与演讲, 进而让学生通过完成各种教学任务提升英语实际应用水平与表达能力, 在泛读协商式教学体系下获得英语阅读学习的喜悦感与成就感, 潜移默化积累更加丰富的英语阅读学习经验。

## (三) 高职英语教师应采用多元化泛读式教学方法

当前阶段, 在泛读协商式教学方式应用于高职英语阅读教学体系的实践过程中, 高职英语教师应当采用多元化、多样化的教学方法活跃课堂氛围, 创设不同类型的英语阅读学习情境与氛围。具体来讲, 当前泛读协商式教学创新方法涵盖以下几种主体方式。1. 指定阅读。该阅读教学方式从主体概念上来讲堪称为限定资讯涉猎范围或明确指定书目并有确定时间要求的

一种全新阅读方式。指定阅读的应用范畴可以定位于英语阅读的课前预习及课后复习, 能够确保高职学生对于英语知识领域的扩展以及培养出色的英语阅读学习兴趣。2. 浏览阅读。该教学方式注重高职学生的阅读自由度与个性化。教师可以将阅读具体所需的时间范畴放宽, 让学高职学生在自己业余时间或者节假日、寒暑假进行。举例说明, 在针对各种英语命题作文、英语小论文的撰写过程中, 必然要浏览和阅读相关的资料与文献。而这一过程中高职学生必然能够开阔视野、巩固知识、积累经验、创新探索并且有效整合, 进而提高自身英语“读写结合”的综合水平。3. 阶段阅读。对于阶段阅读而言, 该教学方式堪称一种辅助英语课堂阅读教学的极佳形式。高职英语教师在课堂教学过程中为学生创设一些教学任务, 并且让学生在课堂学习以及课后复习过程中通过自身实践完成相应任务, 进而有效积累每一个阶段应当掌握的英语阅读知识, 为将来高阶英语学习奠定良好基础。4. 交互阅读。高职英语阅读课堂教学实践过程中, 交互阅读堪称为当前英语教师极为喜欢使用的一种泛读协商式教学方法、教师作为阅读教学的引导者与组织者, 学生成为阅读学习的绝对主体, 在遇到各种问题或者不清楚的地方通过与教师之间的英语交流与沟通获得问题的答案与指引方向。与此同时, 教师也可以用是组织学生之间进行“交互式”的互帮互学, 达到阅读学习取长补短, 携手共赢的最佳教学效果。5. 综合阅读。综合阅读也堪称为有效借助信息化技术与多媒体设备获取各类优质信息资料的一种全新阅读方式。高职学生可以在有条件的情况下利用家庭互联网以及移动智能终端设备针对教学内容以及相关阅读资料进行网上查询或利用社交软件展开线上英语交流互动。完美实现网络化的生生交流与师生互动, 让泛读协商式英语阅读教学能够真正意义上渗透到每一名高职学生日常休闲生活之中。

## 结束语

综上所述, 泛读协商式教学在新时期高职英语阅读教学的全面应用之路可谓“任重而道远”。高职英语教师应当真正做到以生为本, 为高职学生创设一个优质的、开放的、生动的英语阅读学习交互空间。并且能够针对多元化的泛读协商式教学方法灵活运用, 确保高职英语阅读教学整体质量和水平能够迈上一个新的台阶。

## 参考文献

- [1]张宁, 王安华. “课程思政”在高职英语泛读教学中的融入[J]. 海外英语, 2021(18): 285-287.
- [2]张晓丽. 大学英语泛读课存在的问题及对策[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2019, 36(01): 72-74.