

初中英语阅读课“读后活动”设计的探究

刘汝洁

东莞市东城实验中学

[摘要]随着我国经济的不断发展,对于英语方面的人才需求量也在不断加大。这给我国各教育阶段的英语教学都带来了全新的考验。阅读课是英语教学中一个非常重要的部分,是提高学生英语综合水平的关键步骤,其中阅读课的读后活动环节,能够有效的帮助学生消化阅读课堂中所学习的知识,提高学生的学习效率。因此,教师要对英语阅读课的读后活动环节进行科学的设计,将读后活动的实际作用真正的发挥出来,帮助学生更好的学习英语,提高初中英语的教学质量。

[关键词] 初中英语; 阅读课; 读后活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.292

阅读是各学科教学中的基础内容。对于英语学科而言,阅读除了能够帮助学生掌握英语语言文化知识,还能够帮助学生了解英语国家的文化背景,提高学生的语言应用能力,因此,阅读是英语教学中的重点内容。怎样将英语阅读课的教学水平进行有效的提高,是英语教师们一直以来都非常关心的一个问题。基于此,我们要对英语阅读课中的读后活动环节进行有效的利用。通过合理的设计,让读后活动的作用在最大程度上发挥出来,使英语阅读课的实效性得到提高。

一、读后活动中存在的问题及误区

读后活动能够帮助学生对课文进行更深层次的理解,同时能够巩固学生在课堂中所学的知识,为学生提供了应用所学知识的机会,提高学生的英语口语交际能力^[1]。教师在设计读后活动时必须要根据教学目标和教材内容之间的关系,同时还要对学生提出严格的语言要求,使学生能够正确的使用英语。另外,在课堂教学中,教师要时刻注意学生的语言表达,做到灵活应对,与学生之间建立良好的沟通,促进课堂教学质量的提升。在目前的英语读后活动中,主要有以下几个问题:

(一) 对读后活动不重视

在日常的英语阅读课教学中,经常会出现很多不能正常开展读后活动的原因,所以很多教师直接对读后活动环节选择了忽视。还有一些教师甚至将读后活动环节变成了学习词汇的环节。这说明,教师对于读后活动环节的重视程度是不够的,也可以理解为,教师对读后活动的重要性没有正确的认识。

(二) 读后活动时间过长

有些教师为了活跃课堂氛围,就选择在讲解阅读文本时一带而过,而把大量的时间留给了读后活动,这是本末倒置。因为真正的阅读课,主要是通过阅读环节来让学生理解文本内容中的含义,促进学生提高阅读能力。如果在阅读课中,读后活动的时间过长,而学生自主阅读的时间却相对较少,这就不能让学生更好的理解文本内容的意义,达不到提高阅读能力的目标^[2]。

(三) 读后活动中的语言输出缺乏必要的支撑

语言输出和书面输出是读后活动中的两个重要的输出方式。学生的英语综合使用能力能够在这样的输出环节得到有效

的提高。但是,很多教师在设计读后活动时并没有为学生提供必要的语言支撑,只是一味地追求创设情境,让所学知识的功能尽快的实现。还有一些教师在读后活动中,很少会用到阅读文本中新学的内容,导致读后环节没有发挥出应有的作用。

二、读后活动的意义

以人教版初中英语教材为例,阅读课被分为三个部分: Before you read (阅读前), While you read (阅读中) 和 After you read (阅读后)。其中,第一和第二部分是读后活动开展的基础条件,第三部分是教师检验学生学习成果的环节,同时,教师还可以通过书面表达或口语表达等方式,帮助学生加深理解并掌握更多的英语知识和口语表达技巧,通过这样的方式,学生对英语的实际应用能力会得到大幅的提高^[3]。由此可见,阅读后这一环节,是教师检验教学成果的重要手段,同时也是学生提高学习效率的重要环节,是教师的教和学生的学进行互相反馈的过程。因此,读后活动环节的设计对英语学习起着至关重要的作用。

三、初中英语阅读课读后活动的设计

(一) 创设情境,角色扮演

在英语教材中,有很多故事性的文本内容,教师可以将这些文本内容进行转换,改编成短剧的形式,让学生扮演其中的角色,通过角色扮演来提高学生的学习兴趣。在改编时,教师要注意对文本内容进行一定的延伸,不能只是简单的将文本内容进行复述,这样就可以帮助学生去学习更多的相关知识,提高学生的学习动力,同时拓宽学生的知识面。另外,通过角色扮演的活动,能够激发学生运用英语语言进行想象和创作。

例如,八年级上册第一单元“Where did you go on vacation?”中Section B 2b,这是两篇日记,记录了Jane的假期旅行,教师可以对此进行合理的改编,将学生分为2-3人一组进行角色扮演,讲述学生在假期中发生的事情或是旅行的经历。通过这样的角色扮演,学生能够更好的掌握文本内容中的知识,同时将自己的真实经历与教材内容相结合,提高学生知识的掌握程度。

(二) 复述活动,提高思维能力

复述活动不是简单的背诵,而是要让学生将文本内容中的

相关片段或整篇文章利用自己的语言来表达。在复述方式上,教师也要采用多元化的形式,可以先使用口头复述的方式,然后再让学生进行文本复述^[4]。另外,可以根据文本内容中提供的线索及概况进行复述,比如根据时间进度或关键词等。在进行复述活动之前,教师要先行演示,这样才能使学生明白复述活动的正确形式,避免学生进行简单的背诵。

例如,八年级下册第六单元“An old man tried to move the mountains.”,这一单元讲述的是我国的神话故事“愚公移山”,这个故事对于学生们来说是非常熟悉的,几乎每个学生都可以使用汉语对这个故事进行复述。教师可以结合这样的便利条件,让学生使用英语来对这个故事进行复述。或者是在这一单元中的其他故事,教师都可以当做复述活动的材料,让学生用自己的语言来进行表达,然后再将这些语言表达写成文章。通过复述,学生会思考英语的语法和单词的应用,教师要在学生复述之后给予正确的点评。

(三) 话题讨论,加强语言组织能力

讨论活动是各个教学科目中都比较常见的一种教学方式,但是话题设置的科学性与合理性对讨论活动所产生的教学效果是非常重要的。为此,教师要对相关的阅读内容进行深层的研究,找出适当的讨论话题,并在学生讨论的过程中进行正确的引导,防止学生在讨论的过程中出现跑题的现象。同时要注意引导学生结合教材中的知识用自己的语言进行讨论,不要对教材内容进行生搬硬套。

例如,七年级下册第四单元“Don't eat in class.”,教师可以将讨论话题设置为“The rules of our class”,让学生对班级的规章制度进行讨论,看看在班级中应该设置哪些规定,哪些事情是可以在班级中做的,哪些事情是禁止在班级中出现的。通过这样的话题讨论,学生能够对班级制度有深刻的认识,同时还可以锻炼学生组织语言的能力。

(四) 英汉互译,提高学习兴趣

很多学生认为英汉互译是非常枯燥无趣的,但是教师可以对英汉互译进行一定的创新和改变,使英汉互译变得生动有趣,让学生改变对英汉互译的看法,慢慢喜欢上英汉互译。通过英汉互译,学生能够对中英文之间的差异有更深刻的认识,提高英语教学的准确性^[5]。教师在设计英汉互译活动时,可以采用竞赛或语言层次分层等形式。在活动中,教师要关注活动过程中的每一个细节,发现学生在语言输出和学习中存在的问题,及时进行帮助和解决。

例如,教师可以结合七年级下册阅读材料中的学习重点和常用词汇设计英汉互译活动。在活动中,教师要提前对教材中的内容进行挖掘,制作一些与教材知识相符并具有一定延展性的卡片。在其中一部分卡片上写上中文文章,在另一部分卡片上写上英文文章。然后将学生分成甲组和乙组,分别向两组学

生下发卡片。甲组学生负责将英文的课文翻译成中文,乙组的学生则要把中文的课文翻译成英文。教师要规定时间,看看哪一组的学生在规定时间内完成的翻译最多并且正确。

(五) 组织辩论,提高逻辑思维能力

辩论与讨论是不同的两种活动形式,辩论具有一定的立场性。在辩论中,学生的逻辑思维能力、语言组织能力和团队协作能力都会得到锻炼^[6]。教师可以根据教材中的内容,找出适合辩论的话题,让学生展开辩论赛。通过辩论的形式,让学生进行主动的思考,锻炼学生的应用口语表达能力,让学生知道事物都是具有两面性的。以此来教育学生在生活与学习中,要用客观、理智的眼光和心态去看待和解决问题。

例如,九年级教材第七单元“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”,这个单元中的Section B 2b中讲述了青少年在学校里能否穿自己的衣服。教师可以根据这个话题,将学生分成A、B两个小组,A组学生以“Teenagers should be allowed to choose their own clothes at school.”进行辩论,B组学生以“Teenagers should't be allowed to choose their own clothes at school.”进行辩论。首先让学生以小组为单位进行讨论,然后根据小组讨论的结果进行辩论。在辩论过程中,双方都有自己充分的理由,一时间辩论激烈,难分胜负。通过这样具有争议性的辩论,可以让学生学会从不同的角度去看待问题,在丰富学生思维的同时,提高了学生的语言输出能力。

结束语

综上所述,阅读是一切学习的基础。对于学习英语而言,阅读能够帮助学生丰富词汇量、提高语法的应用能力、增强口语表达能力,同时还能够帮助学生提高写作技巧,而读后活动是检验学生阅读质量的重要环节。因此,教师要对读后活动进行精心的设计。在设计读后活动时要结合趣味性、生活化和层次性的原则。通过读后活动,让学生加深对阅读课中所学知识的理解,同时使教师对阅读课教学中的一些问题进行更好的解决,提高教学质量。教师要正确看待读后活动,认真设计,将读后活动的作用切实的发挥出来。

参考文献

- [1] 余苏萍. 初中英语优质课阅读教学读后活动调查研究[J]. 女人坊, 2021(1): 1.
- [2] 贾元. 英语阅读教学中读后活动设计的类型[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(6): 1.
- [3] 汤张艳. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学探究[J]. 新课程研究, 2021(22): 3.
- [4] 杨轶群. 深挖教材文本, 发展思维能力——初中英语阅读教学活动设计实例探究[J]. 英语教师, 2020, 20(7): 4.