

小学低学段语文写话教学的探索

徐志琴

江西省抚州市东乡区第七小学

[摘要]对于小学低年级阶段的学生而言,写话是最为基础的一个书面表达方式。所谓的写话,主要是指学生在学习的过程中能够运用书面语言来将自己的想法进行表达,当然这也是引导学生从口头语言过渡到书面语言学习的一个重要过程。基于新课程改革背景下,小学低年级语文写话教学备受广大教师的重视,因此这就需要教师在实际教学时能够依据学生的具体学习情况来制定相应的教学方案,尽可能地将写话教学渗透到学生的学习过程中,从而帮助学生形成良好的学习水平。本文从培养写话基础、运用插图教学、拓展知识认知、发挥想象能力、给予鼓励表扬这五个方面入手,阐述了小学低年级语文写话教学实施策略。

[关键词]小学语文教学;低年级;写话教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.852

就当前小学低年级学生的写话教学现状进行分析,能够发现并未取得良好的教学成果,这主要是因为当前低年级阶段的学生对写话的学习并不感兴趣,并且成为写话教学相对比较困难,除此之外,还有一部分的教师并不重视写话教学,从而导致课堂教学的质量较低。因此,这就需要教师能够有意识地从课堂教学的实效性出发,针对性地完成教学模式以及策略的优化,从而提高小学低年级阶段学生的写话水平。

一、从教材的内容入手,培养学生写话基础

在小学语文教材中所选编的文章大多是文辞优美并且具有丰富内涵的文章。因此,教师在带领学生进行写话训练时,便可以从教材的内容入手,将其作为引导学生展开写话练习的素材。在此过程中,不仅有助于学生对文章的内容展开深层次的分析与探究,并在此基础之上对其深层次的理解,还能够为学生的写话活动提供丰富的素材,当然,其中所涉及的具有趣味性的场景还能够进一步激发学生的写话兴趣,从而提高学生的语言表达能力,达到事半功倍的教学效果^[1]。

比如说,在讲解《坐井观天》这一篇文章时,教师首先要做的便是依据文章中的相关内容来为学生创设具有趣味化地写话场景,在此过程中,将有助于学生对本篇文章的内容进行深层次的理解及掌握,其中主要包括下述这一问题:如果说大家是这只青蛙,跳出井底想要去看外面怎样的风景呢?并且能够鼓励学生依据自己对于本篇文章内容的理解来完成故事的续写。通过为学生创设这样的情境将有助于充分地调动学生进行创作的欲望,学生在教材内容的基础之上,你能够充分地发挥出自身的想象能力,来写出丰富的内容。与此同时,在实际教学的过程中,在小学语文教材内容的基础之上,引导学生展开写话训练,还有助于学生形成良好的创新思维,通过激发学生写作的兴趣,来促使学生积极主动地参与到写话的过程之中,帮助学生形成良好的写作能力以及语言表达能力,从而打造高效的语文写话课堂。

二、巧妙借助教材插图,调动学生写话热情

在带领学生展开写话练习时,还有一个相对巧妙的环节那便是插图的设置。对于小学低年级阶段的学生而言,在学习的过程中如果长时间面对一些篇幅较大的文字,那么便会

出现注意力不集中的现象。那么此时教师要做的便是能够借助具有趣味性的插图来将图文并茂的内容为学生所呈现,在此过程中,将能够有效地激发学生的好奇心理,从而帮助学生完成文章内容的理解^[2]。

比如说,在讲解《乌鸦喝水》这一篇文章时,在文章之中有以下这一句话,例如:但是瓶口很小,乌鸦无法喝到水,那应该怎么办呢?在此时,教师便可以巧妙地借助教材中的相关插图,来带领学生展开写话的训练,通过要求学生教材中的插图进行仔细地观察,试着去阐述以下这一问题。例如:图中两只乌鸦分别用怎样的方式来喝到水的呢?尝试运用自己的语言来进行阐述。并且能够依据插图中的相关内容来编写一个具有趣味性的故事。在实际教学的过程中,巧妙地借助插图来进行辅助教学,其主要目的便是调动学生学习的热情,学生在进行写话训练时,插图中不同的内容将会为学生形成不同的启迪,与此同时,学生也能够依据自己不同的理解来编写出自己想象中的故事。事实证明,教材中的插图属于写话活动的开展核心,因为插图能够有效地激发学生的写话兴趣,因此在实际教学时,教师应该巧妙地借助插图的形式,并且能够从这一角度入手来指导学生完成写作,从而真正地提高教学的质量。

三、拓展学生知识认知,积累丰富写话素材

由于小学低年级阶段的学生其认知结构相对有限,所以说,在进行写话时能够使用到的素材也是有限的,在此过程中,要想帮助学生获得一定的积累,往往也存在一定的困难。所以说,这就要求教师在展开写话教学时,能够有意识地完成教学内容的拓展,通过将其教材内容与学生的实际生活进行充分的结合,但有助于学生真正地感受到实际生活中,万事万物都能够发掘出进行写话的素材^[3]。

比如说,在讲解《黄山奇石》这一篇文章时,教师便可以事先准备一些不同类型的石头,然后在教学的过程中分发给班级中的每一位学生,通过鼓励学生对其特征展开深层次的观察,并且回想这些石头在学生的实际生活中所起到的作用,来引导学生将其所思所想以短文的形式所呈现。例如,在实际教学的过程中,教师可以为学生讲解孙悟空这一人物的故事,孙悟空是由一颗石头演变而来的,然后再慢慢地为

学生去讲解黄山顶上的石头，黄山顶上的这一颗石头是非常神奇的，是从天上掉落下来，最终落在黄山山顶上，由于这颗石头长得非常像一个仙桃，所以说，世人称之为仙桃石。在完成这一故事的讲解之后，教师便可以慢慢地完成文章的引入，在此过程中要注意不要为学生讲解文章的内容，而是要具体的为学生讲解安徽省到底是怎样的地方？而黄山风景区又是怎样的？并且能够在此基础之上为学生重新讲解孙悟空这一人物，并为学生提出以下问题：孙悟空最喜欢吃什么呢？班级中的学生积极地回答道：当然是仙桃啊，于是教师便可以为学生讲解孙悟空与仙桃之间所存在的故事。通过这一系列的教学环节，学生不仅仅能够充分的了解安徽省以及黄山风景区，还能够在此基础之上知道了孙悟空以及仙桃，也就是说，能够在潜移默化之中帮助学生获得丰富的语文知识，从而为学生展开写话训练提供丰富的素材，奠定良好的基础。事实证明，在实际教学的过程，只有学生具备丰富的写话素材，才能够在说话的过程中真正地做到有内容可写，当然在此过程中，教师也需要有意识地去引导学生完成知识的拓展，积极地去观察实际生活，从而积累丰富的写话素材。

四、发挥学生想象能力，创新学生写作思维

由于小学低年级阶段的学生正处于想象思维丰富的阶段，在此时引导学生展开写话训练，教师需要有意识地鼓励学生发挥自身的想象能力，运用联想的方式来进行写话。由于在此过程中所学习的内容都是基础知识，所以说便是对学生展开想象能力练习的重要环节。学生在展开造句时，极容易受到教师的影响，你在此基础之上形成思维定式，会习惯性地运用教材中的相关内容以及教师的教学思路来展开思考，久而久之，学生的思维想象能力便会出现缺失的现象。要想改善这一教学现状，需要教师对学生展开针对性地引导，通过鼓励学生充分地发挥出自身的想象能力，来展开联想造句，从而帮助学生提高自身写话思维^[4]。

比如说，在讲解《升国旗》这一篇文章时，教师便可以依据文章的内容，为学生提出以下问题，例如：当学校举行升国旗，奏国歌仪式时，大家会想到些什么内容？请同学们依据下述这一句型造句，每当看到五星红旗时，便会想起……。在提出这一问题后，学生便会开动自己的脑筋，充分地发挥出自身的想象能力，并且能够写出以下的答案，例如：伟大的共产党人、国家的大好河山以及英勇善战的英雄等等。通过进行这一句型的练习，将爱国主义精神写话训练进行充分的结合，将有助于学生的学习思维受到一定的启迪，在激发学生想象能力的同时，帮助学生形成良好写话能力。事实证明，在实际教学的过程中，教师应该有意识地抓住学生的思维想象能力，并且能够以此作为契机来引导学生展开写话练习，通过鼓励学生积极的展开联想，将会取得良好的教学成果。

五、给予学生鼓励表扬，提高学生写话信心

由于小学阶段的学生年龄尚小，并不具备良好的心理承受能力，所以说这就要求教师在展开写话教学时，能够为学生给予经常性的鼓励以及表扬，这样一来，学生将会敢于进行写话，敢于进行表扬，从而帮助学生树立起强大的自信心。在此过程中，教师需要注意无论学生所完成的作品是否具有较高的质量，都需要为其提供一定的鼓励以及表扬，从而促使学生能够在鼓励的过程中，慢慢地认识到自己在学习以及写话的过程中所具备的优势以及问题，并且能够及时地进行问题的改正，树立起良好的自信心。

比如说，在讲解《秋天》这一篇文章时，在进行文章内容的讲解时，教师需要依据学生的学习表现来给予充分的肯定及表扬，从而促使学生真正地体会到语文知识的学习相对轻松快乐，从而帮助学生进一步提高自身的知识学习信心。例如教师在为学生讲解与“梨”相关的知识时，便可以为学提出以下问题：大家在实际生活中是否有见到过梨子？请大家尝试运用一句话来将自己所见到的梨子进行描述。学生们积极地回答道：曾经见到过金色的梨子，并且非常漂亮。在此基础之上，教师也可以继续鼓励学生说道：大家也非常的漂亮，要一起加油哦！但是却有一些学生说道在实际生活中，也见到过一些比较丑的梨，就和动画片中的小头爸爸一样。那么此时教师要注意，必须要对学生进行一定的鼓励，例如：小头爸爸其实也是非常可爱的。接下来教师可以依据教学的内容为学生设计相应的写话作业，鼓励学生尝试去写一写在自己眼中的秋天图画，不管学生写的是否好坏，教师都需要为其提供一定的鼓励。只有这样，才能够帮助学生进一步增强自身的学习信心，在课堂上畅所欲言地进行表达，当然在进行写作作业的完成时也会相对轻松一些，从而进一步提高学生的写话能力以及综合素质。

总而言之，写话教学作为当前小学低年级阶段语文教学的重点内容，将会对学生今后写作能力的提升产生不可或缺的影响。所以说，这就需要教师在实际教学时能够确保写话教学的实效性以及针对性，通过提高课堂教学的趣味性，设计符合这一阶段学生学习的教学方案以及手段，从而调动学生的学习热情，促使学生形成良好的想象能力以及语言表达能力。

参考文献：

- [1] 托欢高. 小学语文低年级写话教学策略[J]. 2021(2019-34): 29-30.
- [2] 李海燕. 小学低年级语文写话教学策略[J]. 基础教育研究, 2018, 502(24): 77-79.
- [3] 秦玮苡. 谈小学语文低年级写话教学[J]. 2021(2018-20): 35-36.
- [4] 刘俊国, 邵广民, 贾志红. 小学语文低年级看图写话教学策略[J]. 2021(2017-19): 68-69.